

# *Проектные технологии во внеурочной деятельности 5 класс*

Учитель русского языка  
и литературы  
Куянец Т.П.

# Цели образования 21 века:



- **уметь жить;**
- **уметь работать;**
- **уметь жить вместе;**
- **уметь учиться.**

# Актуальность проектной деятельности на уроках

позволяет охватить всех учащихся;  
не вызывает перегрузки учащихся;  
придает внеурочной деятельности характер сотрудничества между учителем и учеником;  
значительно повышает мотивацию участия ученика в деятельности.

# Схемы проведения проектных занятий схема 1

- Погружение в проект, проблематизация, формулировка цели и задач, планирование деятельности и осуществление проекта во внеурочное время .

# Схемы проведения проектных занятий

## схема 2

Во время внеурочной деятельности проходит работа по исследованию материала.

Работа в группах , исследование, оформление выводов и результатов.

- 
- Ролевой, игровой проект "Сочини сказку"
- 1. Задача: проникнуть в секреты волшебной сказки, познакомиться с миром сказочных героев, накопить багаж сказочных знаний.
- 2. Проблема: какие существуют сказочные приемы и действия. Смогу ли я сочинить свою сказку?
- 3. Источники информации: литературные (тексты сказок, пособие).
- 4. Обработка информации: анализ литературы, обобщение, сопоставление с известными фактами).
- 5. Результат: сказка, постановка сказки,
- 6. Презентация: выступление на школьном мероприятии.

## Пример триады вопросов в сочетании с темой:

<b>Тема</b>	<b>Основополагающий вопрос</b>	<b>Вопрос занятия</b>	<b>Вопрос по содержанию</b>
<b>Путешествие в сказочную Страну Сочиняйки</b>	<b>Какие существуют сказочные приёмы?</b>	<b>1. Узнали вы меня? 2. Какие могут происходить сказочные чудеса? 3. Как попасть в сказочную страну?</b>	<b>По каким признакам вы определили героя сказки?  Как трудилась Василиса Прекрасная? Что следовало за сказочными словами::» Сивка –бурка, вещая каурка! Стань передо мной, как лист перед травой!» ?  Какие средства передвижения нам помогут попасть в сказочное пространство?</b>

- 
- -
- Маршрут путешествия устанавливается самостоятельно.**
- Разработка маршрута.**
- Погружение в проект.**
- Оформление выводов и результатов.**
- Представление.**

# Самооценка успешности ученика в коллективной работе группы

Фамилия, имя ученика

	 Замечательно	 Хорошо	 Я мог бы сделать лучше
<i>Я подобрал нужные картинки и фотографии к нашей презентации</i>			
<i>Я описал сделанный мною опыт</i>			
<i>Я представил доказательства из своего собственного опыта</i>			
<i>Я ответил на вопросы проекта</i>			
<i>Я учусь говорить четко и понятно, чтобы успешно выступить на защите проекта</i>			
<i>Я внимательно слушаю, когда рассказывают другие ученики</i>			
<i>Я высказываю при обсуждении свое мнение и прислушиваюсь к мнению других</i>			
<i>Я наблюдал за собой и понял, что поможет мне стать успешным учеником</i>			

# В чём преимущество игровых проектов?

- Формируют:
- самостоятельность, инициативу, развивают творческие способности детей;
- УУД—личностные(мотивированные), регулятивные(планирование), познавательные(поиск информации и анализ её, способов деятельности);
- 
- создаются необходимые *условия для применения знаний на практике.*

# Роль учителя на проектном занятии

- Организатор самостоятельной познавательной деятельности учащихся
- Партнер в образовательном процессе
- Эксперт
- Консультант
- Генератор идей
- Источник знаний

# Алгоритм разработки проектных занятий

1. Сформулировать проблемную ситуацию (многословно).
2. Из проблемной ситуации формулируется проблема со слов «Как...? Каким образом...?»
3. Из проблемы формируется цель (планируемый результат).
4. Сформулировать задачи (шаги для достижения цели).
5. Организовать работу в группах. Определить регламент работы.

# Алгоритм разработки проектных занятий

6 Презентация.

7. Рефлексия учащихся.

- Как организовали работу в группе?
- Что из запланированного получилось хорошо?
- Какие возникли проблемы? Как были решены?
- Самооценка.

8. Оценка учителя и зрителей.

# Проблемная ситуация

**Проблемная ситуация** - описание ситуации, содержащей проблему и условия.

**Слово учителя.** *В 2013 году я получила возможность реализовать задуманное. На занятиях кружка «Уроки вежливости» учащиеся захотели себя попробовать в роли сочинителей собственной сказки. Было сформировано 3 группы по 5 человек. В течение полугода учащиеся готовились к реализации проекта. В результате появились сказочные миниатюры «Путешествие в сказочную Страну вежливых человечков»*

# Метапредметные результаты, формируемые на проектном уроке

- создавать обобщения, классифицировать, делать выводы;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать эффективные пути решения задач;
- владеть основами самоконтроля, самооценки в учебной познавательной деятельности;

# Метапредметные результаты, формируемые на проектном уроке

соотносить свои действия с планируемыми результатами;

работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ.

**Желаю вам успехов!**

