



Доброе утро!



Проверка Д/З

Подбор к глаголам соотв.видовой

Сверженный вид.
пары.

Вычерти

Ть ^ьВспаха

Объедини

Ть ^ьДостигну

Проиллюстриров

ать ^ьУдвоит

ь ^ьСооруди

ть

Несовершенный вид.

Вычерчива

ть ^ьВспахива

ть ^ьОбъединя

ть ^ьДостига

ть ^ьИллюстриров

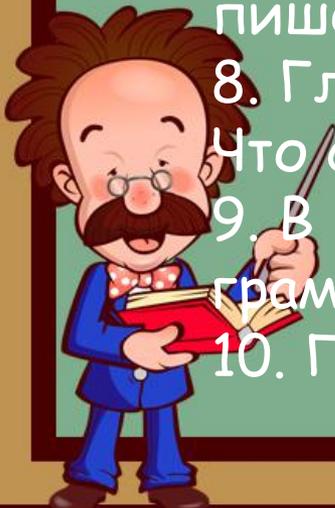
ать ^ьУдваива

ть ^ьСооружа

ть

Я утверждаю, что ...

1. Глагол – это часть речи, обозначающая действие предмета.
2. Слово «**пение**» - это глагол.
3. В слове «**не(?)навидеть**» не пишется отдельно.
4. Глаголы неопределённой формы не показывают ни времени, ни числа, ни лица, ни рода.
5. В слове «**создать**» - нулевое окончание.
6. В неопр. форме глагола после Ч пишется Ъ.
7. **Брат учит(?)ся**. Данный глагол стоит в 3-ем лице и пишется с Ъ
8. Глаголы совершенного вида отвечают на вопросы: Что сделать? Что сделал? Что сделаю?
9. В предложении «**Я поклат ручку на парту**» есть грамматическая ошибка.
10. Глагол «**положить**» совершенного вида.



Проверь себя!

1. да
2. нет
3. нет
4. да
5. нет
6. да
7. нет
8. да
9. да
10. да.





Самооценка

Нет ошибок – «5»

1-2 ошибки – «4»

3-4 ошибки – «3»



Орфографическая разминка.

- Пол**О**.скать (простыни)

- Пол**А**.скать (кошку)

- Разв**И**.вает (силу)

- разв**Е**.вает (флажок)

- Пос**Е**.дел (к

- пос**И**.дел (на старости)
(на брёвнышке)



Синтаксическая разминка

- 1) Тетрадь, ручку, пенал, учебники все сложил я в свой портфель.
- 2) Дровосек заплакал, слезы скатились на челюсти и челюсти сразу заржавели.
- 3) Из засады выскочил лев, но он был слишком далеко от места боя.
- 4) Общее веселье еще увеличилось, когда сияющий железный дровосек вновь предстал перед друзьями.





Корни

Проверяемы

е

ДОМОВИТЫЙ -
ДОМ

Непроверяемые

СИРЕНЕВЫЙ

С

чередованием

РАСТЕНИЕ



Спишите слова, вставьте пропущенные буквы, выделите корень.

- Изл**а**.гать, отр**а**...сль, **о**аг...реть,
к**а**.саться, р...сток, **о**к...снулся,
изл**о**..жить, **а**...ря, **а**
расп**и**л...гались, выж...гать.



Что вы знаете о выделенных корнях?
Каковы условия выбора гласных в
корнях?

Буквы о — а

в корне -лаг- — -лож-

Предлагать — предложить

слагаемое — сложение

прилагать — приложить

Когда в корне -лаг - лож-
надо писать а и когда — о?



ЕСЛИ **А** СТОИТ
ЗА КОРНЕМ,
В КОРНЕ
ПИЩЕМ ТОЖЕ
А.



Буквы **о** — **а**

в корне **-раст-** **-ращ-** — **-рос-**

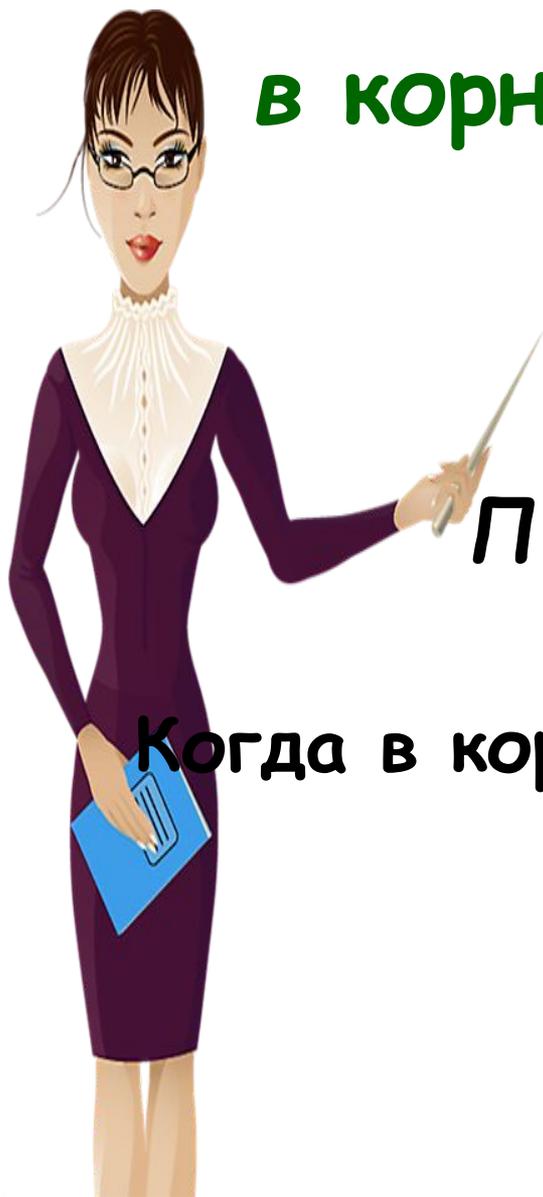
Р**а**стение — р**о**с

Вы**р**асти — вы**р**ос

При**р**ащение - зар**о**сли

Когда в корне **-раст-** **-рос-** надо писать

а и когда — **о**?



Перед **СТ** и **Щ**

в корне

пишем

А

всегда



Исключения из правила:

РОСТОВЩИК в РОСТОВЕ жил,
РОСТИСЛАВОМ звали.

Он **росток** себе купил прямо на
базаре.

(+ **отрасль**)



-Что мы называем чередованием звуков?

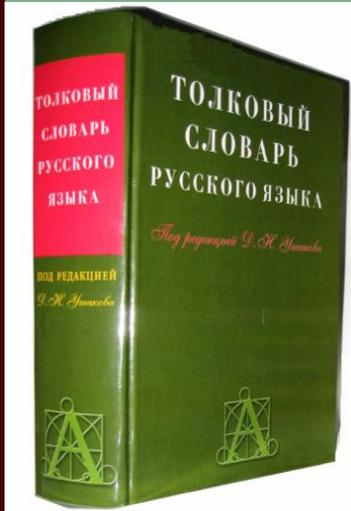
замена одного звука другим

- В каких позициях могут находиться эти гласные?

В сильной — под ударением,
в слабой — в безударном положении.



- Знаете ли вы ученых-лингвистов, занимавшихся изучением данной проблемы?



Д.Н. Ушаков (1873-1942), большой ученый, который посвятил всю жизнь русскому языку, прекрасно знал его и бесконечно любил.

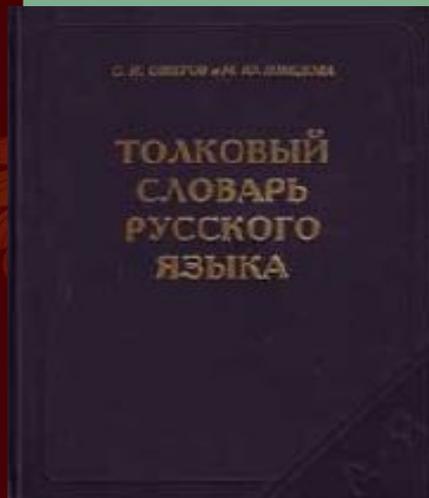
Он написал несколько работ о возникновении традиционного чередования в корнях слов.

Д. Н. Ушаков — автор многих учебников, один из составителей **«Орфографического словаря»**, который выдержал более 40 изданий.

Он является автором и главным редактором четырехтомного

«Толкового словаря русского языка».

Р.И. Аванесов - ученик Д. Н. Ушакова, у него тоже есть работы, посвящённые чередованию звуков.



В тридевятом царстве



-Бабушка, а туда далеко добираться?

- Да покуда доберешься, пять пар башмаков стопчешь.

- А сундук у него запирается?

- Да уж, наверно, он его на семь замков запер.



Задание Бабы Яги

- **Задание:** Выпишите из диалога однокоренные слова и выделите в них морфемы.

Добираться,
добрешься;
запирается,
запер.





Буквы е-и в

корнях

с

чередование

М.

Знать.

- Чередование гласных е-и в корнях.
- Способы действия при выборе орфограммы е-и.
- Морфемный разбор глагола.



Уметь.

- Применять данную орфограмму при письме.

**‘Спорьте,
заблуждайтесь,
ошибайтесь, но,
ради бога,
размышляйте, и
хотя крик всегда сам**”



• Добираться,
доберешься;
запирается,
запер.

Алгоритм

1. Выделить в слове корень, поставить ударение, найти безударную гласную в корне.

2. Вспомнить корни с чередованием.

3. Проверить наличие или отсутствие суффикса **-а-** после корня.

4. Если суффикс **-а-** есть после корня, пишется буква **и**, а если нет – **е**.

5. Графически выделить условие выбора



Записать видовые пары глаголов, обозначив корни
с чередованием.

несов. в.

Вытира́ть

Избира́ть

Запира́ть

Раздира́ть

Замира́ть

Раста́гивать

Блιστάть

Выжи́гать

сов. в.

вы́тер

Изберу́

Заперу́

Раздеру́

Замеру́

Раста́гую

блестну́ть

вы́жжет



-тира́ -

-бира -

-пира -

-дира -

-мира -

-стила -

-блиста -

-жига -

-тер -

-бер -

-пер -

-дер -

-мер -

-стел -

-блест -

-жег -



Прим**И**рять(И) – прим**Е**рять(рит)
за**И**рять – за**Е**р ь

Омонимичные корни.





Буквы е-и в

корнях

с

чередование

**(коварные
корни) М.**

Физкультминутка

• Если после корня – *А*,
В корне будет *И* всегда!
Вот пример, запоминай:
Ноги вытер? Вытирай!



В каком ряду у всех глаголов в корне пишется
буква **И**?

- 1) заж...гать, зап...рать, вым...рать,
раст...рать;
- 2) ст...лить, забл...стел, наб...рать,
переж...гать;
- 3) соб...ру, выт...реть, разд...ру,
вым...реть;
- 4) бл...стать, зам...реть, прод...раться,
расст...латься.



Условия выбора букв в корнях с чередованием.

-ЛОЖ – ЛАГ –
-КОС – КАС –
-БЕР – БИР –
-ДЕР – ДИР –
-МЕР – МИР –
-ПЕР – ПИР –
-СТЕЛ – СТИЛ –
-ЖЕГ – ЖИГ –
-БЛЕСТ – БЛИСТ –

А

-РАСТ – }
РАЩ – } **СТ,**
РОС – } **Щ**

-ГАР – ГОР –
ЗАР- ЗОР-



1) Сердце зам...рает от восторга. 2) Прибл...жается д...лг...жданый июнь. 3) Дети устали от уч...нических будней и д...машних заданий трудных предл...жений сложных ур...внений. 4) Впереди нас ждут летние к...никулы. 5) Одни переб...рут на дачу или в село а другие соб...раются побывать на курортах. 6) Там они будут заг...рать на пляже жить в плавучих домиках среди м...рских вод. 7) Третьи пров...дут время на горных турбазах где ребята смогут проб...раться по узким тр...пинкам на к...менистые склоны.

Задание:

- 1) Докажите, что перед вами текст.
- 2) Определите тип и стиль текста.

1) Сердце заИ...рает от восторга. 2) И
ПрибО...жается д...лг...жданый июнь. 3) Дети
усБали от уч...ническихО будней и д...машних
заданий трудных предл...женийА сложных
ур...внений. 4) Впереди наАждут летние
к...ниБулы. 5) Одни переб...рутсЯ на дачу или
в селИ а другие соб...раются побывать на
курортахО. 6) Там они будут заг...рать на пляже
жить в Олавучих домиках средиЕм...рских
вод. 7) Третьи пров...дут время на горИ
турбазахО где ребятаАсмогут проб...ратсЯ по
узким тр...пинкам на к...менистые склоны.

Задание:

- 1) Докажите, что перед вами текст.
- 2) Определите тип и стиль текста.

1) Сердце замирает от восторга. 2) Приближается долгожданный июнь. 3) Дети устали от ученических будней и домашних заданий, трудных предложений, сложных уравнений. 4) Впереди нас ждут летние каникулы. 5) Одни переберутся на дачу или в село, а другие собираются побывать на курортах. 6) Там они будут загорать на пляже, жить в плавучих домиках среди морских вод.

7) Третьи проведут время на горных турбазах, где ребята смогут пробираться по узким тропинкам на каменистые склоны.

Спишите текст, заменяя (где возможно) глаголы другими, сходными по значению, с чередующимися гласными в корне.

Мы **распоЛОЖились** на отдых у реки.

Быстро поднялись на берегу палатки, з**а**ря угасла. Последние лучи солнца чуть **КАСались**

верш**И**.ны деревьев. По оврагам

расСТИЛался туман. Мы стали

соБИРать сучья и бросать их в костёр.

Один за другим **заГОрались** сучья.



Итоги урока

- Достигли ли мы поставленной цели?
- Какой главный итог нашего урока?
- Что мы использовали для достижения цели урока?



БУКВЫ **е-и** В КОРНЯХ С ЧЕРЕДОВАНИЕМ

Корни	Глаголы	
	<i>совер. вида</i>	<i>несовер. вида</i>
·бер· – ·бир·	соб <u>е</u> ру	соб <u>и</u> раю
·дер· – ·дир·	отд <u>е</u> ру	отд <u>и</u> раю
·пер· – ·пир·	за <u>п</u> ереть	за <u>п</u> ирать
·тер· – ·тир·	вы <u>т</u> ер	вы <u>т</u> ирать
·мер· – ·мир·	за <u>м</u> ер	за <u>м</u> ирать
·блест· – ·блист·	за <u>бл</u> естеть	б <u>л</u> истать
·жег· – ·жиг·	вы <u>ж</u> ег	вы <u>ж</u> игать
·стел· – ·стил·	рас <u>ст</u> елю	рас <u>ст</u> илать

СИ НКВЕЙН

Синквейн.

Корень.

Коварный,

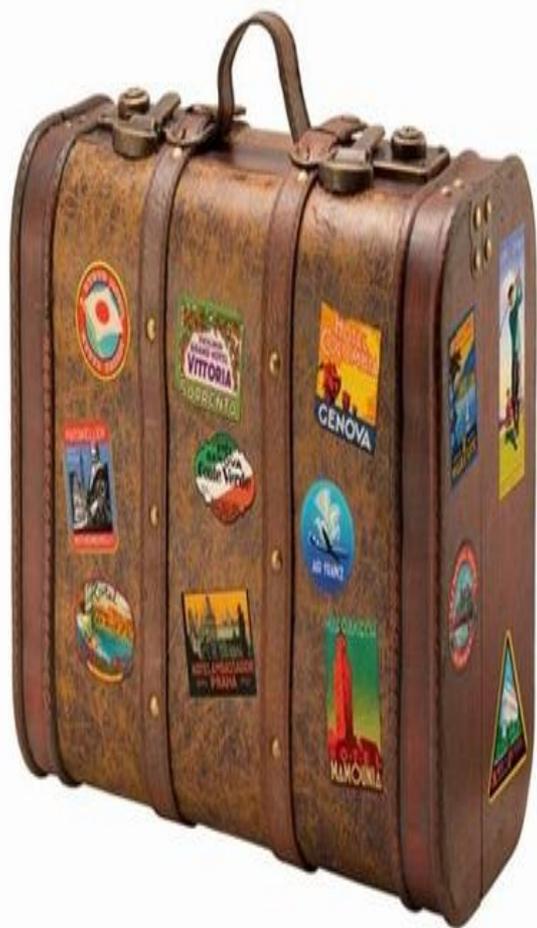
чередующийся.

Поставь, вспомни,

выбери.

«Зри в корень.»

Гласная.



Что вы выберете?

Домашнее задание.

§ 113. Орф. 24

Составить словарный диктант из 30 слов на тему: «Корни с чередующимися гласными».



Спасибо за урок!

