

Урок русского языка

8 класс

Подготовила:
учитель 1-й квалификационной
категории Митрохина Людмила
Ивановна

Тема урока: Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.

- **Цели урока:**
- *Образовательная.* Учащиеся закрепляют знания об однородных членах предложения; отрабатывают и закрепляют навыки постановки знаков препинания при однородных членах и при обобщающих словах при однородных членах; убеждаются в синонимии сложносочинённых предложений и предложений с однородными членами, учатся составлять предложения с однородными членами.
- *Развивающая.* Развивают самостоятельное мышление, анализируют языковой материал, обобщают, делают выводы.
- *Воспитательная.* Убеждаются в необходимости кропотливого труда.

- **Задачи урока:**
- Знать члены предложения: главные и второстепенные, однородные члены предложения;
- Уметь составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложение по заданным моделям

1.Самоопределение к деятельности.

Вы должны всё видеть, всё изучать, вооружаться знаниями и не брезговать никаким трудом. (Горький)

-Раскройте содержание цитаты Горького применительно к урокам русского языка.

2. Актуализация знаний

1)

- 1) Объясним указанные орфограммы
- 2) Произведём синтаксический предложения

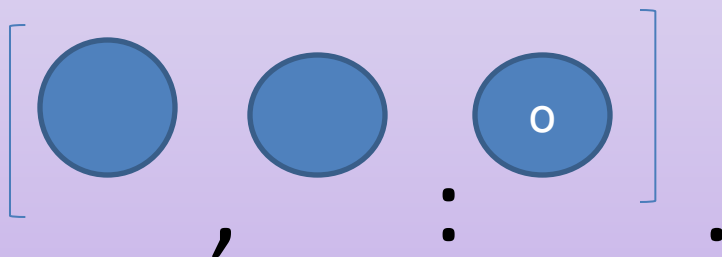
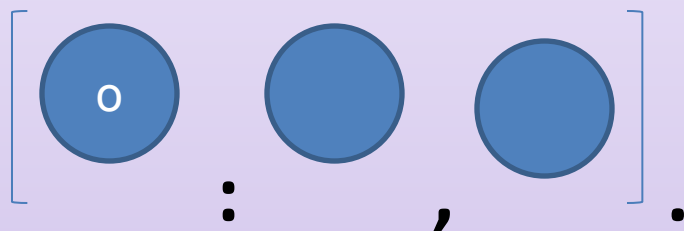
Вы должны всё видеть, всё изучать, вооружаться знаниями и не брезговать никаким трудом.

- Итак, о чём сегодня пойдёт речь на уроке? (О предложениях с однородными членами)

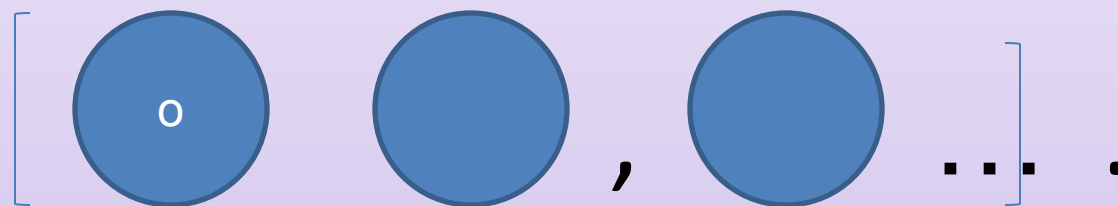
2) Проверка теории

- Используя предыдущее предложение, назовите признаки однородности
- Какие члены предложения могут быть однородными?
- Дайте определение обобщающего слова.
- Расскажите о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.

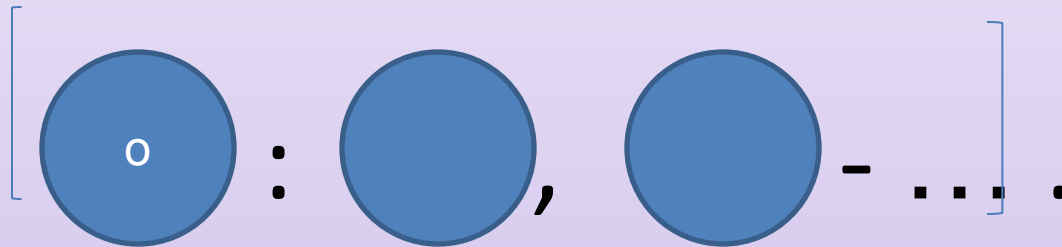
- Проанализируйте схемы: о чём они могут нам рассказать? Всё ли в них правильно?



Расставь знаки препинания в схеме



Проверь себя:



3. Постановка проблемы

**Только ли в
предложениях с
однородными членами
употребляется
сочинительный
соединительный союз
И?**

4.Открытие детьми нового знания

1)Перестройте простое предложение с однородными членами в сложносочинённое:

Проснулись птицы и наполнили рощу разноголосым пением.

Проверь себя:

Проснулись птицы, и роща
наполнилась их разноголосым
пением.

2) Теперь наоборот: перестройте
сложносочинённое
предложение в простое с
однородными членами

**Шумело мрачное море, и
скалистый берег с силой
обмывался его волнами.**

Проверь себя:

Шумело мрачное море и с
силой обмывало скалистый
берег своими волнами.

Анализ текста: описание вечерней степи в повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»

Вся музыка, звучавшая днём, утихала и сменялась другою. Пёстрые суслики выпалзывали из нор своих, становились на задние лапки и оглашали степь свистом. Трещание кузнечиков становилось слышнее. Иногда слышался из какого-нибудь уединённого уголка крик лебедя и, как серебро, отдавался в воздухе.

Найдите предложения с однородными членами, докажите свой выбор.

-Текст состоит из 4-х предложений. Какое из них имеет обобщающий характер, а остальные три опираются на него, раскрывают его содержание?

-Перестройте данный текст в простое предложение с однородными членами

Проверь себя:

**Вся музыка, звучащая днём,
утихала и сменялась свистом
пёстрых сусликов,
трещанием кузнечиков,
криком лебедя с уединённого
озера.**

Отрывок из повести Гоголя
«Тарас Бульба.» Ответьте на
вопрос: чем была убрана
светлица Тараса Бульбы.
Ответить надо простым
предложением с однородными
членами

Светлица была убрана во вкусе того времени, о котором живые намёки остались только в песнях да в народных думах... Всё было чисто, вымазано цветной глиной. На стенах – сабли, нагайки, сетки для птиц, невода и ружья, хитро обделанный рог для пороху, золотая уздечка на коня и путы с серебряными бляхами... На полках по углам стояли кувшины, бутылки и фляжки зелёного и синего стекла, резные серебряные кубки, позолоченные чарки всякой работы: венецианской, турецкой, черкесской, зашедшие в светлицу Бульбы всякими путями...

Проверь себя:

Светлица Тараса Бульбы была убрана саблями, нагайками, ружьями, хитро обделанным рогом для пороху, кувшинами, резными серебряными кубками, позолоченными чарками венецианской, турецкой, черкесской работы, зашедшими в светлицу Бульбы всякими путями...

Предложения – ловушки

Деятельность — единственный
путь к знанию.

Всякий вид работы приятнее,
чем покой.

Приятны завершённые труды.

Завершим урок цитатой поэта:

Воля и труд человека
Дивные дивы творят! (Н.А.
Некрасов)

Рефлексия

- Какая была тема урока?
- Какие задачи ставили?
- Удалось их решить?
- Каким способом?
- Отметьте наиболее трудные моменты урока.
- Что нужно сделать ещё?

Оцените своё внутреннее состояние на уроке:

- ★ **ВЗВОЛНОВАННОЕ**
- ★ **удовлетворенное**
- ★ **ПОЗИТИВНОЕ**
- ★ **ОТЛИЧНОЕ**