

**Обеспечение качества
образовательного процесса при
обучении русскому языку и
литературе в условиях ФГОС.**

**Учитель русского языка
и литературы 1 категории
Голова Елена
Вячеславовна**

План:

1. Основные требования и идеи ФГОС.

2. Формирование ключевых компетенций и навыков на основе русской культуры и литературы, мерило интеллектуального богатства, универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы.

В.А. Сухомлинский.

4. Примерная структура каждого типа урока по ФГОС.

5. Выводы.



Основные требования и идеи ФГОС.

**Особенность федеральных
государственных
образовательных стандартов
общего образования – их
деятельностный характер,
который ставит главной
задачей развитие личности
ученика.**



Введение ФГОС
Приказ Министерства образования и науки РФ
«Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта основного общего
образования» № 1897 от 17.12.2010 года

**Системно-деятельностный
подход позволяет выделить
основные результаты обучения
и воспитания в контексте
ключевых задач и
универсальных учебных
действий, которыми должны
владеть учащиеся.**



Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
<i>Объявление темы урока</i>	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
<i>Сообщение целей и задач</i>	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
<i>Планирование</i>	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные планирования
<i>Практическая деятельность учащихся</i>	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) <i>(учитель консультирует)</i>	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно <i>(учитель консультирует, советует, помогает)</i>	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) <i>(учитель консультирует)</i>	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

**«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» .
К.Д.**

Формирование ключевых компетенций
на уроках русского языка и литературы.

**«Компетенция -
круг вопросов, явлений, в которых
данное лицо обладает
авторитетностью, познанием,
опытом».**

**«Компетентность -
осведомлённость,
авторитетность».**

Главная цель компетентного подхода в преподавании русского языка и литературы заключается в формировании всесторонней личности школьника, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения.

Языковая компетенция –

овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащегося; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Языкознание», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, об этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Коммуникативная компетенция

предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

*Формирование УУД на уроках
русского языка и литературы.*

УУД - это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

Универсальность УУД:

- 1. носят метапредметный характер;**
- 2. обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;**
- 3. обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;**
- 4. лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;**
- 5. обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося**

Личностные УУД

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

Регулятивные УУД

**обеспечивают обучающимся
организацию своей учебной
деятельности.**

Регулятивные УУД:

- **целеполагание** как постановка учебной задачи;
- **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным

- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и коррективов в план;
- **оценка** – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- **саморегуляция** как способность к

Познавательные УУД

**включают:
общеучебные,
логические учебные действия,
постановку и решение проблемы.**

Коммуникативные УУД

обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Примерная структура каждого типа урока по ФГОС.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



стандарты
второго
поколения

Концепция
Федеральных
государственных
образовательных
стандартов
общего
образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ
НАСТАВНИК

Урок усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.**
- 2) Постановка цели и задач урока.
Мотивация учебной деятельности учащихся.**
- 3) Актуализация знаний.**
- 4) Первичное усвоение новых знаний.**
- 5) Первичная проверка понимания**
- 6) Первичное закрепление.**
- 7) Информация о домашнем задании,
инструктаж по его выполнению**
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)**

Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление
 - в знакомой ситуации (типовые)
 - в изменённой ситуации (конструктивные)
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап.**
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.**
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**
- 4) Актуализация знаний.**
 - с целью подготовки к контрольному уроку
 - с целью подготовки к изучению новой темы
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации**
- 6) Обобщение и систематизация знаний**
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его**

Урок систематизации и обобщения знаний и умений

- 1) Организационный этап.**
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**
- 3) Актуализация знаний.**
- 4) Обобщение и систематизация знаний**
Подготовка учащихся к обобщенной деятельности
Воспроизведение на новом уровне
(переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации**
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)**
Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

Урок контроля знаний и умений

- 1) Организационный этап.**
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.
(Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).**
- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия)**

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура

Урок коррекции знаний, умений и навыков.

- 1) Организационный этап.**
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**
- 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.
В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.**
- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**

Структура комбинированного урока.

- 1) Организационный этап.**
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**
- 3) Актуализация знаний.**
- 4) Первичное усвоение новых знаний.**
- 5) Первичная проверка понимания**
- 6) Первичное закрепление**
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)**

**Учитель при проектировании
урока должен отдавать
предпочтение таким видам
деятельности учащихся на уроке,
которые моделировали бы
жизненные ситуации.**

Возможности современного урока:

- в развитии доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- при освоении основных моральных норм (взаимопомощь,

**моральных норм (взаимопомощь,
правдивость, честность,
ответственность);**

- при формировании адекватной позитивной осознанной самооценки; ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания и других личностных действий.**
- Учитель призван быть творцом своих уроков*