



Мұғалімнің рефлексиялық қызметінің мақсаты:

1

педагогикалық әрекеттің негізгі компоненттерін есіне түсіріп, олардың мәнін, алынған нәтиженің «дұрыс» не «бұрыс» болғанын дәлелдей алу

2

қолданылған әдіс пен құралдардың тиімді не тиімсіз болғанына байланысты өзіндік көзқарасын білдіру

3

орындалып өткен әрекеттің нәтижесін зерттеу.

Рефлексия

Адамның өз істерінің мәнін түсіну, олар туралы ойлану барысында өзіне өзінің нені, қалай жасағаны туралы толық және анық есеп беруі немесе өзі әрекет барысында басшылыққа алған ережелер мен кателерді мойындауы не жоққа шығаруы.

РЕФЛЕКСИЯ – өз іс –

әрекетін жіне оның нiтижесін
талдау

Рефлексия деген өз
жұмысына талдау жасау.

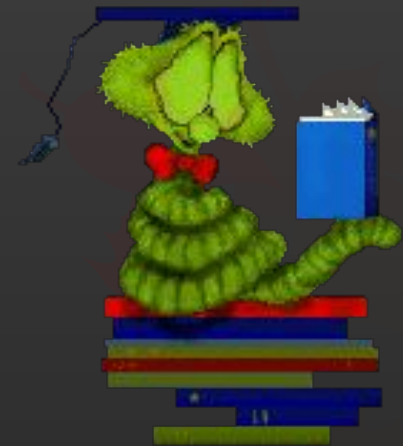
Не істедім?

Қандай мақсатпен?

Неге солай жасадым?

Қандай нәтиже алдым?

Қалай істесем дұрыс болады?





"Егер де есті
кісілердің қатарында
болғың келсе,
күнінде бір мәртебе,
болмаса жұмасында
бір, ең болмаса
айында бір, өзіңнен
өзің есеп ал! «

Абай

Рефлексиядан күтілетін нәтиже:

Оқушылар алған білімдеріне, тапсырмаларына қорытынды жасап, пікір айтуға дағдыланады, ойын ортаға салады;


НӘТИЖЕСІНДЕ:

- 1 оқушылар жүйелі сөйлеуге;**
- 2. Ойын ашық жеткізе білуге;**
- 3. Талдау жасауға үйренеді**
- 4. Сабақтың жақсы не жаман, мағыналы не мағынасыз, көңілді не көңілсіз өтуіне байланысты оқушылар эмоцияларын білдіріп отырды.**




Осыдан мұғалім өзіне қорытынды жасауына, өзіне баға беруіне болады.

Рефлексияның түрлері:



Көңіл – күй және эмоциялық жағдайдың рефлексиясы



Оқу материалының мазмұнының рефлексиясы



Іс – әрекет рефлексиясы

Мән – жайға қарай мына рефлексия түрлерін өткізеді:

Физикалық - \ үлгердім – үлгермедім\

Сенсорлық - \ сезіну реакциясы\ қандай көңіл – күйде болдым

Интеллектуалды - түсіндім, түсінбедім, қандай қиындықтар болды

Рухани

Смайлик



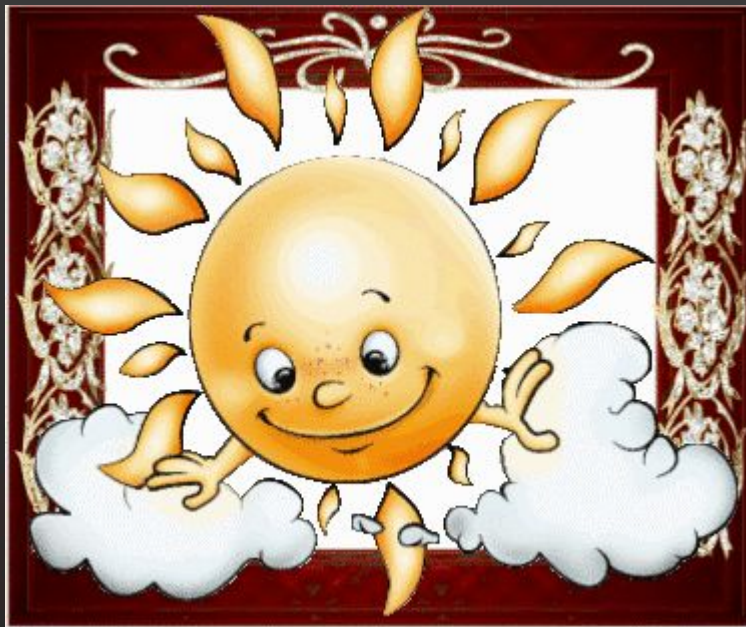
Рефлексия «Саусақ»



Рефлексия «Пейзаж»



Рефлексия «Күн және бұлт»



Рефлексия «Кемпірқосақ»

«Кемпірқосақ» тәсілі: оқушыларға
«Бүгінгі сабақты қай түр-түспен
бағалайсың?» деген сұрақ қойылады.

Түр-түстер мағынасы:

- қызғылт сары– көңілді, шаттанған көңіл-күй;
- қызыл - күйгелек, озбыр көңіл-күй;
- көк – көңілсіз, шаршаңқы дем алғым келді;
- жасыл – белсенді;
- сары – қуанышты;
- күлгін – абыржу, беймаза, үрейлі

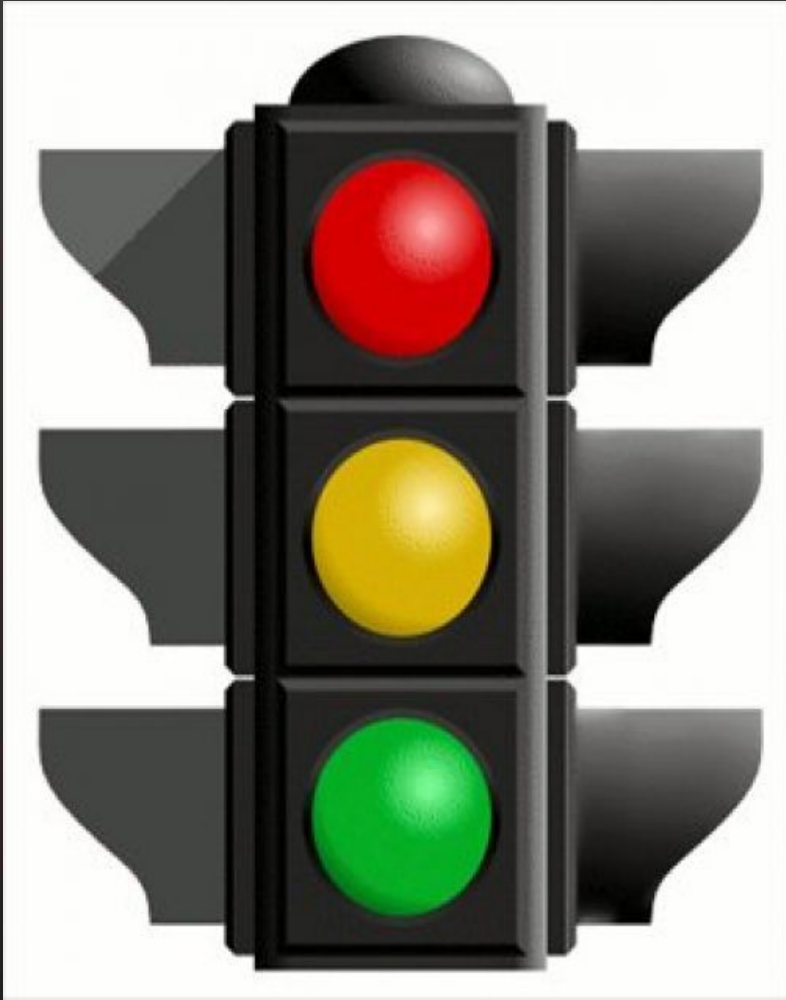
Рефлексия «Көңілді және көңілсіз қонжық»



Рефлексия «Термометр»



Іс – әрекет рефлексиясы: «Светофор»



Түкте түсінген жоқпын

Тағы қайталауым керек

Бәрін оңай түсіндім

Рефлексия «Паровоз»

Сабақтың басында әр балаға екі жетон беріледі. Біреуі-көңілді, екіншісі – көңілсіз. Сабақ соңында паровоздың суреті ілінеді. Әр вагоны сабақтың әр кезеңі көрсетілген. Сабақтың қай кезеңіде көңілді, қызықты болды соған көңілді жетонды, ал қай кезеңде қызықсыз болса соған көңілсіз жетонды жапсырады



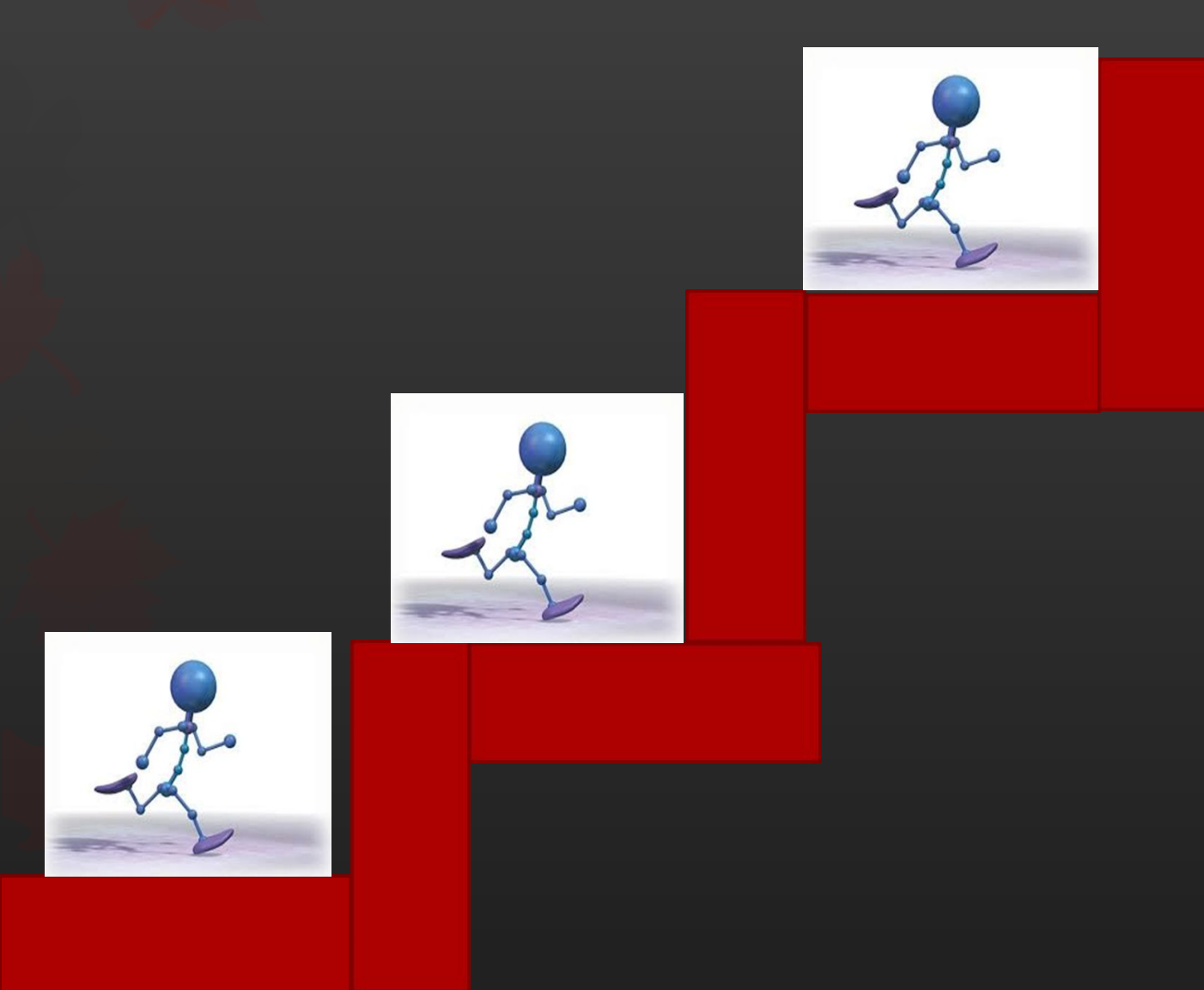
Рефлексия «Екі жұлдыз – бір тілек»



Рефлексия «Жетістік ағашы»



Рефлексия «Жетістік сатысы»



Іс-әрекет рефлексиясы



Бүгін мен білдім ...
Қызық болды...
Қиын болды...
Мен орындадым...
я понял, что...
теперь я могу...
я почувствовал, что...
я приобрел...
я научился...
у меня получилось ...
я смог...
я попробую...
меня удивило...
урок дал мне для жизни...
мне захотелось...

Рефлексия «Микрофон»

- 1. Өзіңді не үшін мақтайсың?
- 2. Сабақ барысында саған не оңай, не қиын болды?
- 3. орындаған тапсырмаңа қанағаттанасын ба?
- 4. Сыныптастарыңнан кімді мақтағың келеді? Не үшін?
- 5. Сабақ ұнады ма?



Рефлексия «Бес саусақ»



(баланүйрек) - Қандай білім, тәжірибе алдым?

(безымянный) – Не істедім, қандай жетістіктерге қол жеткіздім?

(ортаншы) – Менің көңіл – күйім қандай болды?

(сұқ саусақ) – Мен не көмек көрсеттім, немен қуаттым, қандай үлес қостым?

(басбармақ) – Өзіме пайдалы не алдым?

Рефлексия «Почтальон»



Балалар қалаған оқушығы сабақта қандай жақсы көрсеткіштер, жетістіктерге жеткенін жазып, сыныптастарына хат немесе телеграмма жазады, сынып кезекшісі «почтальон» оны апарып береді.

Рефлексия «Жуан және жіңішке сұрақтар».

Сабақ соңында қорытындылап, тақырып бойынша, сабақтағы көңіл – күйлері бойынша үш жуан және үш жіңішке сұрақ қойыуын сұрайды. Бірі сұрақ қояды, бірі жауап береді.



Рефлексия «Анкета»

1. Мен сабақта болдым....

белсенді \ пассивті

2. Өзімнің сабақтағы әрекетіме

разамын \ риза емеспін

3. Маған сабақ көрінді

ұзақ \ қысқа

4. Сабақта мен

шаршадым \ шаршамадым

5. Менің көңіл - күйім

жақсы болды \ жаман болды

6. Сабақ маған

түсінікті \ түсініксіз

пайдалы \ пайдасыз

қызықты - қызықсыз

7. Үй жұмысы

қиын -



Эдвард де Боно

«Шесть шляп мышления»



- Белая шляпа. Факты, данные, статистика. Никаких эмоций и оценок, только факты.



- Красная шляпа. Чувства, догадки и интуитивные прозрения. «Вот, что я чувствую по этому поводу...»



- Чёрная шляпа. Предостерегает и заставляет думать критически. Что может случиться плохого или пойдет не так. Отрицательные суждения и критика. Риски и опасности.



- Жёлтая шляпа. Символическое отражение оптимизма. Исследование возможных выгод и положительных сторон. Только всё хорошее.



- Зелёная шляпа. Фокусировка на творчестве, альтернативах, новых возможностях и идеях. Креативность, уход от стереотипов, неожиданность и нестандартность.



- Синяя шляпа. Контроль над процессом мышления, осмысленность и рефлексия. «Дирижёр оркестра». Задаёт и контролирует качество мышления.

□ «Шесть шляп мышления»

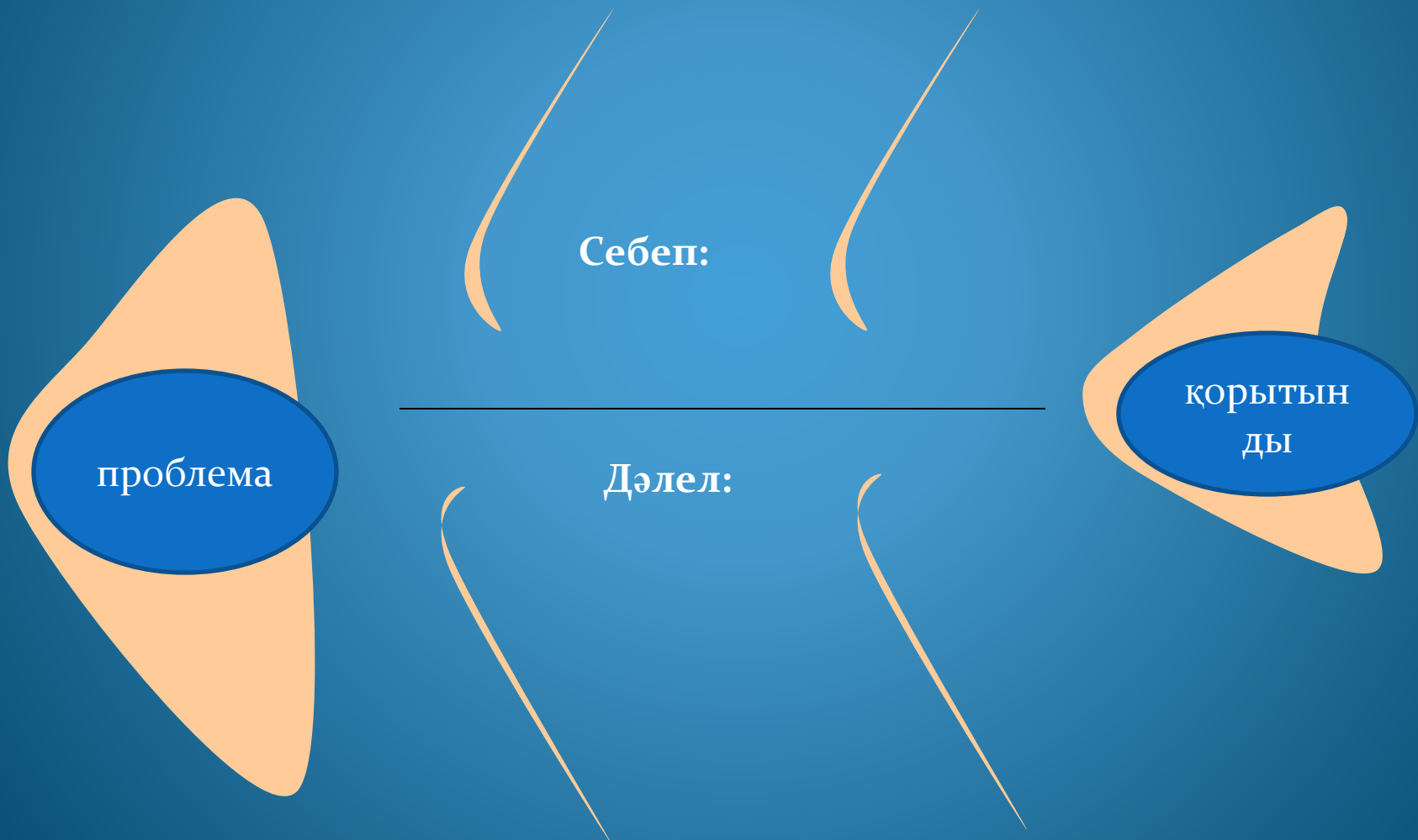
- «Красная шляпа» - шляпа эмоций:
- «Белая шляпа» - шляпа фактов:
- «Черная шляпа» – шляпа критики:
- «Желтая шляпа»– шляпа оптимиста:
- «Зеленая шляпа» - шляпа творчества:
- «Синяя шляпа» - шляпа мудреца:

Оқу материалы мазмұнының рефлексиясы

Рефлексия «Кластер»



Рефлексия «Фишбоун»

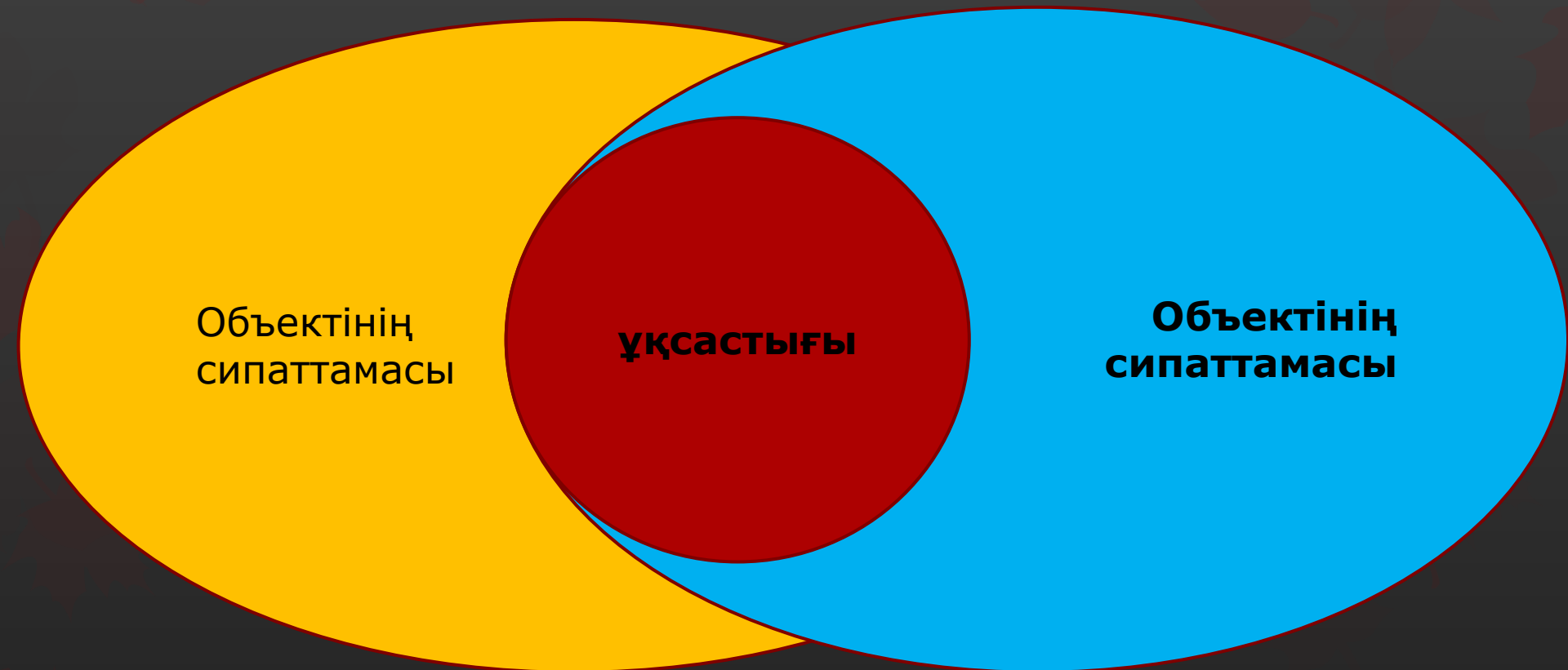


Рефлексия «Венн диаграммасы»

Объектінің
сипаттамасы

ұқсастығы

**Объектінің
сипаттамасы**



Рефлексия «INSERT».

V. білемін	- білмеймін	+-мен үшін жаңалық	? Мені таң қалдырды



Рефлексия «РАФТ»



Бұл стратегияны «кейіпкерге хат» деп алса да болады. Формасын түрлендіруге мүмкіндік бар: хат, хабарландыру, жеделхат, өтініш, бұйрық, жарнама. Оқушы жұмысқа кіріспес бұрын мәтіннің мазмұнын жетік түсінуге тырысады, ол үшін оны бірнеше қайтара оқып, ой елегінен өткізеді. Рафт оқушылардың тілін дамытады, қиялын өрбітеді, өз ойларын қағаз бетіне түсіру арқылы эссе жазуға жетелейді, ресми іс қағаздары жөнінде түсініктері қалыптаса түседі.

Рефлексия «Sinkuein» немесе бес жолды өлең

1. Зат есім (1 сөз)
2. Сын есім (2 сөз)
3. Етістік (3 сөз)
4. Қорытынды ой (4 сөз)
5. Зат есімге жуық мәндес сөз (1 сөз)



Ана

Мейірімді, ақылды,

Бағады, тірбиелейді, өсірді

Түйін -Ағайын — алтау, ана –біреу.

Адам

Рефлексия «Үзілген шынжыр»

Мысалы: бірінші рет алтын балықтан қаншайым болғым келеді деп сұрады. Екінші рет жаға үй сұрады





