



Учитель года

Конкурсное задание

«Методический семинар»



**«Стратегия смыслового
чтения
на уроках русского языка и
литературы»**

Кирш Дарья Андреевна, учитель
русского языка и литературы МБОУ
«Красногвардейская СОШ №1»

с.Плешаново, 2019

Актуальность



Обязательный компонент

метапредметного результата:

- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- ✓ осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Значимость чтения
для дальнейшего
обучения,
саморазвития



Нежелание читать,
неумение рассуждать,
вдумываться в
прочитанное

Стратегии смыслового чтения

Читать – это еще ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чем главное дело.

К. Д.

Ушинский

Стратегии смыслового чтения — различные **комбинации приёмов**, которые используют учащиеся для восприятия графически оформленной текстовой информации, а также её переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей.

По определению Н. Сметанниковой, «**путь, программа действий читателя** по обработке различной информации текста является стратегией». Стратегии чтения являются **алгоритмом умственных действий** и операций в работе с текстом.



«Люди перестают мыслить, когда перестают читать»

(Д. Дидро)

Этапы работы с текстом

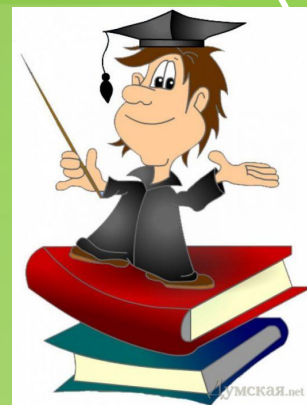
1. Работа с
текстом до
чтения

2. Работа с текстом
во время чтения

3. Работа с текстом после
чтения



Фазы работы с текстом



Поиск
информации

Преобразование и
интерпретация

Оценка
информации

Гораздо важнее не **что** мы
читаем, а **как** и с **какой целью**.
Эдмунд

Берк

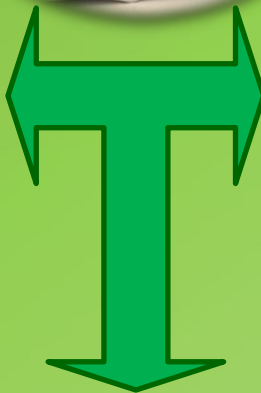


Стратегии предтекстовой деятельности

- Мозговой штурм
- Ассоциативный куст



- Ориентиры предвосхищения
- Лови ошибку



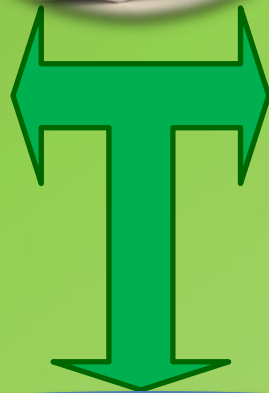
**Повышение мотивации
чтения текста**

Стратегии текстовой деятельности

- Попеременное чтение
- Чтение с вопросами



- Чтение с остановками
- Чтение с пометками



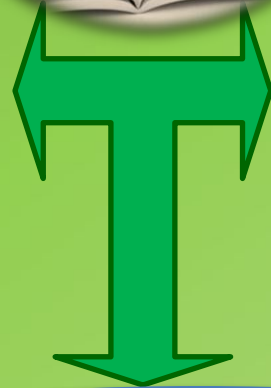
**Понимание и осмысление
текста и создание его
читательской интерпретации**

Стратегии послетекстовой деятельности

- Отношение между вопросом и ответом
- Вопросы после текста



- Тайм-аут
- Проверочный лист



**Применение,
использование, включение
в другую деятельность**

Педагогические технологии

- проблемного обучения,
- проектного обучения,
- продуктивного чтения,
- развития критического мышления,
- информационно- коммуникационные технологии



Эффективные приемы педтехнологий

КЛАСТЕР



Термин «кластер» происходит от английского «cluster» – гроздь, скопление.

При построении кластера:

- в центральном овале располагают ключевое понятие;
- в овалах второго уровня – понятия, раскрывающие смысл ключевого;
- в овалах третьего уровня идет детализация понятий, упомянутых на предыдущем уровне.



Синквейн



Предмет
(кто? что?)

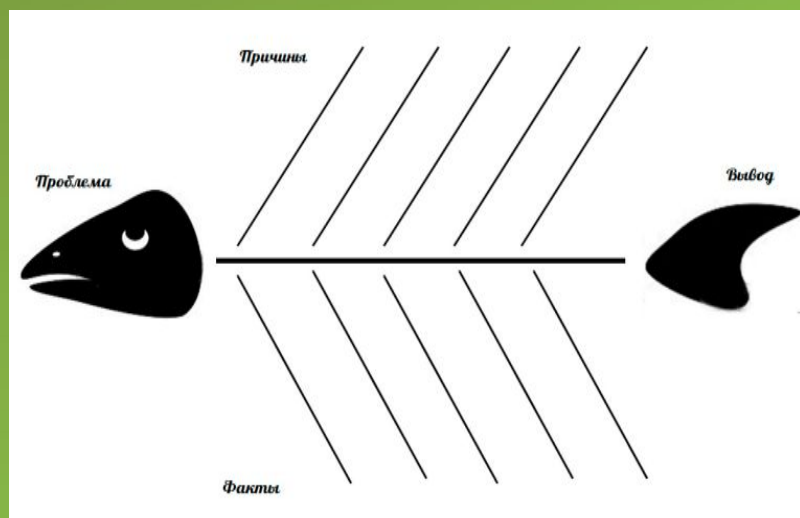
Описание признаков - 2 слова
(какой? какая?)

Характерные действия - 3 слова
(что делает?)

Личное отношение
(три - пять слов)

Суть предмета (темы)
(одно - два слова)

Эффективные приемы педтехнологий



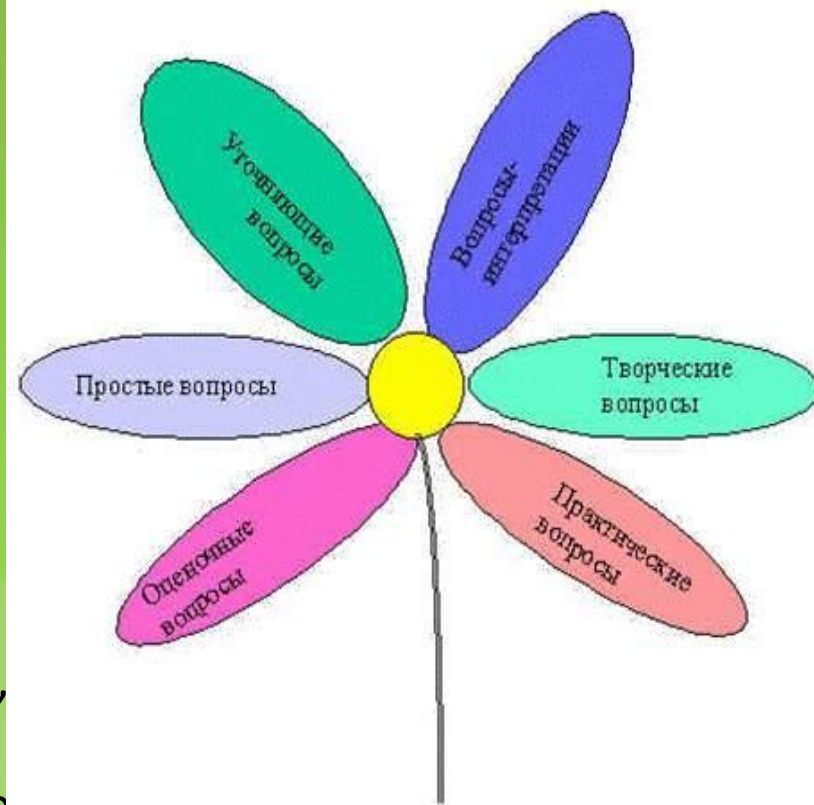
«ФИШБОУН»

Голова — проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу.

Верхние косточки — на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.

Нижние косточки — факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.

Хвост — ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.



«РОМАШКА БЛУМА»

Инсерт - чтение текста с пометками

«V»	«+»	«-»	«?»
Информация соответствует тому, что вы знали/думаете	Новая информация	Информация противоречит вашим знаниям/мыслям	Непонятная информация/требуемая дополнительная информация по данному вопросу.

«Тонкие» вопросы

Кто...?

Что...?

Когда...?

Может...?

Будет...?

«Толстые» вопросы

Почему Вы считаете...?

В чем различие...?

Предположите, что будет, если...?

Что, если...?

МОРЕ ВОПРОСОВ

ПОВЕРХНОСТНЫЕ – ПРОСТЫЕ ВОПРОСЫ

Кто...?

Где...?

Когда...?

ответ

Что...?

тексте

Почему...?

ПОДВОДНЫЕ ВОПРОСЫ

Как...?

Что, если...?

ГЛУБИННЫЕ ВОПРОСЫ

😊 Связанные со своим жизненным опытом

Если бы я..., то...?

Как текст связан с реальной жизнью?



Внеурочная деятельность по предмету



Организация и проведение внеклассных мероприятий по предмету



Подготовка и участие обучающихся в конкурсах

№1 (Сентябрь 2018)

Листок

МБОУ «Красногвардейская средняя общеобразовательная школа №1»

1 СЕНТЯБРЯ - ДЕНЬ ЗНАНИЙ
С началом учебы! С Днем знаний, ребята!

3 сентября в селе Исаианово на площади возле РДК прошел митинг в память о жертвах теракта в Боснии, в акции приняли участие ученики и педагоги Красногвардейской СОШ №1

Сегодня в номере:

- День Солидарности в борьбе с терроризмом
- Мои отношения к терроризму

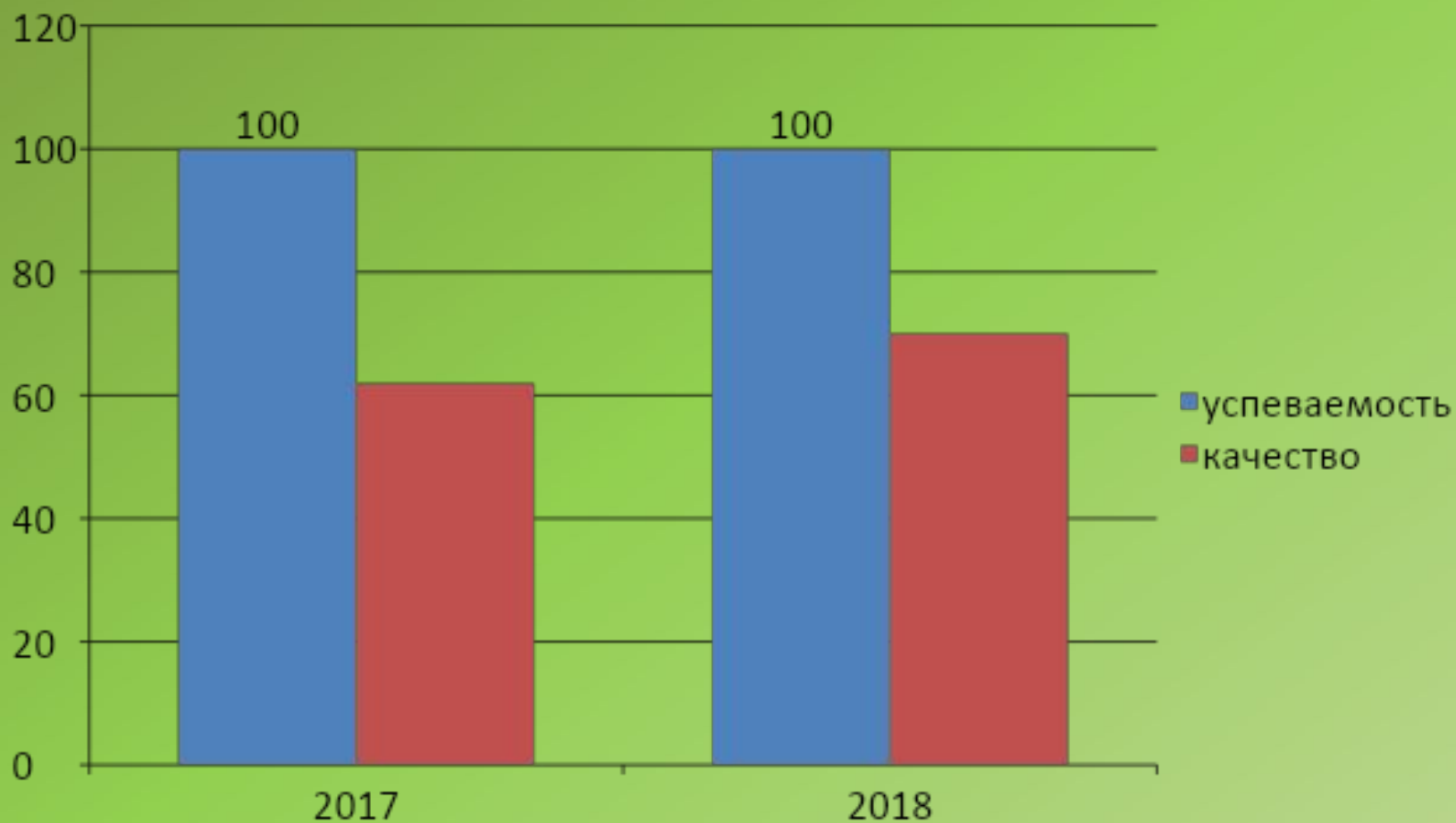
3 сентября
ДЕНЬ СОЛИДАРНОСТИ В БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ

Мое отношение к терроризму
Терроризм - это большая угроза для общества. Гибнут ни в чём не повинные люди. Жить становится страшно. Не знаешь, что ждёт в следующую минуту. Ты идёшь на учёбу, любимую работу, едешь к своим родным или просто прогуливаешься в парк, но в один момент все может резко оборотиться. Человек рождается, чтобы жить, приносить пользу своей стране, делать то, что любит и быть счастливым, а эту возможность у него отнимают. Просто так, ни за что. И это ужасно. Я против уничтожения людей. Я против терроризма.

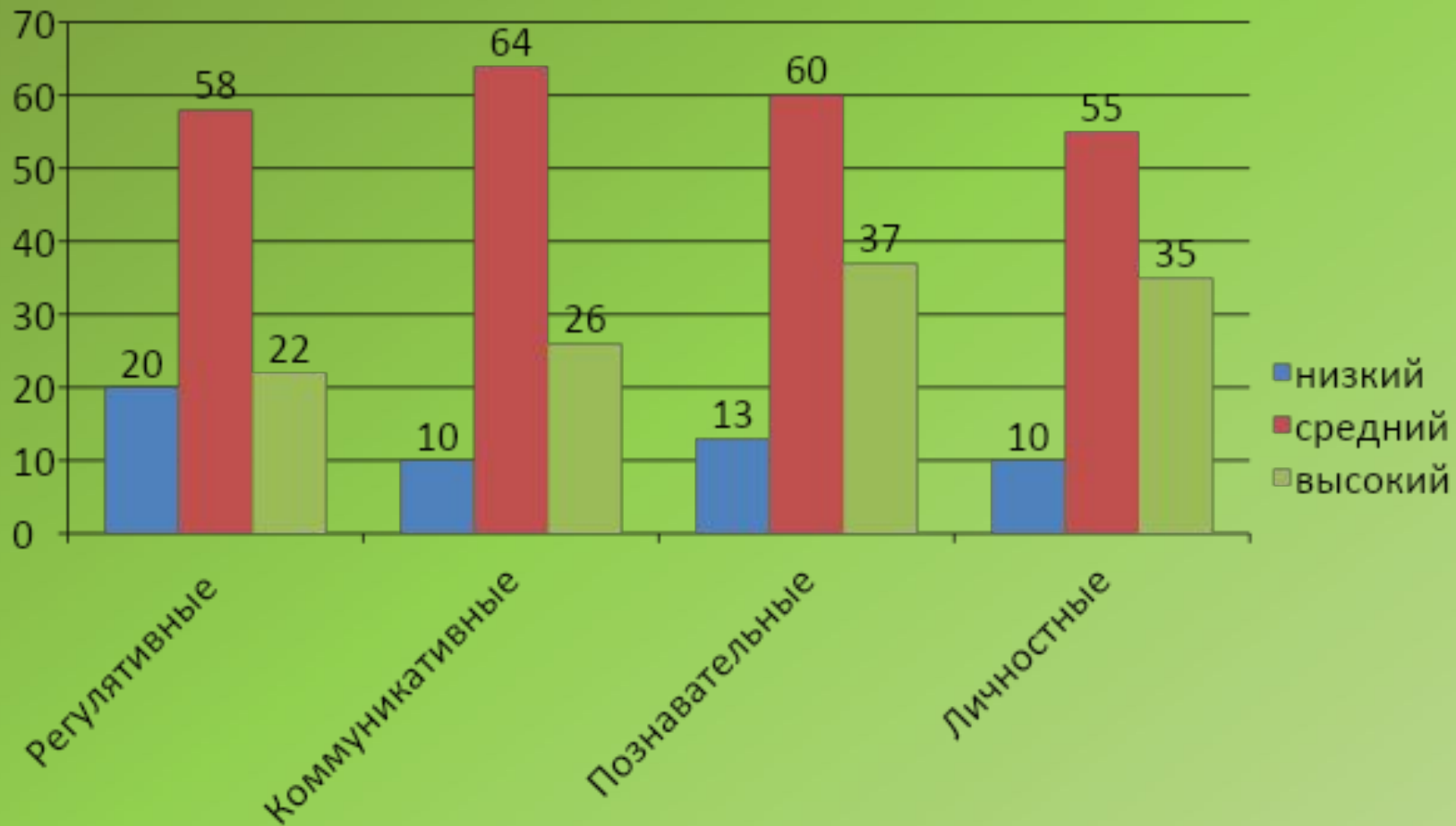
Two photographs are included: one showing a stage event with a large screen and another showing a group of students in school uniforms standing together outdoors.

Оформление с обучающимися школьной газеты «Листок»

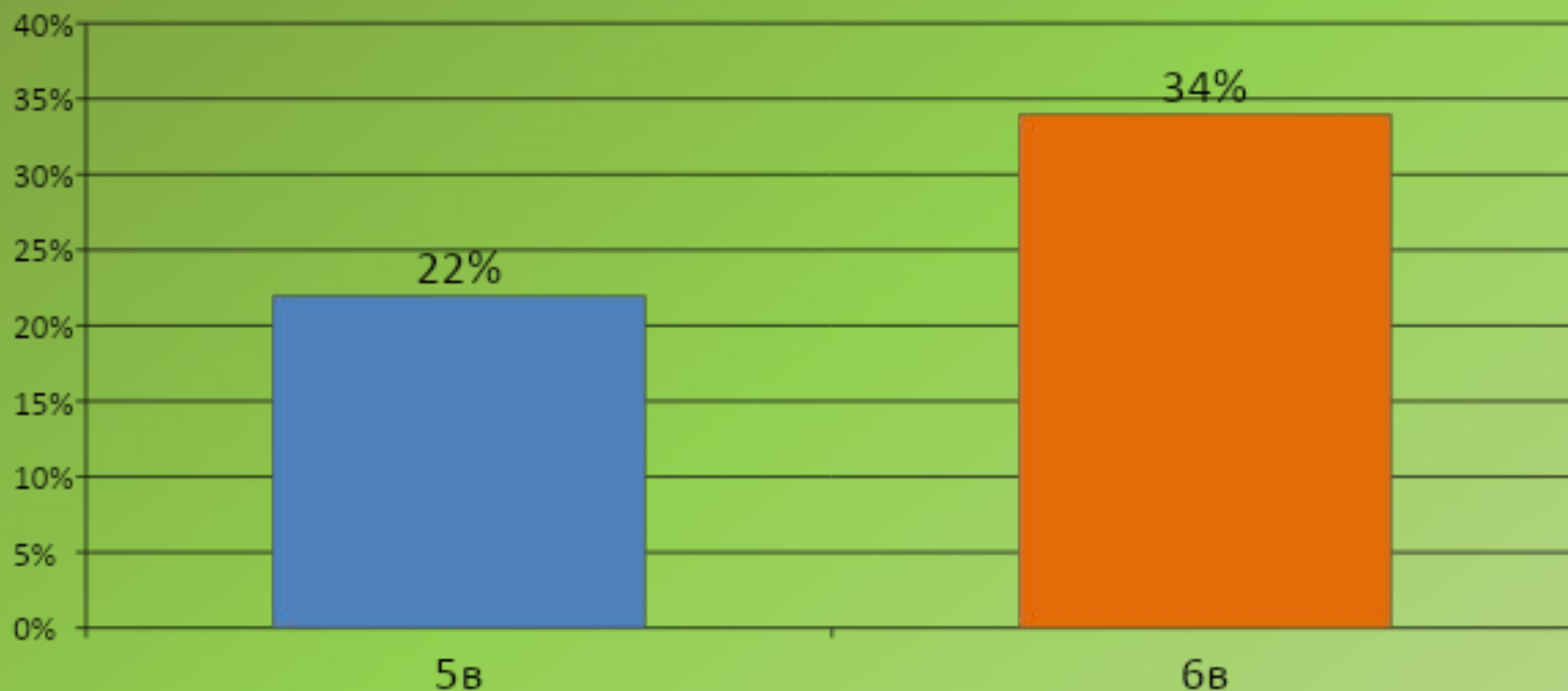
Диаграмма качества обучения и успеваемости за 2017-2018 гг



Уровень УУД



Уровень читательской грамотности



5 «В» класс -2017 год; 6 «В» класс – 2018г

Участие детей в конкурсах



ДИПЛОМ
ЗА ПОВЕДУ В РАЙОННОМ
ЭТАПЕ ВСЕРОССИЙСКОГО
КОНКУРСА ЮНЫХ ЧТЕЦОВ
«ЖИВАЯ КЛАССИКА» 2018



- Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» победитель, 2018 г.
- Школьный этап олимпиады по русскому языку, победитель, 2016 г., 2017 г., 2018 г.
- Школьный этап олимпиады по литературе, победитель, призер 2017 г., 2018 г.
- Школьная научно-практическая конференция «Природа. Наука. Человек», призер, 2017 г;
- Школьная конференция проектных работ «Обучение. Вдохновение. Творчество», призер, 2017г.; призер, 2018 г.
- Всероссийский конкурс по русскому языку «Старт», 2 победителя, 1 призер, 2018 г.

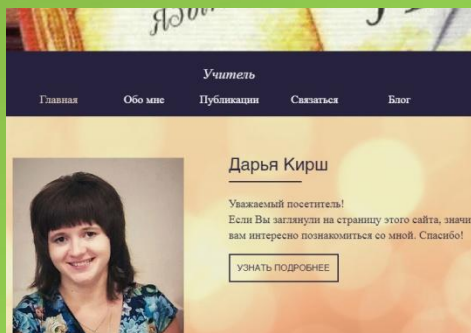
Диссеминация опыта



Представление
опыта работы на
на школьном
методсовете, 2018г



Обмен опытом с
коллегами на
заседании ШМО,
РМО



Свои наработки
показываю на
открытых уроках

Размещаю материал на личном сайте: <http://dlucenko.wixsite.com/kirsh>