

Компетентно-
ориентированные задания:
сущность, структура,
технология
проектирования



Почему надо менять методику преподавания?

- Работая в школе сейчас, мы с трудом представляем себе тот мир, в котором будут жить и работать наши выпускники (с проекцией на лет 7 и более вперед).
- Чтобы наш труд, вкладываемый в их образование сейчас дал положительные результаты потом, необходимо готовить учеников к любым переменам, следовательно, в них надо развивать такие качества, как **мобильность, конструктивность, умение самостоятельно ставить цели и добиваться их достижения** и, конечно же, **умение учиться**.
- Чтобы быть «педагогом будущего», начинать надо в настоящем. Независимо от того, работаю я сейчас в классах ФГОС или нет.

Компетентностно-ориентированные задания (КОЗЫ)

Целью компетентностно-ориентированных заданий является формирование ключевых компетенций, направленных на умение применять полученные знания в различных жизненных ситуациях.

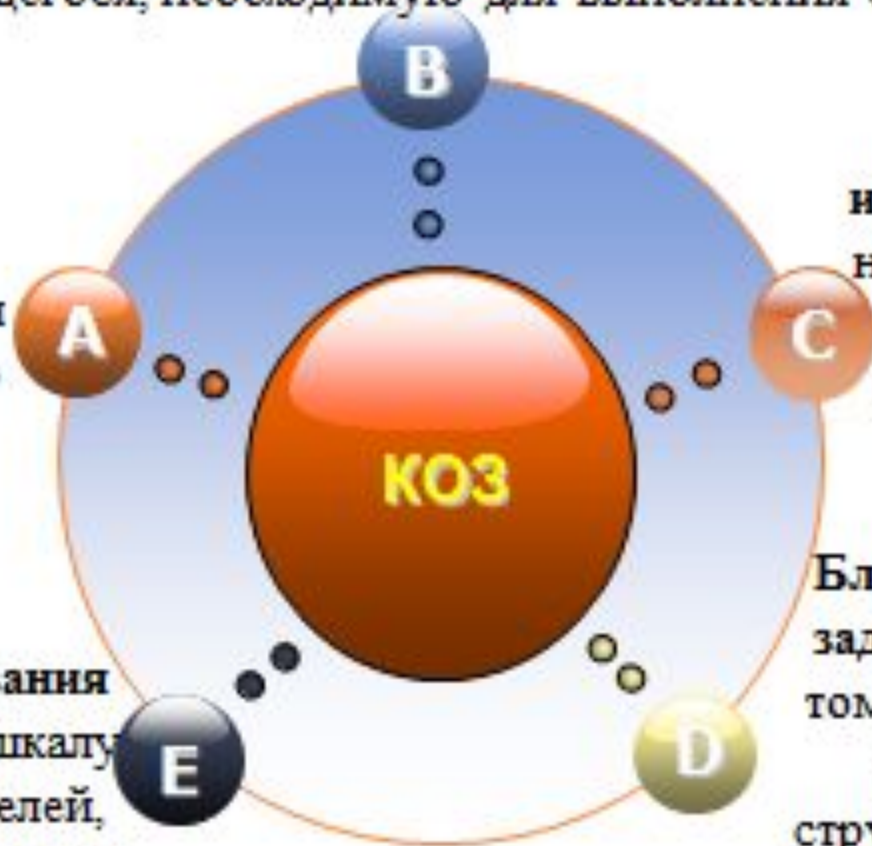
Наиболее значимые ключевые компетентности учащихся: информационная, коммуникативная и компетентность разрешения проблем.



СТРУКТУРА КОЗ

Задачная формулировка указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания

Стимул погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение



Источник информации содержит необходимый материал для успешного выполнения задания

Бланк для выполнения задания нужен только в том случае, если задание предусматривает структурированный ответ и должен фиксироваться на специальном выданном бланке

Инструмент оценивания представляет собой шкалу критериев и показателей, модельного ответа, бланка наблюдения и т.д.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАДАЧНОЙ ФОРМУЛИРОВКЕ:

- должна указывать ученику на ту деятельность, которую он должен совершить;
- должна содержать требование к способу предоставления результатов работы;
- должна быть интересной для учащихся;
- должна соответствовать возрасту учащихся;
- должна соотноситься с инструментом проверки.



Функции стимула:

- мотивирует учащегося на выполнения задания;
- моделирует практическую, жизненную и др. ситуации;
- может нести функцию источника информации при необходимости.

Выделяют требования к формулировке стимула:

должен быть кратким (не более трех предложений),
и не отвлекать учащегося от содержания задания.



ТРЕБОВАНИЯ К ИСТОЧНИКУ ИНФОРМАЦИИ:

- должны содержать информацию, необходимую для успешного выполнения задания;
- должны быть достаточными для выполнения заданной деятельности;
- на одном источнике желательно основывать несколько заданий;
- источник должен быть интересным для учащегося;
- должны учитываться возрастные особенности учащихся.



Для оценивания результатов КОЗ: используется 3 варианта:

- **1. Ключ** (то есть тест: прочитать и выбрать; соотнести картинки с текстами; верно-неверно и др.). Ключ – это чаще всего для первого уровня.
- Ключ – это четко зафиксированный правильный ответ.
- **2. Модельный ответ** (это примерный ответ, с которым учитель может сравнивать ответ ученика: если близко к нему, то ставится высокий балл, чем дальше от него, тем ниже балл).
- **3. Критерии оценивания ,шкала.** (за что и в каких пределах дать баллы, разрабатываются вместе с УЗ, например, эссе, то есть, творческая работа с личным рассуждением. Нужно как можно четче прописывать критерии, то есть, не просто составить презентацию..., а конкретно сколько слайдов и каких).

УРОВНИ ПОСТРОЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ:

1. Актуализация имеющихся знаний и способов деятельности.
2. Необходимость применения знаний и способов деятельности в субъективно новой для учащегося ситуации.
3. Трансформация известного и открытие нового в процессе анализа, синтеза, моделирования, оценки.
4. Действия в творческой ситуации.



Компоненты «КОЗ»:

Стимул - погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение.

Задачная формулировка - точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания.

Источник информации - содержит информацию, необходимую для успешной деятельности обучающегося по выполнению задания;

Бланк для выполнения задания - задает структуру предъявления учащимся результата своей деятельности по выполнению задания.

Бланк ответов как способ детализации деятельности учащегося по выполнению задания.

Инструмент проверки содержит:

аналитическую шкалу как способ детализации выполнения КОЗ;

модельный ответ - перечень верных и/или частично верных ответов;

ключ - эталон результата выполнения задания.



ТИПЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ:

- задания, в которых имеются лишние данные;
- задания с противоречивыми данными;
- задания, в которых данных недостаточно для решения;
- многовариантные задания (имеют несколько вариантов решения);
- комплексные задания и др.

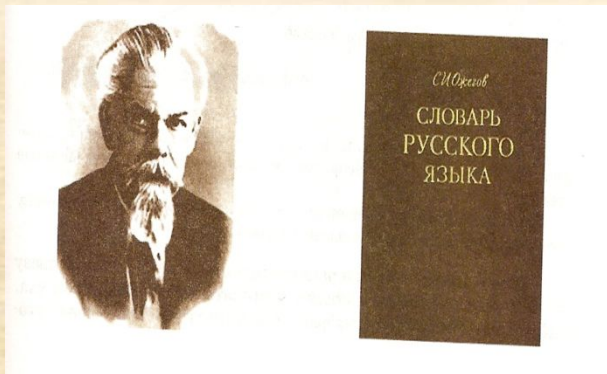


ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ:

- создание кроссворда по теме, курсу (наглядное, схематическое представление);
- создание кластера по определенной теме, проблеме;
- создание концептуальных схем, таблиц;
- разработка тестовых заданий по алгоритму;
- разработка ситуативных задач;
- написание статей, очерков, эссе, сочинений, рефератов, курсовых и т.д.;
- создание компьютерных презентаций по теме, проблеме;
- подготовка доклада, выступления;
- выполнение мини проектов, проведения исследований и т.д.



ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ:



Из истории лингвистики

Прочитайте текст и перескажите его. Дополните пересказ своим рассуждением о том, почему толковый словарь С.И. Ожегова на протяжении 60 лет является одним из самых известных и востребованных лингвистических словарей русского языка.

Широкая образованность, богатый профессиональный опыт в соединении с удивительным языковым чутьем выдвинули ученого в первые ряды деятелей культуры.

Ожегов был прирожденным и неутомимым лексикографом.

Сергей Иванович Ожегов (1900 – 1964 гг) вошел в историю русского языкознания прежде всего как основатель нового направления в современной русистике – теории и практики культуры речи. Он является автором самого известного одностомного «Словаря русского языка», первое издание которого вышло в 1949 году и который впоследствии многократно переиздавался. Этот словарь, являясь образцом правильной речи, и в наши дни считается настольной книгой каждого образованного человека.

В 1990 году толковому словарю С.И. Ожегова была присуждена премия имени А.С. Пушкина.

Компетентностно-ориентированное задание для проверки информационной компетентности.

Русский язык, 6 класс.

Аспект: извлечение первичной информации:

Умеет извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника.

Аспект: первичная обработка информации:

Переводит сложную по составу информацию из текстового представления в графическое.

Стимул. Если вы успешно выполните задание, вы научитесь обрабатывать информацию и пользоваться ею для выполнения заданий.

Задание. Найди в тексте нужную информацию и ответь на вопросы.

Местоимение.

Мир местоимений широк и многообразен. Без местоимений нет языков. В своей речи мы постоянно ими пользуемся, поэтому не случайно, что по частоте употребления местоимения занимают 3-е место (после существительных и глаголов). Однако частота местоимений резко отличается от частоты других частей речи, в данном случае существительных и глаголов. Это отличие обусловлено тем, что существительных среди девяти тысяч самых частотных слов насчитывается около четырех тысяч, глаголов – около двух с половиной тысяч, а местоимений – всего 69. Отсюда ясно, что при малом количественном составе, но высокой частоте употребления, местоимения должны постоянно повторяться в нашей речи, как в устной, так и в письменной. В общем частотном списке на первые 30 слов приходится 14 местоимений. Вот эти местоимения: я, что, это, ты, мы, этот, она, они, весь, то, все, свой, который.



Лист ответа:

Частота употребления в речи различных частей речи отличается. Так, например, по частоте употребления первое место занимают _____, второе место _____, третье место _____

Укажи количество существительных, глаголов, местоимений среди девяти тысяч самых частотных слов:

Существительных _____

Глаголов _____

Местоимений _____

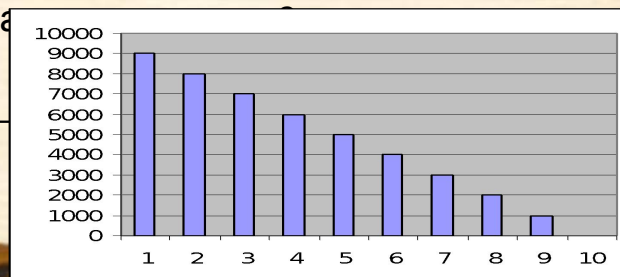
Изобрази на диаграмме прямоугольником нужной высоты в соответствующем месте количество существительных, глаголов, местоимений среди девяти тысяч самых частотных слов:

Как при таком малом количестве местоимений возможна такая частота употребления?

Сколько местоимений приходится на первые 30 слов в общем числе?

Во сколько раз это больше, чем все другие части речи? _____

Зачем нам нужно так часто повторять местоимения?



Модельный ответ

Частота употребления в речи различных частей речи отличается. Так, например, по частоте употребления первое место занимают **существительные**, второе место – **глаголы**, третье место – **местоимения**.

Укажи количество существительных, глаголов, местоимений среди девяти тысяч самых частотных слов:

Существительных около 4000

Глаголов около 2500

Местоимений 69

Изобрази на диаграмме прямоугольником нужной высоты в соответствующем месте количество существительных, глаголов, местоимений среди девяти тысяч самых частотных слов:

существительные глаголы местоимения

Как при таком малом количестве местоимений возможна такая частота употребления?

Это возможно потому, что местоимения часто употребляются вместо других имен (прилагательных, числительных и т.д.)

Сколько местоимений приходится на первые 30 слов в общем частотном списке?

14 местоимений

Во сколько раз это больше, чем все другие части речи? Почти в 2 раза

Зачем нам нужно так часто повторять местоимения?

