

Инновационный педагогический проект по теме:
Развитие ключевых компетентностей
учащихся через кейс-технологию как
условие успешности выпускников на ЕГЭ
по русскому языку

Автор проекта:
учитель русского языка и литературы
Конченкова Евгения Анатольевна
МКОУ «Покровская средняя
общеобразовательная школа»
Черемисиновского района Курской области
д. Сельский Рогачик

Обоснование необходимости проекта

Данный проект направлен на необходимый поиск расширения мотивационной базы, т. е. обращение к новым ещё не использованным источникам мотивации.

Более высокие требования к уровню знаний и умений выпускников школы, качеству преподаваемого материала, уровню представляемой и обрабатываемой информации.

Старые методы в сложившейся ситуации не дают качественного результата: такие объемы учебного материала путем запоминания и воспроизведения удастся усвоить немногим учащимся.

Школа подключена в рамках Национального проекта «Образование» к широкому доступу в сеть Интернет. Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, которые способны помочь более эффективно решать следующие задачи:

- ✓ стимуляция самостоятельности и работоспособности учащихся, содействие развитию их личности;
 - ✓ организация индивидуального обучения школьников;
 - ✓ наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей как наиболее способных и мотивированных учащихся, так и недостаточно подготовленных.
-

Актуальность выбранной темы

В выпускнике, умеющем
искать ответы на
поставленные вопросы и
ориентироваться в
информационном
пространстве

**Актуальность
исследования
обусловлена**

в создании на уроке
атмосферы, позволяющей
каждому ученику занять
активную личностную
позицию и выразить
свою индивидуальность

в формировании опыта
работы по применению
ИКТ в образовательном
процессе



Учебно-методический комплекс
по дисциплине «История
и философия культуры»
для студентов специальности
«История»



*Образовательный
процесс*



*Учебно-коммуникативная
деятельность учащихся на уроке*

Гипотеза:

Если целенаправленно и систематически использовать возможности кейс-технологии на уроках русского языка для формирования у учащихся ключевых компетентностей, то это позволит им:

- повысить мотивацию к обучению ;**
- значительно повысить качество знаний по русскому языку;**
- развить навыки обработки информации: анализ, выделение главных тем;**
- адекватно, корректно выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми;**
- развить коммуникативные компетенции, выражать свои чувства и представления о мире различными способами, (работа в группах, умение защищать свою точку зрения);**
- развить речевую культуру (умение аргументировать);**
- свободно фантазировать и направлять творческие возможности на решение различных задач.**

В соответствии с обозначенной целью, объектом и предметом, выдвинутой гипотезой, сформулированы цель и следующие задачи исследования:

Цель: повысить качество знаний учащихся по русскому языку и уровень развития ключевых компетентностей путем применения кейс-технологии.

Методические задачи

Изучение и анализ психолого-педагогической, методической литературы, нормативных документов по проблеме;

Моделирование, проектирование педагогического эксперимента;

Проведение работы по проекту;

Наблюдение, сравнение, обобщение, анкетирование.

Ожидаемые результаты:

Для учителя:

- Повышение ИКТ – компетентности.
- Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в различные этапы традиционного урока.
- Разработка и использование собственного программного обеспечения и цифровых образовательных ресурсов, формирование и использование медиатеки.

Для учащихся:

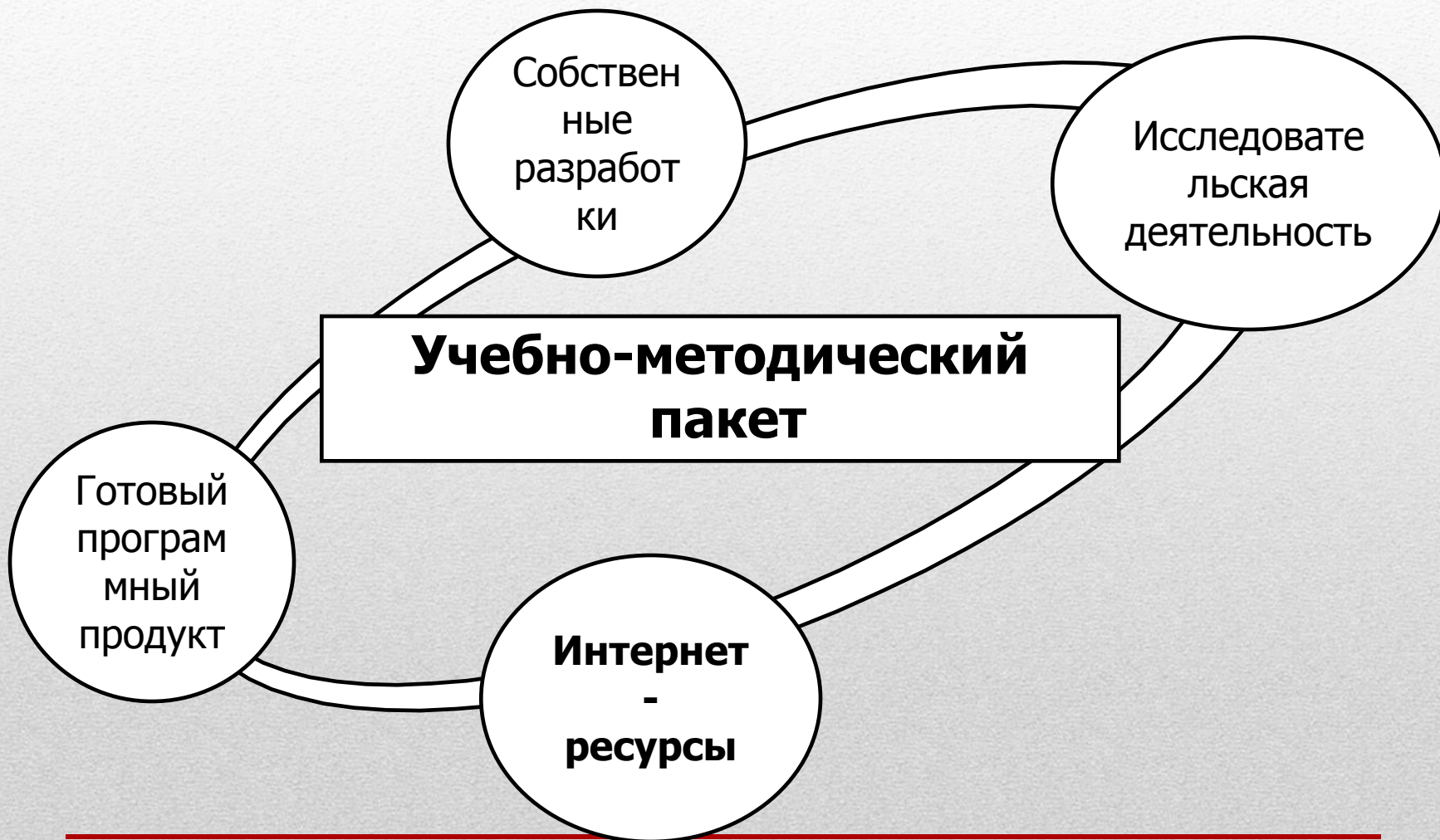
- Высокий уровень сформированности коммуникативной компетенции;
- Повышение интереса к русскому языку и развитие мотивов учебной деятельности;
- Прочное и неформальное усвоение знаний, повышение результативности обучения;
- Умение наблюдать, анализировать, прогнозировать, решать поставленные задачи;
- Активизация творческой деятельности – желание участвовать в различных творческих конкурсах;
- Приобретение умений работать с информацией, представленной в различных формах, отбирать и систематизировать научный материал.

Сроки проведения педагогического проекта: 2014-2016 учебные годы

Этап	Сроки	Основные мероприятия
I этап Подготовительный	Август 2014 года	-изучение и анализ материалов по теме проекта, современных педагогических технологий и ИКТ.

Сроки проведения педагогического проекта: 2014-2016 учебные годы

Этап	Сроки	Основные мероприятия
II этап Основной	2014- май 2016 уч.год	<ul style="list-style-type: none">• Входная диагностика.• Анализ результатов входной диагностики, разработка этапов эксперимента по внедрению кейс-технологии в процесс обучения.• Реализация проекта в соответствии с целями и задачами.• Промежуточный мониторинг результатов.• Внедрение информационных технологий в практическую деятельность.• Использование в образовательном процессе электронных презентаций, готовых программных продуктов, собственных электронных образовательных ресурсов и информационных ресурсов сети Интернет.• Участие в конкурсах.
III этап Заключительный	Май-июнь 2016-уч.год	<ul style="list-style-type: none">• Итоговый анализ результатов работы по теме проекта, подготовка отчетных материалов, разработка практических рекомендаций.



Работа над реализацией проекта

1. Входящая диагностика была проведена совместно со школьным психологом Овсянниковой Светланой Анатольевной. Исследования показали:
 - Успеваемость: 30%
 - Мотивации к успеху: низкая мотивация к успеху- 33% учащихся, средний уровень мотивации- 56 %, умеренно высокий уровень- 11%.
 - Уровень тревожности: низкий уровень- 36% , адекватный уровень- 7% , высокий уровень- 57%
 - Общительность: низкая коммуникабельность- 41 %, средний уровень коммуникабельности- 39%, высокий уровень коммуникабельности – 20%.
 - Групповая сплочённость: низкий уровень – 12%, ниже среднего- 32%, средний- 26%, выше среднего- 11%, высокий уровень- 19.
 - Уровень субъектного контроля: высокий уровень контроля над любыми значимыми ситуациями- 17%, средний уровень- 22 %, а низкий-61%.
-

2. Учащиеся были разбиты на 3 подгруппы. Для каждой подгруппы разрабатываются кейсы, согласно уровню подготовленности учащихся, но обязательно содержащие образовательный минимум

3. Организация занятий с применением кейс-технологии

- **Компетенция** – это наперед заданное требование к образовательной подготовке обучаемого, характеристика его профессиональной роли,
 - **Компетентность** – мера соответствия этому требованию, степень освоения компетенции, личностная характеристика человека.
-



Кейс (от англ. *case* – случай, обстоятельство) – совокупность учебных материалов, в которых сформулированы практические проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения. Его отличительная особенность – описание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Кейс – это не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.
(по О.Г.Смоляниновой).

Этапы работы с кейсом

учителя

- диагностика уровня знаний учащихся;
- подбор ситуации и персональных пакетов, включающих в себя учебные материалы и тренировочные упражнения;
- подача ситуации ребятам и организация деятельности по работе с ней.

учащихся

- постановка задачи;
- знакомство с кейсом;
- изучение и анализ материала, предназначенного для решения ситуации;
- групповое обсуждение пути решения;
- демонстрация решения своей группы;
- дискуссия (обсуждение различных вариантов решения ситуации).



Варианты подачи учебного материала кейс-технологии

СЛИТНО

СУЩ.

НЕПРАВДА

ПРИЛАГ.

НЕПРАВДИВЫЙ

МЕСТОИМ.

НЕКТО

ПРИЧАСТ.

НЕГОДУЮЩИЙ

ГЛАГ.

НЕГОДОВАТЬ

НЕ

Раздельно

СУЩ.

НЕ_ПРАВДА, А ЛОЖЬ

ПРИЛАГ.

НЕ_ПРАВДИВЫЙ, А ...
СОВСЕМ НЕ...
НЕ_ДЕРЕВЯННЫЙ(относ. прилаг.)
НЕ_ЯРЧЕ (степ. Сравн.)

МЕСТ.

НЕ_С КЕМ

ПРИЧАСТ.

НЕ_СДЕЛАНА
НЕ_СДЕЛАННАЯ ВОВРЕМЯ

ГЛАГОЛ

НЕ_РАДУЕТ

Односоставные предложения



НАЗЫВНЫЕ

Жаркий день поздней осени.

Зима. Ёлки в серебре.

В данных предложениях утверждается, что предмет, названный главным членом, существует, что он есть в тот момент, когда о нём говорится.

В этом утверждении бытия, существования предмета и заключается грамматическое значение **НАЗЫВНОСТИ** подлежащего.

<<< Алгоритм

Завести >>>

ГОВОРИТЕ ПРАВИЛЬНО!

Нельзя говорить!

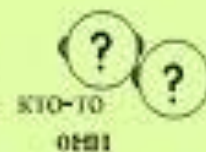
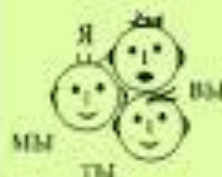
поклА
ложИ
полОжить
Ложь, ложИ
ложИте
лОжьте

Надо говорить!

положИ
КлА
положИ
положИте
кладИ, положИ
Кладете
кладИте

Таблица

глагольные



именные

назывные

- 1) определительно-личные 2) неопределительно-личные 3) обобщительно-личные



- 4) безличные

Приложение – особый вид определения

сущ. — ^п — определяемое слово

согласованные

- весна – *красавица*
- шофер – *грузин*
- завуч – *Матвеев*
- Пушкин – *поэт*
- город – *Якутск*

Какой
Какая
Какое ?

несогласованные

- книга «*Овод*»
- газета «*Кылым*»
- роман «*Мать*»
- фабрика «*Сардаана*»

- Дефис • приложение и опр. слово – нарицательные сущ.
• приложение – собств. имя, стоит перед опр. словом

- ~~Дефис~~ • после слов, являющихся общепринятыми обращениями: *товарищ* водитель

Работа в группах



Контроль

- Тестирование
(в кейсе
предусмотрены
тренировочные
материалы, а так же
материалы контроля)
 - Эссе
 - Исследовательская
работа
 - Дискуссия
-

Авторы:

Утверждено образовательным
Республиканским институтом контроля знаний
Министерства образования Республики Беларусь

Централизованное
тестирование

Русский
язык Сборник

Для поступающих в вузы

Е.Е. Долбик
В.Л. Леонович
В.А. Санникович

Русский
язык

ТАБЛИЦЫ
СХЕМЫ
УПРАЖНЕНИЯ

"ВЫСШЕЯ ШКОЛА"

РУССКИЙ
ЯЗЫК

УМК

ТЕСТЫ
по русскому
языку

Книжки
А.Е. Долбик, Т.М. Леонович
Русский язык: 10-11 классы

ДОМАШНИЙ РЕПЕТИТОР

Н.М. Кабанова

ТЕМАТИЧЕСКИЕ
ТЕСТЫ ПО
РУССКОМУ
ЯЗЫКУ

ПОДГОТОВКА
К ЕДИНУМУ
ГОСУДАРСТВЕННОМУ
ЭКЗАМЕНУ

АЙРИС

0
1
КОМ



Кейс «Заветные 23 балла»

Учащиеся получают кейс следующего содержания:

- ✓ Термины, используемые в критериях оценивания ответа на задание части С;
 - ✓ Примерный план сочинения;
 - ✓ Критерии оценивания;
 - ✓ Речевые клише;
 - ✓ Шаблон сочинения для части С (ЕГЭ);
 - ✓ Образец сочинения- рассуждения;
 - ✓ Текст для работы над эссе;
 - ✓ Рабочие листы.
-

РАБОЧИЙ ЛИСТ

Структура	Сочинение. Часть С. (Не менее 150 слов). Примерные речевые конструкции
<p>1) Вступление. -В тексте рассматривается актуальная проблема... -Текст посвящён такому актуальному вопросу, как...</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>2) Проблема. (Тезис) -В центре внимания проблема... -На первый план автор выдвигает... -Данная проблема привлекает внимание общественности... -Эта проблема активно обсуждается на телевидении и по радио, в газетах и журналах...</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>3) Аргументы. -Автор предлагает в качестве аргументов следующие примеры... -Есть примеры в художественной литературе... -Можно привести примеры из жизни...</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>4) Позиция автора. -Автор считает, что... -Автор выражает мнение о том, что...</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>5) Выражение согласия (или несогласия) с точкой зрения автора. -Я разделяю точку зрения автора... -Нельзя не согласиться с мнением автора о том, что...</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>6) Своя точка зрения. -Анализируя эту проблему, я думаю, что... -По этому вопросу я считаю, что...</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>7) Выводы. -В итоге можно прийти к выводу о том, что... -Из всего сказанного следует, что... -Обобщая сказанное можно сделать вывод...</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Работа в парах




Презентация продукта (сочинение)



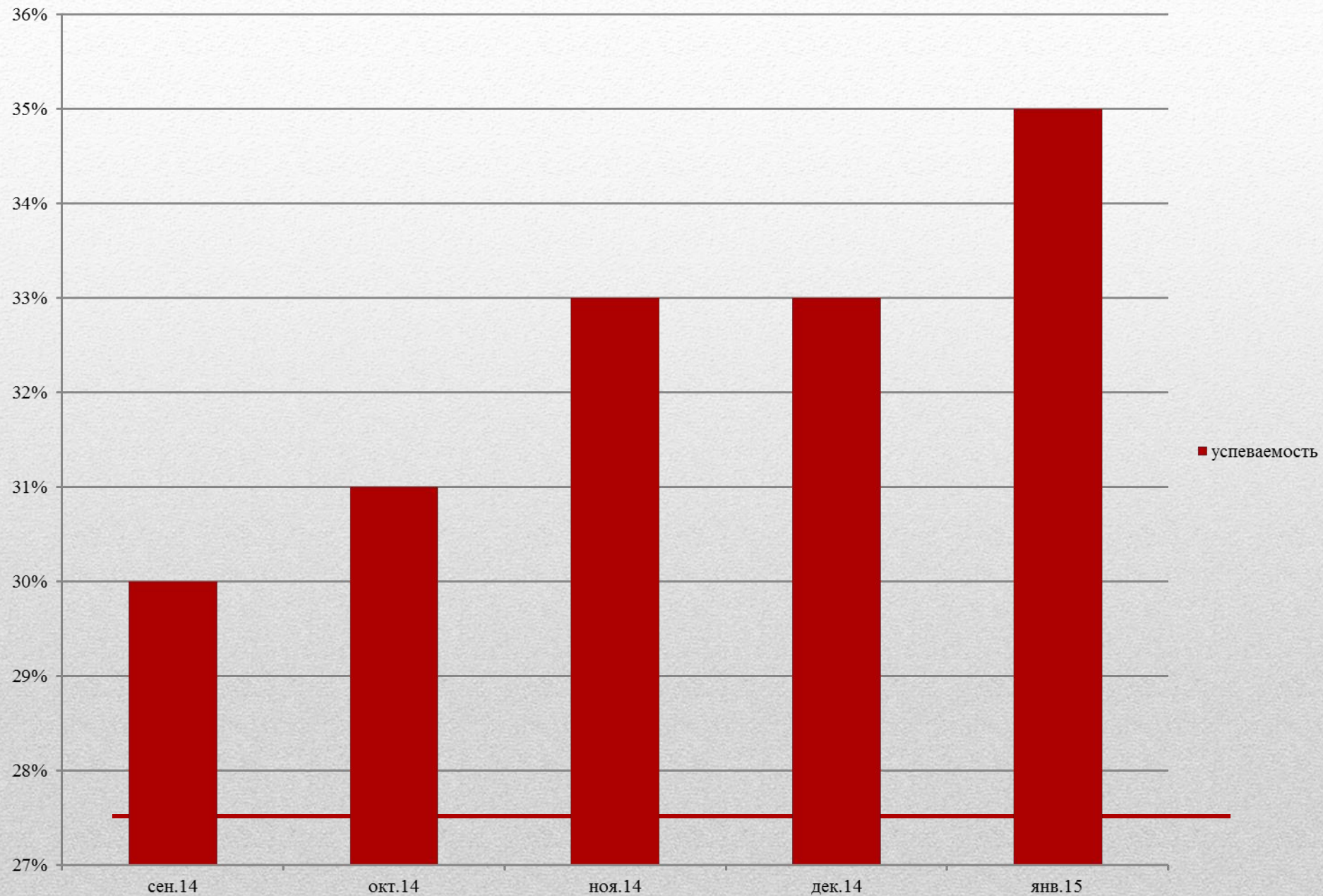
Структура	Сочинение. Часть С. (Не менее 150 слов).
	Примерные речевые конструкции
1) Вступление. -В тексте рассматривается актуальная проблема... -Текст посвящен такому актуальному вопросу, как...	<i>Почему мы не всегда понимаем наших родителей? Почему считаемся правыми и не чувствуем к ним?</i>
2) Проблема. (Тезис) -В центре внимания проблема... -На первый план автор выдвигает... -Данная проблема привлекает внимание общественности... -Эта проблема активно обсуждается на телевидении и по радио, в газетах и журналах...	<i>В своем тексте А. Лейнова поднимаю от проблемы непонимания детьми самостоятельной родительской любви</i>
3) Аргументы. -Автор предлагает в качестве аргументов следующие примеры... -Есть примеры в художественной литературе... -Можно привести примеры из жизни...	<i>Давать детям свободу самостоятельности и родительские границы. Мне нравится вспоминать мое детство. Думаю об этом, писать об этом. Думаю, родители должны не забывать границы своих детей и терпеливо пережить трудности моего поведения. В этом процессе воспитания я вижу успех. Старший сын. Автор уверенно показывает, как важно относиться к своим детям с любовью. Нужно относиться к ним как к людям и как к своим детям.</i>
4) Позиция автора. -Автор считает, что... -Автор выражает мнение о том, что...	<i>Автор с любовью понимает, что дети правильно понимают ценности, даже если они не понимают в каком направлении и в какой мере.</i>
5) Выражение согласия (или несогласия) с точкой зрения автора. -Я разделяю точку зрения автора... -Нельзя не согласиться с мнением автора о том, что...	<i>Я полностью согласна с автором. Родители часто вынуждают от от того, что мы считаем своим миром, не учитывая свои чувства, желания, потребности. Автор уверенно показывает, как важно относиться к своим детям с любовью.</i>
6) Своя точка зрения. -Анализируя эту проблему, я думаю, что... -По этому вопросу я считаю, что...	<i>Считаю, что родители должны относиться к своим детям с любовью и пониманием. Не стоит забывать, что дети тоже люди и имеют свои чувства, желания, потребности. Нужно относиться к ним как к людям и как к своим детям.</i>
7) Выводы. -В итоге можно прийти к выводу о том, что... -Из всего сказанного следует, что... -Обобщая сказанное можно сделать вывод...	<i>Так важно относиться к своим детям с любовью и пониманием. Не стоит забывать, что дети тоже люди и имеют свои чувства, желания, потребности. Нужно относиться к ним как к людям и как к своим детям.</i>

4. В процессе реализации проекта проводилась промежуточная диагностика. По предмету-1, 2 раза в четверть. Исследование психологического состояния детей – дважды.

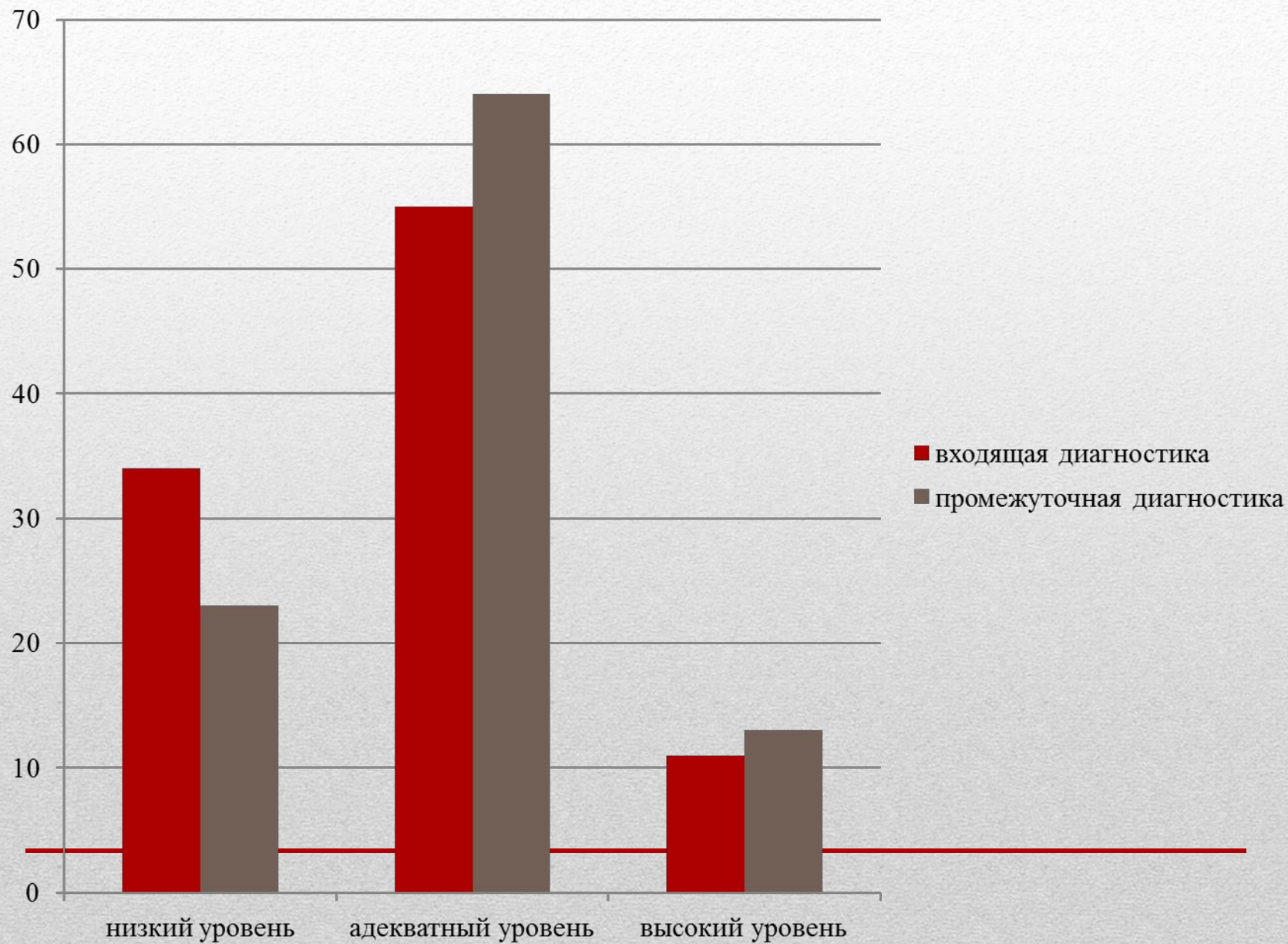


Результаты промежуточного мониторинга в сравнении с входящим

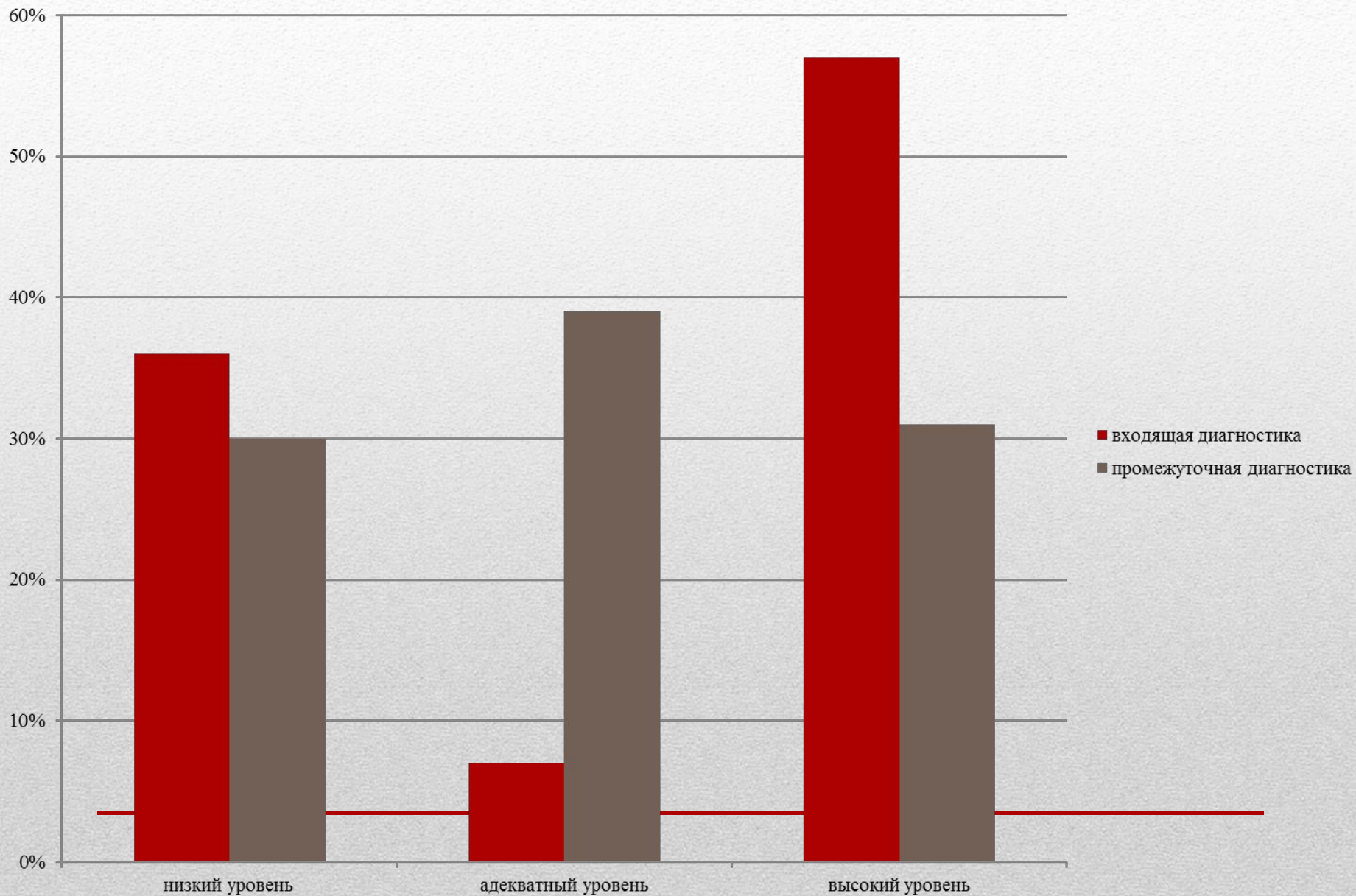
успеваемость



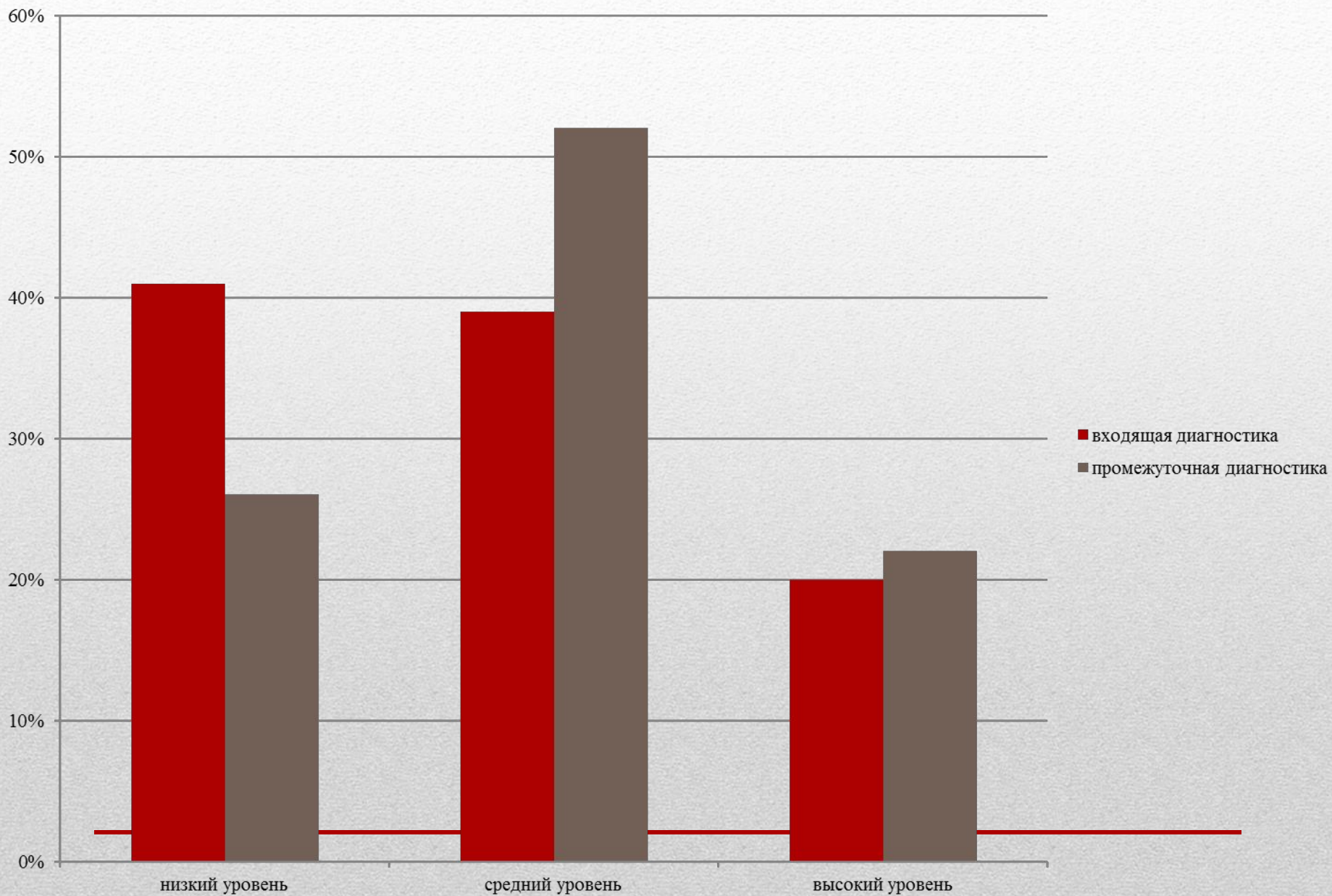
Мотивация к успеху



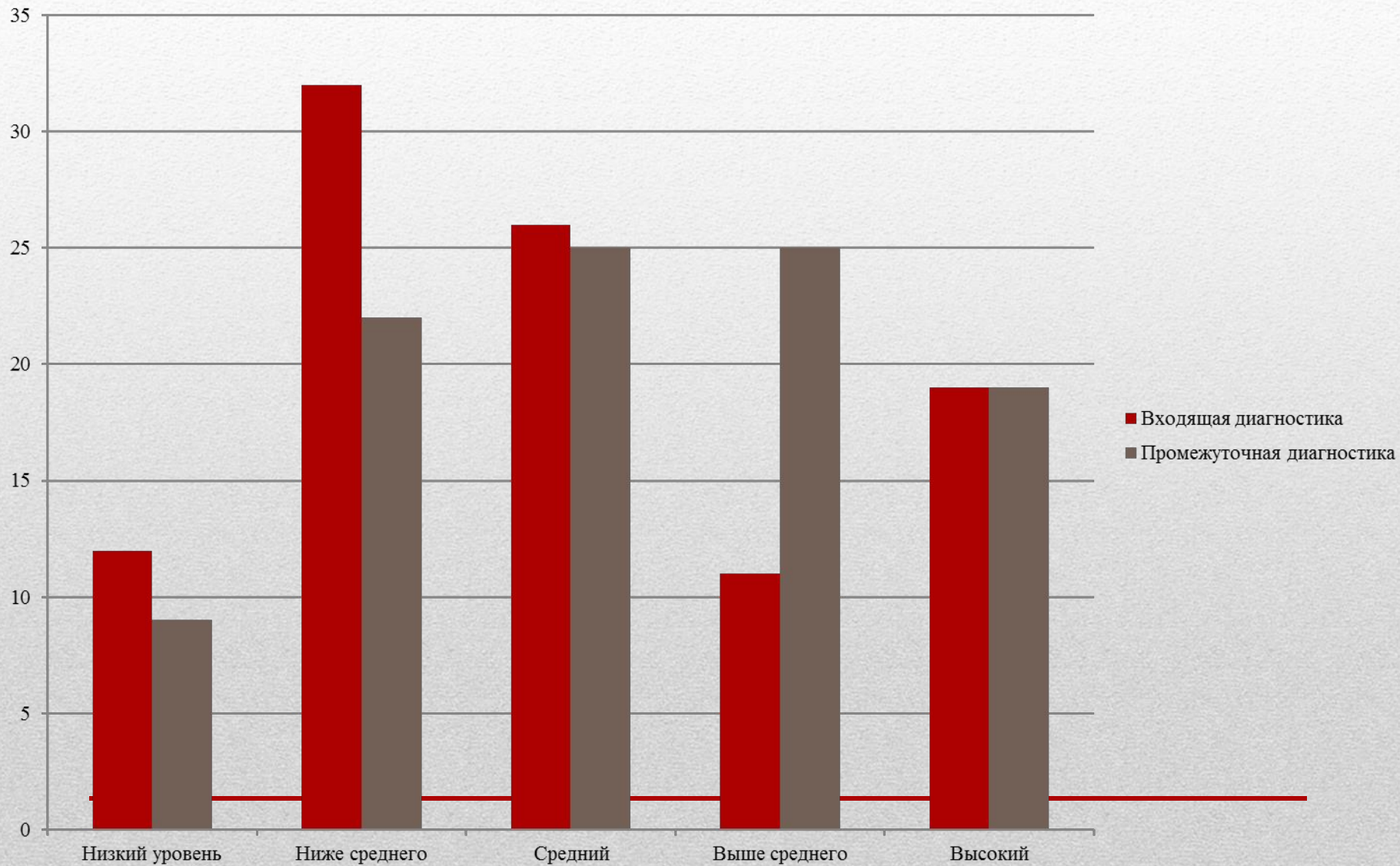
Уровень школьной тревожности



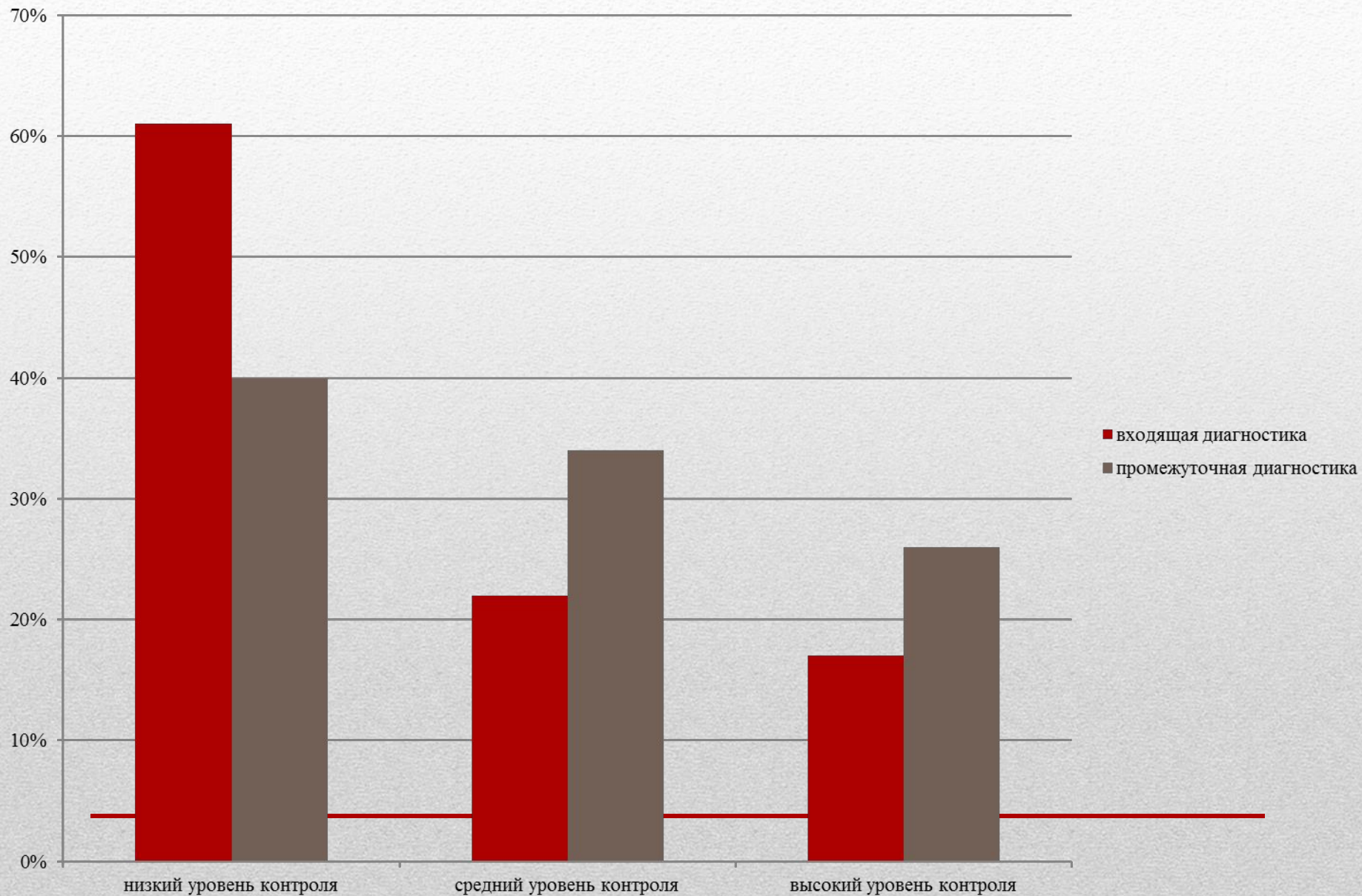
Коммуникабельность



Групповая сплочённость



Уровень субъектного контроля



Таким образом, можно сделать вывод, что применение на уроках русского языка интерактивного метода кейс-технологии несёт положительную динамику развития учащихся старших классов. Процент успеваемости растёт. Мотивация к успеху, коммуникабельность, сплочённость, уровень контроля над ситуацией возросли до уровня выше среднего, а уровень школьной тревожности постепенно снижается. Учащиеся приобрели навыки работы в группе, навыки контроля и оценки своей деятельности, приобрели уверенность в успехе, что немаловажно для достижения положительных результатов итоговой аттестации, предстоящей по окончании обучения.

Отсюда следует, данный проект представляет серьезную значимость для системы современного образования. Применение кейс-технологии на уроках должно стать неотъемлемой частью преподавания предметов в школах. Считаю, что подготовленный мною проект будет иметь важную практическую значимость для учителей общеобразовательных школ, поможет осмыслить метод, углубиться в особенности его применения. Как сказал великий Конфуций: *«Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем»*. Поэтому считаю, что инновации должны быть неотъемлемым атрибутом процесса современного образования в школе, но с учетом веками сложившихся принципов преподавания и воспитания школьников.

Спасибо за внимание!
