

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.



*На материале стихотворений
Б.Л.Пастернака*

**ПОДГОТОВИЛА УЧИТЕЛЬ РУССКОГО
ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
МБОУ БИОКОМБИНАТОВСКОЙ СОШ
ЩЁЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ЛИДИЯ НИКОЛАЕВНА
БЕЛАЯ**

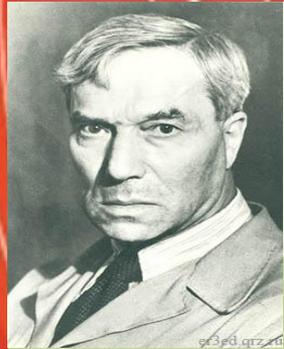
**п. БИОКОМБИНАТА,
2017г.**



Цели и задачи:

- познакомиться с произведениями поэта-классика;
- попытаться постичь стилистику автора;
- обобщить и систематизировать знания по синтаксису и пунктуации;
- работа над построением и анализом схемы сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными предложениями;
- подготовка к выполнению I части заданий ЕГЭ;
- развитие ключевых компетенций, образного и логического мышления;
- воспитание уверенности в своих знаниях.

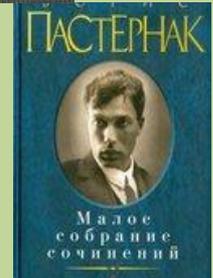




1. Перепишите предложение, расставляя пропущенные знаки препинания.

К утру когда потёмки реже
Стог высится как сеновал
В котором месяц мимоезжий
Зарывшись переночевал

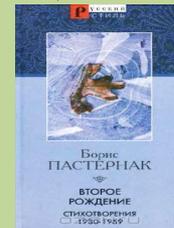
(«Стог»)



1. Выделите части предложения (главное и придаточное), отметьте границы.
2. Укажите, что поясняет придаточное предложение: главное предложение в целом или отдельное слово (*какое именно; указать часть речи*).



3. Указать, на какой вопрос отвечает придаточная часть и какое средство синтаксической связи (*союз, союзное слово*).



4. Определите тип придаточного предложения (*определяющее, изъяснительное, обстоятельственное: места, времени, степени и образа действия, причины, цели, уступки, условия, следствия; сравнительное, присоединительное; сопоставительное*).

5. Указать вид подчинительной связи (*с последовательным подчинением, с однородным соподчинением, с неоднородным соподчинением, с подчинением смешанного типа*).

6. Объясните постановку знаков препинания.

7. Составьте схему.

8. Произведите разбор частей сложноподчинённого предложения (*по схеме простого*).



Проверим

[К утру,¹ (когда потёмки реже),²

Стог высится, |как сеновал|],¹

(В котором месяц мимоезжий,

|Зарывшись|, переночевал).³



Схемы

когда?

какой?

1

2

3

[, (когда)² ,]¹ , (в котором)³ .



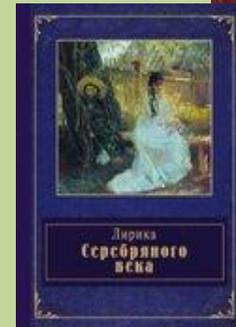


2. Перепишите предложение, расставляя пропущенные знаки препинания.

О знал бы я что так бывает
Когда пускался на дебют
Что строчки с кровью – убивают
Нахлынут горлом – и убьют.

«О, знал бы я, что так бывает...»

1. Выделите части предложения (*главное и придаточное*), отметьте границы.
2. Укажите, что поясняет придаточное предложение: *главное предложение в целом или отдельное слово (какое именно; указать часть речи)*.



3. Указать, на какой вопрос отвечает придаточная часть и какое средство синтаксической связи (*союз, союзное слово*).

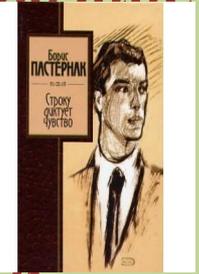
4. Определите тип придаточного предложения (*определяющее, изъяснительное, обстоятельственное: места, времени, степени и образа действия, причины, цели, уступки, условия, следствия; сравнительное, присоединительное; сопоставительное*).

5. Указать вид подчинительной связи (*с последовательным подчинением, с однородным соподчинением, с неоднородным соподчинением, с подчинением смешанного типа*).

6. Объясните постановку знаков препинания.

7. Составьте схему.

8. Произведите разбор частей сложноподчинённого предложения (*по схеме простого*).

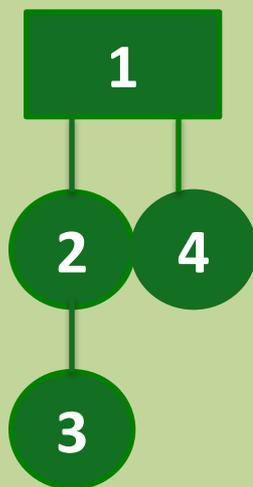


Проверим

[О, знал бы я],¹ (что так бывает),²
(Когда пускался на дебют),³
(Что строчки с кровью – убивают,
Нахлынут горлом – и убьют).⁴



Схемы



что? когда? что?
[]¹ ,(что)² ,(когда)³ ,(что)⁴ .



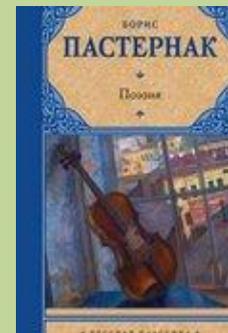


3. Перепишите предложение, расставляя пропущенные знаки препинания.

И в рифмах дышит та любовь
Что тут с трудом выносятся
Перед которой хмурят бровь
И морщат переносицу.

«Красавица моя, вся статья...»

1. Выделите части предложения (*главное и придаточное*), отметьте границы.
2. Укажите, что поясняет придаточное предложение: *главное предложение в целом или отдельное слово (какое именно; указать часть речи)*.



3. Указать, на какой вопрос отвечает придаточная часть и какое средство синтаксической связи (*союз, союзное слово*).

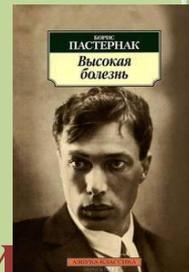
4. Определите тип придаточного предложения (*определятельное, изъяснительное, обстоятельственное: места, времени, степени и образа действия, причины, цели, уступки, условия, следствия; сравнительное, присоединительное; сопоставительное*).

5. Указать вид подчинительной связи (*с последовательным подчинением, с однородным соподчинением, с неоднородным соподчинением, с подчинением смешанного типа*).

6. Объясните постановку знаков препинания.

7. Составьте схему.

8. Произведите разбор частей сложноподчинённого предложения (*по схеме простого*).



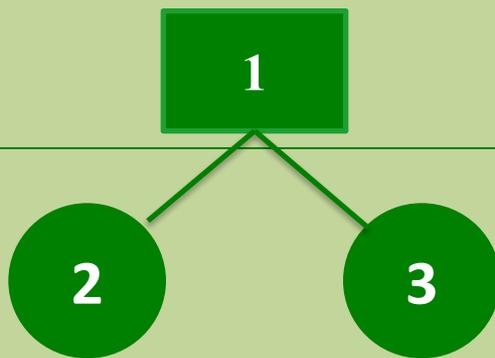
ПРОВЕРИМ.

[И в рифмах дышит та любовь] ,
(Что тут с трудом выносятся),²
(Перед которой хмурят бровь
И морщат переносицу)³.



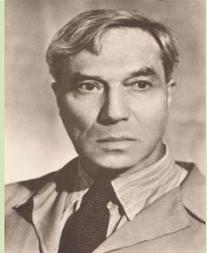
Схемы

какая? перед какой?



[]¹, (что)², (перед которой)³.



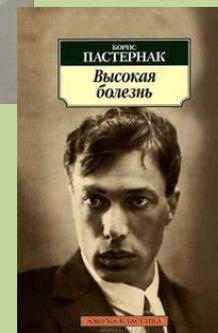
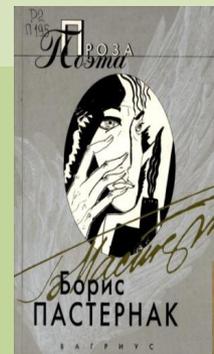


**4.Перепишите предложение,
расставляя пропущенные знаки
препинания.**

**Но вещи рвут с себя личину
Теряют власть, роняют честь
Когда у них есть пять причина
Когда для ливня повод есть.**

«Я их мог позабыть»

- 1.Выделите части предложения (*главное и придаточное*),
отметьте границы.**
- 2.Укажите, что поясняет придаточное предложение: главное
предложение в целом или отдельное слово (*какое именно;
указать часть речи*).**



3. Указать, на какой вопрос отвечает придаточная часть и какое средство синтаксической связи (*союз, союзное слово*).

4. Определите тип придаточного предложения (*определятельное, изъяснительное, обстоятельственное: места, времени, степени и образа действия, причины, цели, уступки, условия, следствия; сравнительное, присоединительное; сопоставительное*).

5. Указать вид подчинительной связи (*с последовательным подчинением, с однородным соподчинением, с неоднородным соподчинением, с подчинением смешанного типа*).

6. Объясните постановку знаков препинания.

7. Составьте схему.

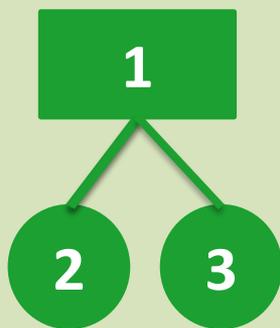
8. Произведите разбор частей сложноподчинённого предложения (*по схеме простого*).



Проверим

[Но вещи рвут с себя личину,
Теряют власть, роняют честь]¹,
(Когда у них есть пять причина)²,
(Когда для ливня повод есть)³.

Схемы



[]¹, (когда)², (когда)³.

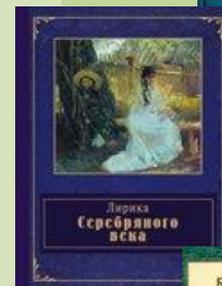




5. Перепишите предложение, расставляя пропущенные знаки препинания.

Весна я с улицы где тополь удивлён
Где даль пугается где дом упасть боится
Где воздух синь как узелок с бельём
У выписавшегося из больницы

«Весна, я с улицы...»



1. Выделите части предложения (*главное и придаточное*), отметьте границы.
2. Укажите, что поясняет придаточное предложение: *главное предложение в целом или отдельное слово (какое именно; указать часть речи)*.



3. Указать, на какой вопрос отвечает придаточная часть и какое средство синтаксической связи (*союз, союзное слово*).



4. Определите тип придаточного предложения (*определятельное, изъяснительное, обстоятельственное: места, времени, степени и образа действия, причины, цели, уступки, условия, следствия; сравнительное, присоединительное; сопоставительное*).

5. Указать вид подчинительной связи (*с последовательным подчинением, с однородным соподчинением, с неоднородным соподчинением, с подчинением смешанного типа*).

6. Объясните постановку знаков препинания.

7. Составьте схему.

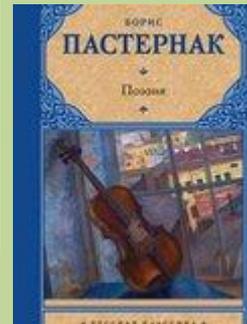
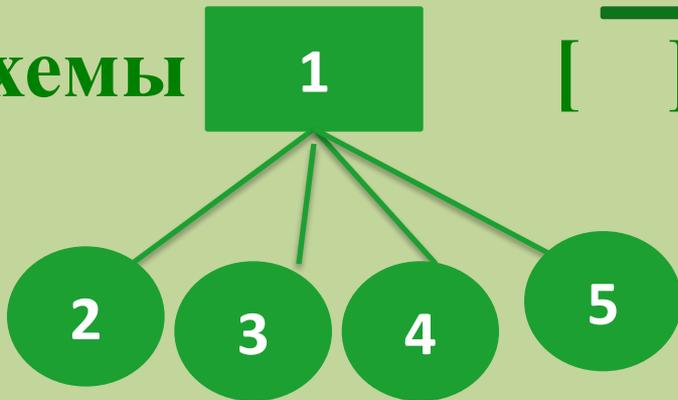
8. Произведите разбор частей сложноподчинённого предложения (*по схеме простого*).



ПРОВЕРИМ.

[Весна⁰, я с улицы],¹ (где тополь удивлён)²,
(где даль пугается),³ (где дом упасть боится),⁴
(где воздух синь, |как узелок с бельём
У выписавшегося из больницы)⁵.

Схемы **1** [какой?]¹, (где)², (где)³, (где)⁴, (где)⁵.



Источники

1.Б.Л. Пастернак. Стихотворения. Поэмы. Проза. – М.: Олимп; ТКОО АСТ, 1996.

2.Русский язык.10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамнин,М.А.Мищерина.-10-е изд.-М.:ООО «Русское слово - учебник», 2013.

3. А.Г. Нарушевич. Работа с графическими схемами при анализе сложноподчинённого предложения. Журнал «Русский язык»№5-6/2014 ИД «Первое сентября».

4.Г.М.Мурзабаева. Материалы к уроку. Синтаксический марафон.Журнал «Русский язык»№2/2016 ИД «Первое сентября».

