

Разработала учитель русского языка и литературы
МБОУ «ООШ №11» ЕМР РТ
Иванова Евгения Николаевна

Урок в 9 классе

«Тире в бессоюзных сложных предложениях»

-ТИМ ЧИР-

Ум и сердце в работу вложи,

*Каждой минутой в труде
дорожи!!!*

-ТЭЙК ОФ-ТАЧ ДАУН-

- Я справился (-ась) с домашним заданием;
- Домашнее задание было трудным;
- Мне кто-то или что-то оказали помощь в приготовлении домашней работы;
- Я в хорошем настроении;
- Я готов (-а) к уроку.

Спасибо! Молодцы!

Цели урока:

- Обобщение, систематизация и углубление знаний учащихся о сложном предложении, закрепление умения постановки тире в БСП;
- Совершенствование пунктуационных, орфографических навыков учащихся.

Подготовка к ОГЭ:

1. В14. Среди предложений 12–16 найдите **бессоюзные** сложные предложения. Напишите номера этих предложений.
- (12)Мне никогда до войны не приходилось возвращаться домой после долгой разлуки. (13)И уезжать надолго не приходилось. (14)Первый раз я уезжал из дома в пионерский лагерь, второй раз я уезжал уже на фронт. (15)Но и тот, кто до войны возвращался домой после долгой разлуки, не испытывал тогда того, что испытываем мы сейчас. (16)Они возвращались соскучившиеся – мы возвращаемся живые... **Ответ:**
 - **2. В14.** Среди предложений 5–12 найдите **бессоюзное** сложное предложение. Напишите номер этого предложения.
 - (5)Во-первых, кличка. (6)Звали его Борожай. (7)Найдите на земле ещё одну собаку, которая имеет такое нелепое имя! (8)Во-вторых, мой пёс был труслив до неприличия. (9)Стоило кому-то из ребят грозно зарычать, как мой Борожай по-бабьи взвизгивал, низко приседал и, петляя, драпал со всех ног под насмешливое улюлюканье. (10)А я в этот момент готов был провалиться сквозь землю. (11)Вон у Толика Карбышева пёс так пёс! (12)зовут Гром, глянет – так дрожь до самых пяток пробирает. **Ответ:**

- **3. В14.** Среди предложений 15–17 найдите **сложное** предложение с **бессоюзной связью** между частями. Напишите номер этого предложения.

- (15)Общение с деревенскими ребятами развеяло его студенческие иллюзии: доброе и вечное, конечно, не отменялось, но повседневная жизнь была слишком груба. (16)Всё время мучительно думал: нужны ли все эти культурные ценности девочкам, укутанным в чинёные платки, успевшим до зари прибрать скотину и малых братьев-сестёр, и мальчикам, выполнявшим всю мужскую тяжёлую работу? (17)Учёба на голодный желудок и потеря времени на знания, которые никогда и ни при каких условиях им не понадобятся? **Ответ:**

- **4. В14.** Среди предложений 17-19 найдите сложное предложение с бессоюзной связью между частями. Напишите номер предложения.

- (17) Если мама задерживалась, Колька и отец чувствовали себя какими-то удивительно неустроенными, словно они сидели на вокзале в ожидании приближающего поезда, который опаздывал и неизвестно когда должен был прийти. (18)Мамино возвращение с работы неожиданно преображало всё: зажигался всюду свет, утолялся голод, комната становилась уютной и чистой... (19)Словом, мама умела делать достижимым всё, что нужно было отцу и Кольке.
Ответ:

ОТВЕТЫ

1. 14 16
2. 12
3. 16
4. 18

Сималтиниус Раунд Тэйбл

- Кончил дело гуляй смело.
- За селом синел далекий лес рожь качалась колос созревал.
- Желтые листья роняет осень красные листья летят по лесам.
- Он на пороге остановился ему хотелось пожать мне руку.
- Поедем домой будет холодно.
- В поле потемнело надвигалась гроза.
- Скучно тебе жить займись чем-нибудь.
- Мы очень зябли ночи были уже холодные.
- Солнце дымное встает будет день горячий.
- День становился все более ясным облака уходили гонимые ветром.

Проверка

- Кончил дело – гуляй смело.
- За селом синел далекий лес, рожь качалась, колос созревал.
- Желтые листья роняет осень, красные листья летят по лесам.
- Он на пороге остановился: ему хотелось пожать мне руку.
- Поедем домой: будет холодно.
- В поле потемнело: надвигалась гроза.
- Скучно тебе жить – займись чем-нибудь.
- Мы очень зябли : ночи были уже холодные.
- Солнце дымное встает – будет день горячий.
- День становился все более ясным, облака уходили, гонимые ветром.

Взаимопроверка

«5» – 10-9 правильных;

«4» – 8-7 правильных;

«3» – 6-5 правильных;

«2» – 4-3 правильных.

Рефлексия деятельности

- Что нового я узнал (-а) на уроке?
- Насколько успешной была работа вашей группы?
- Мне особенно понравилось ...
- Я думаю, что мы достигли поставленных целей, так как ...
- Оцените свою работу на уроке
- Сегодня на уроке я могу похвалить себя и своих одноклассников за ...

Домашнее задание

Повторить параграфы 16, 17 (устно);
Выполнить упражнение 238.



**На сегодня всё.
Отдохните хорошенько.
Увидимся завтра!**

