



Memory

Развитие памяти как необходимое условие становления интеллектуальной личности

Подготовил проект:

Травкина Инна Юрьевна


Учитель русского языка и литературы ОШ №12

ИСТОЧНИКИ

- 1) http://www.munich-watch.ru/wp-content/uploads/2013/11/DSC_5328_c.jpg
- 2) <https://estet-portal.com/images/pochagovoe-rukovodstvo-min.jpg>
- 3) <http://images.aif.ru/006/981/65b82d52a1faded50d8611b21a06f5e3.jpg>
- 4) http://hochu.ua/images/articles/58528_0.jpg
- 5) <https://www.passion.ru/imgs/2017/05/13/14/871530/c61ad6ba19a437e1f58435b2c6a8201aa3736c5b.jpg>
- 6) <http://images.qwrt.ru/images/2013/09/24/MIT-%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D1%8C-Tet1-000604.jpg>
- 7) <http://www.ya-roditel.ru/upload/medialibrary/1ca/1caa38f7ab1da1970f10fe928c51a928.jpg>



Аннотация к проекту

- Сохранение и приумножение интеллекта нации является важнейшей задачей
 - ПАМЯТЬ-это способность сохранять и воспроизводить в сознании прежние впечатления, опыт, а также самый запас хранящихся в сознании впечатлений.
- 



Проект предполагает комплексный мониторинг различных видов памяти учащихся и формирование осознанного отношения учащегося к процессу развития интеллектуальных способностей.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Разработать систему мероприятий , направленных на развитие основных видов памяти, формирование умений рационального запоминания;

Процесс развития памяти должен носить системный характер, а учитель должен управлять процессом развития памяти учащегося.



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

Разработка механизмов диагностики разных видов памяти;

Организация мониторинга интеллектуальных способностей учащихся;

Включение учащегося в процесс самопознания и самовоспитания;

Разработка методического сопровождения деятельности по развитию основных видов памяти.



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1

- Диагностика видов памяти 5 класс

2

- Формирование умений произвольно и осмысленно запоминать учебный материал

3

- Рациональная организация учебного процесса

4

- Выделение в учебной деятельности мнемических действий и контроль за их выполнением.

5

- Формирование умений преобразовывать учебный материал (алгоритм, схема и др.)

6

- Организация сотрудничества детей при решении учебных задач.

7

- Самостоятельная творческая деятельность.



Важно воспитывать у школьника установку на длительное сохранение в памяти учебного материала, что связано с постоянной и систематической проверкой знаний не только по изучаемому в данное время материалу, но и по тому материалу, который изучался раньше.



Высокая продуктивность запоминания:

Наблюдается в тех случаях, когда она включается в деятельность, требующую интеллектуальной активности.

Поэтому лучше запоминается то, что связано с самостоятельными поисками решения, преодолением затруднений-например, в проблемном обучении.

Менее успешно школьники запоминают материал, данный им в готовом виде.



Результативность запоминания зависит от:

1. Способов организации мнемической деятельности.
2. Учащиеся с помощью учителя полезно освоить такие способы заучивания ,как смысловая группировка материала, выделение опорных пунктов, смысловое соотнесение того, что запоминается, с тем, что уже известно, усвоено.



Оценка результатов

Общий ожидаемый результат должен проявиться в осознанном отношении учащихся и их родителей к процессу развития и укрепления памяти, в понимании важности постоянной тренировки способностей памяти для успешного обучения в школе, саморазвития и самореализации.