

Урок русского языка в 6 классе. Дата проведения 7.04.2015

Учитель: Хохлова О.Д.

Тема: Наречие как часть речи. Разряды наречий.

- *Тип урока:* Урок открытия нового знания.
- *Цели как деятельность учеников:*
- *Метапредметные:* пользоваться приёмами аудирования (ознакомительного, выборочного); извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в таблицу, схему), анализировать, сравнивать, группировать.
- *Коммуникативные:* осуществлять взаимодействие в группе, формулировать собственное мнение и обосновывать свою позицию, координировать с позициями партнёров в сотрудничестве.
- *Познавательные:* выявлять и анализировать общее значение и морфологические признаки наречия как части речи.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание
<p>I. Орг. момент</p> <p>Мотивация к учебной деятельности.</p>	<p>Приветствие. «Покажи своё лицо».</p> <p><u>Эпиграф к уроку:</u> <i>На работу с радостью, а с работы с гордостью.</i></p>	<p>Личностные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> Интерес к изучению русского языка. Достаточный объём словарного запаса грамматических средств для свободного выражения мыслей.
<p>III. Актуализация знаний.</p> <p>Пробное действие.</p>	<p>Задание: Определите разряды у всех самостоятельных частей речи в данном предложении.</p> <p>Маленькие деревянные качели взлетали резко вверх, и оттуда слышались отчаянные крики, громкий визг, счастливый смех.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства, различия.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Высказывать предположения на основе наблюдений.</p>
<p>III. Формулирование темы и целей урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сформулируйте вопросы, на которые вы бы хотели получить ответы на уроке. Прочитайте название параграфа. – Что о наречии знаете? А что можете добавить на основе языковой разминки? – Предположите на основе названия, какие аспекты наречия будут в центре внимания на уроке. – После просмотрového чтения материала параграфа уточните цели урока. 	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать цель урока. Планировать деятельность на уроке.

Этапы урока

Ход урока

Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание

IV. Открытие нового знания.

Этап выявления места и причин затруднения (определение границ знания и незнания).

Этап построения проекта выхода из затруднения.

Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

- 1. Работа по учебнику .** Изучают таблицу.
- До чтения ученики **высказывают предположения**, какие разряды у наречий могут быть.
 - Во время чтения: Что нового узнали из текста? **Работа в парах.**
 - После чтения . **Работа в группах-четвёрках.**

2. Исследовательская работа: Как вы думаете, почему эти предложения записаны попарно?

Молния ударила в верх дерева. -Ветви тянулись вверх. В дали голубой замелькал парус.- Вдали послышался шум . В начале лета было жарко. - Вначале разговор не клеился.

3. Тренировочные упражнения на актуализацию изученного.

А) Упр. – развивается умение отличать наречие от однокоренных слов других частей речи.

Б) Упр. – развивается умение употреблять в речи наречия.

Коммуникативные УУД

1.Строить **связное** монологическое высказывание в учебно-научном стиле.

2. Работать в паре (группе), договариваться о совместной деятельности.

3. Участвовать в речевом общении и осуществлять речевой самоконтроль.

Познавательные УУД

1. Извлекать информацию из источника, преобразовывать её из одной формы в другую.

2. Устанавливать логические связи.

Этапы урока

Ход урока

Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание

**V. Развитие
учебно-
языковых и
речевых умений.**

**Этап
реализации
построенного
проекта.**

**Первичное
закрепление.**

1. Выборочный диктант.

Записать только наречия, указать группу по значению.

*Опять я в деревне. Хожу на охоту, Пишу мои вирши –
живётся легко. Вчера, утомлённый ходьбой по болоту,
Забрёл я в сарай и заснул глубоко.*

2. Творческая работа (работа над развитием речи).

заменить в предложении фразеологизм наречием, записать наречие,
выделить основу слова.

- 1) *Из школы Игорь шел черепашьим шагом. (медленно)*
- 2) *Пятерок в моем дневнике кот наплакал. (мало)*
- 3) *Сегодня мне пришлось встать чуть свет. (рано)*
- 4) *От остановки до нашей школы рукой подать. (близко)*
- 5) *В автобусе сегодня яблоку негде было упасть. (тесно)*

**3. Посмотреть отрывок из мультипликационного фильма
“Двенадцать месяцев” и охарактеризовать происходящее
с помощью словосочетаний глагол + наречие (например:
горит ярко, говорит капризно, ругаются громко и т.д.)**

Познавательные УУД

1. Производить отбор и систематизацию материала.
2. Анализировать, сравнивать, группировать.

Регулятивные УУД

взаимопроверка

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Проверочная работа. <u>услышать</u> в предложении наречие, <u>выписать</u> словосочетание глагол+ наречие, <u>определить</u> разряд наречия по значению.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Русалочка подплыла к краю близко. 2) Сегодня удача улыбается мне. 3) Принца Эрика волна легко выплеснула на берег. 4) Сердце принца часто забилося. 	<p>Личностные УУД 1. Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. 2. Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>
<p>VII. Итог урока. Рефлексия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оцените свою работу на уроке (на основе алгоритма). – Кого бы вы хотели сегодня поблагодарить за работу в парах? Учитель выставляет оценки за конкретные виды работ ученикам на основе их самооценки. 	<p>Регулятивные УУД 1. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>
<p>VIII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить рассказ о разрядах наречий на основе таблицы, подобрать примеры. 2. По выбору: выписать из любого произведения 6 предложений с наречиями или написать сочинение “На уроке”, используя наречия. 	

Алгоритм конструирования урока открытия нового знания

1. Выделить и сформулировать новое знание.
2. Смоделировать способ открытия нового знания.
3. Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.
4. Определить необходимые ЗУН и способы его повторения.
5. Подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и ЗУНов.
6. Смоделировать затруднение и способ его фиксации.
7. Смоделировать проблемную ситуацию и диалог.
8. Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.
9. Определить приёмы организации и проведения первичного закрепления.
10. Подобрать задания для этапа повторения по уровням.
11. Провести анализ урока по конспекту.
12. Внести при необходимости коррективы в план конспекта.

- **Организационный момент (мотивация к учебной деятельности) и рефлексия деятельности**



«Покажи своё лицо»

Эпиграфы к урокам, девизы:

- Ученику – удача, учителю – радость!
- С малой удачи начинается большой успех.
- Девиз нашего урока: «П³: познавать, понимать, помогать».
- Корень учения горек, а плод сладок.
- Учиться всегда пригодится!
- Никто не знает так много, как все мы вместе!

ФОРМУЛА РЕЗУЛЬТАТА:

ЦЕЛЬ X СОДЕРЖАНИЕ = РЕЗУЛЬТАТ

0 X СОДЕРЖАНИЕ = 0

ЦЕЛЬ X 0 = 0

