

Конкурсное задание «Методический семинар»



«Стратегия смыслового чтения на уроках русского языка и литературы» Кирш Дарья Андреевна, учитель

Кирш Дарья Андреевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Красногвардейская СОШ №1»

Актуальность



Обязательный компонент метапредметного результата:

✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
 ✓ осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития Нежелание читать, неумение рассуждать, вдумываться в прочитанное

Стратегии смыслового чтения

Читать – это еще ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чем главное дело. К. Д.

Стратегии смыслового чтения — различные комбинации приёмов, которые используют учащиеся для восприятия графически оформленной текстовой информации, а также её переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей. По определению Н. Сметанниковой, «путь, программа действий читателя по обработке различной информации текста является стратегией». Стратегии чтения являются **алгоритмом умственны действий** и операций в работе с текстом.

«Люди перестают мыслить, когда перестают читать»

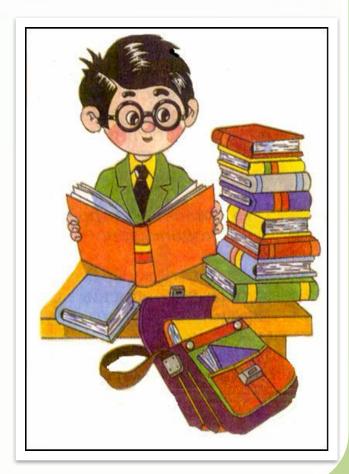
Этапы работы с текстом

1.Работа с текстом до чтения

2.Работа с текстом во время чтения

> 3.Работа с текстом после чтения

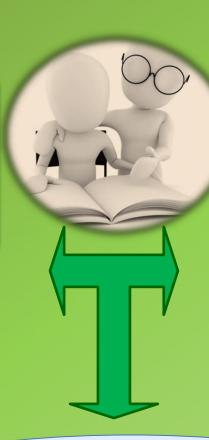
(Д. Дидро)





Стратегии предтекстовой деятельности

- •Мозговой штурм
- •Ассоциативны й куст



- •Ориентиры предвосхищени я
- •Лови ошибку

Товышение мотивации чтения текста

Стратегии текстовой деятельности

•Попеременное чтение •Чтение с вопросами



•Чтение с остановками •Чтение с пометками

Понимание и осмысление текста и создание его читательской интерпретации

Стратегии послетекстовой деятельности

•Отношение между вопросом и ответом •Вопросы после

текста

- •Тайм-аут
- •Проверочный лист

Применение, использование, включение в другую деятельность

Педагогические технологии

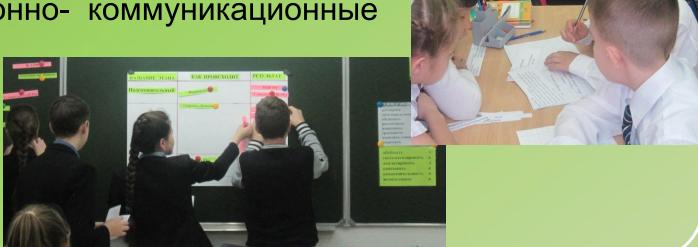
- -проблемного обучения,
- -проектного обучения,
- -продуктивного чтения,



-развития критического мышления,

-информационно- коммуникационные

технологии



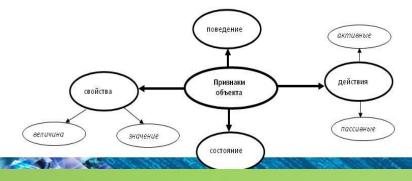
Эффективные приемы педтехнологий

KACTEP

Термин «кластер» происходит от английского «cluster» – гроздь, скопление.

При построении кластера:

- в центральном овале располагают ключевое понятие;
- в овалах второго уровня понятия, раскрывающие смысл ключевого;
- в овалах третьего уровня идет детализация понятий, упомянутых на предыдущем уровне.



Синквейн



Предмет (кто? что?)

Описание признаков - 2 слова (какой? какая?)

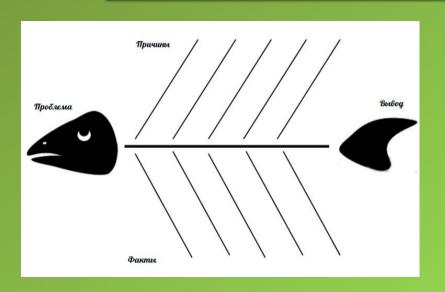
Характерные действия - 3 слова (что делает?)

> Личное отношение (три - пять слов)

Суть предмета (темы) (одно - два слова)

Эффективные приемы педтехнологий

Простые вопросы



«ФИШБОУН»

Голова — проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу.

Верхние косточки— на них фиксирую основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.

«РОМАШКА БЛУМА»

Творческие

вопросы

Нижние косточки— факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме. Хвост — ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.

Инсерт -чтение текста с пометками

«V»	«+»	<<->>	«?»
Информация	Новая	Информация	Непонятная
соответствует	информа	противоречит	информация/требующ
тому, что вы	ция	вашим	ая дополнительных
знали/думаете		знаниям/мыс	сведений по данному
		ЛЯМ	вопросу.

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Кто?	Почему Вы считаете?
Что?	В чем различие?
Когда?	Предположите, что будет, если?
Может?	Что, если?
Будет?	

ОРЕ ВОПРОСО



Kmo...? Где...? ответ что...? гксте Когда...?

Почему...?

ПОДВОДНЫЕ ВОПРОСЫ

Как...?

Что, если...?

от тай между

ГЛУБИННЫЕ ВОПРОСЫ



© Связанные со своим жизненным

опытом

Если бы я..., то...?

Как текст связан с реальной жизнью?



Внеурочная деятельность по предмету



Организация и проведение внеклассных мероприятий по предмету



Подготовка и участие обучающихся в конкурсах



1 СЕНТЯБРЯ-ДЕНЬ ЗНАНИЙ С началом учебы! С Днем знаний, ребята!

3 сентября е сете Илешеново на площади воспо РДК процест затине в память о жертнах теракта в Беслане, в акции приняли участие учениям и педагоги Краспогнардейской СОШ №1







- Сегодня в номере: • Лень Солнаини
- дань солядирности
 в борьбе с терроризмом
- Моё отношение к терроризму



Моё отношение к терроризму

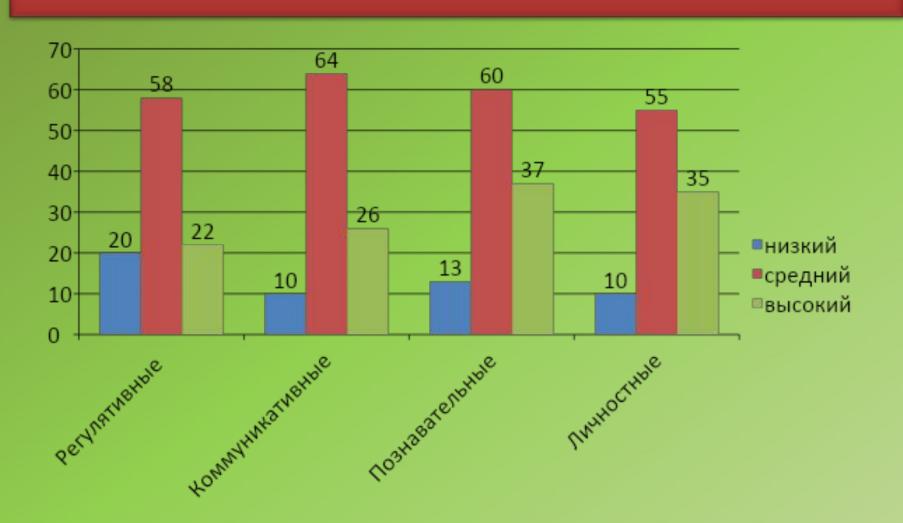
Террорисм - это большая угроза для обисствуя. Гибнут ни в чём не повинные поди: Жить становитея странно. Не энаещь, что ждять в следующую минуту. Ты идёнь на учебу, пвобимую работу, едень, к своим родимы или просто протуяться в парк, но в один момент всё может резко оборваться. Человек рождается, чтобы жить, приносить пользу своей стране, делять то, что любит и быть, счастинным, а эту возможность у него отнимают. Просто тяк, ни за что. И это ужасию. Я против уничтожения людей. Я протим тервориз-

Оформление с обучающимися школьной газеты «Листок»

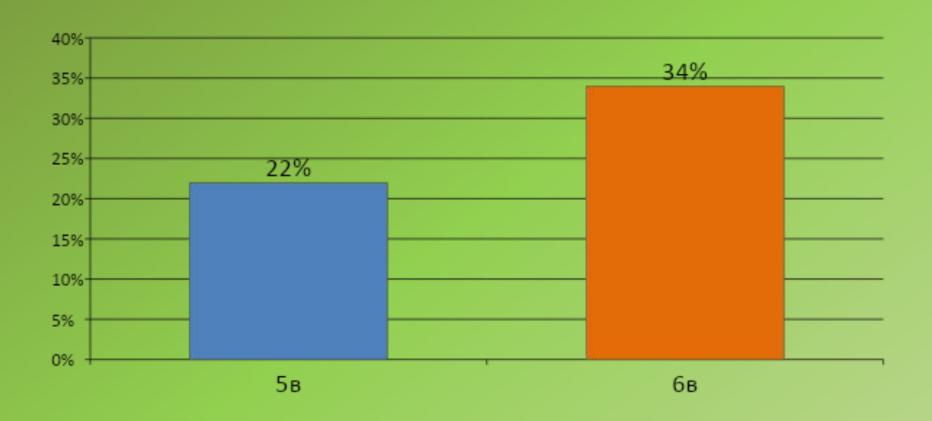
Диаграмма качества обучения и успеваемости за 2017-2018 гг



Уровень УУД

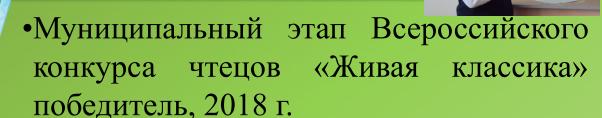


Уровень читательской грамотности



5 «В» класс -2017 год; 6 «В» класс – 2018г





•Школьный этап олимпиады по русскому языку, победитель, 2016 г., 2017 г., 2018 г.

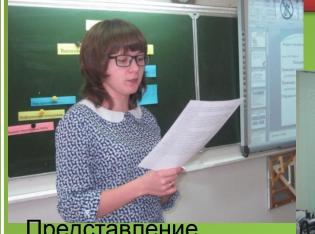
•Школьный этап олимпиады по литературе, победитель, призер 2017 г., 2018 г.

•Школьная научно-практическая конференция «Природа. Наука. Человек», призёр, 2017 г;

- •Школьная конференция проектных работ «Обучение. Вдохновение. Творчество», призер, 2017г.; призер, 2018 г.
- •Всероссийский конкурс по русскому языку «Старт», 2 победителя, 1 призер, 2018 г.



Диссеминация опыта



Представление опыта работы на на школьном методсовете, 2018г









Обмен опытом коллегами на заседании ШМО, РМО

Свои наработки показываю на открытых уроках

Размещаю материал на личном сайте: http://dlucenko.wixsite.com/kirsh