

Реализация
метапредметных связей
при развитии креативных
способностей обучающихся

«Общеизвестно, что нельзя двигаться вперед с головой, повернутой назад, а потому недопустимо в школе XXI века использовать неэффективные, устаревшие технологии обучения, изматывающие и ученика, и учителя, требующие больших временных затрат и не гарантирующие качество образования...»

**М. Поташник, действительный
член Российской академии
образования**

Метапредметность

—

принцип интеграции содержания
образования

•

Этот принцип обеспечивает

взаимосвязь естественно-
научного и общественно-
гуманитарного циклов и их связь
с трудовым обучением
ШКОЛЬНИКОВ

Метапредметные связи -

педагогическая категория для обозначения синтематизирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитывающую функции в их ограниченном единстве.

Современный учитель должен

уметь:



- творчески осуществлять метапредметные связи на уроках и во внеклассной работе;
- владеть теоретическими вопросами ;
- осознанно применять методические рекомендации;
- находить новые пути использования метапредметных связей в обучении с учетом новых программ и требований реформы школы.

Метапредметные связи:

- активизируют познавательную деятельность учащихся;
- побуждают мыслительную активность;
- помогают формированию у учащихся цельного представления о явлениях природы и взаимосвязи между ними и поэтому делают знания практически более значимыми и применимыми;
- использование наглядности из смежных предметов, технических средств, компьютеров на уроках повышает доступность усвоения связей между физическими, химическими, биологическими, географическими и другими понятиями.

Функции метапредметных связей:



- *методологическая;*
- *образовательная;*
- *развивающая;*
- *воспитывающая;*
- *конструктивная.*



Актуальность

метапредметного обучения

- соответствие концепции гуманизации образования;
- поиск условий для раскрытия творческого потенциала;
- самостоятельной творческой личности
- соответствие социокультурной потребности современного общества
- самостоятельной творческой личности.



Метапредметные связи предполагают технологии

- развивающее обучение;**
- проблемное обучение;**
- развитие критического мышления;**
- дифференцированный подход к обучению;**
- создание ситуации успеха на уроке**

Метапредметные связи по направлению показывают:

- 1. является ли источником метапредметной информации для конкретно рассматриваемой учебной темы, изучаемой на широкой метапредметной основе, один, два или несколько учебных предметов;**
- 2. используется метапредметная информация только при изучении учебной темы базового учебного предмета, или же данная тема является также "поставщиком" информации для других тем, других дисциплин учебного плана школы.**

Метапредметные связи по способу взаимодействия направляющих элементов показывают:

1. какие знания, привлекаемые из других школьных дисциплин, уже получены учащимися, а какой материал еще только предстоит изучать в будущем;
2. какая тема в процессе осуществления межпредметных связей является ведущей по срокам изучения, а какая ведомой;
3. как долго происходит взаимодействие тем в процессе осуществления межпредметных связей.

Компьютер сегодня —

**это мощнейший инструмент
получения и обработки информации,
возможности компьютерных и
сетевых технологий, их
быстродействие потрясают
воображение.**



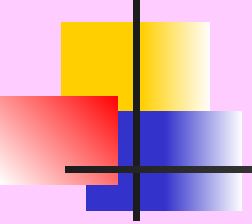
Функции:

- **инструментальная (изготовление наглядных пособий);**
- **демонстрирующая (показ готовых демонстрационных программ, слайдов, презентаций и т.д.)**
- **обучающая (тренажеры);**
- **контролирующая.**



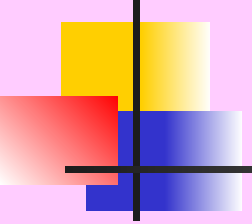
Виды уроков:

- **уроки-беседы с использованием компьютера как наглядного средства;**
- **уроки постановки и проведения исследований;**
- **уроки практической работы;**
- **уроки-зачеты;**
- **интегрированные уроки**



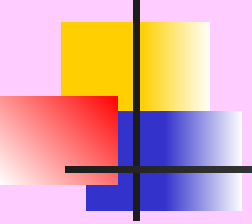
Выгодные особенности работы с компьютерной поддержкой на уроке:

- учащийся становится субъектом обучения;**
- легко достигается уровневая дифференциация обучения;**
- достигается оптимальный темп работы ученика;**
- сокращается время при выработке технических навыков учащихся;**



Выгодные особенности работы с компьютерной поддержкой на уроке:

- **увеличивается количество тренировочных заданий;**
- **отслеживаются ошибки, допущенные учеником, и повторно отрабатывается недостаточно усвоенный материал;**
- **работа ученика оценивается сразу;**



Выгодные особенности работы с компьютерной поддержкой на уроке:

- учитель меньше тратит времени на проверку работ;**
- обучение можно обеспечить материалами из удалённых баз данных, пользуясь средствами телекоммуникаций;**
- при работе с компьютером присутствует элемент игры.**

Спасибо
за
внимание