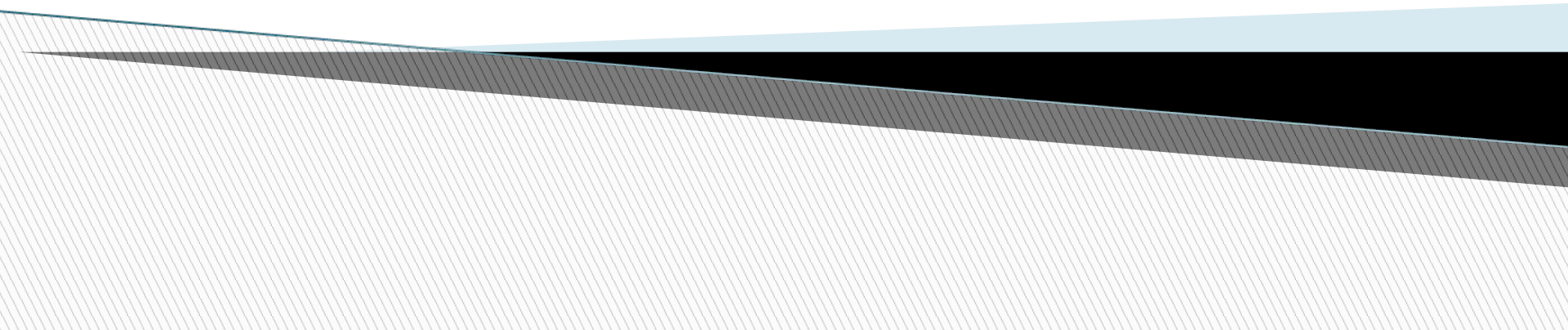


ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Выпускная квалификационная работа
Шаховой Натальи Алексеевны



□ Учение о частях речи как о разрядах слов является лингвистической основой изучения грамматического строя языка в школе.

Распределение слов по лексико-грамматическим разрядам (частям речи) осуществляется на основании трех признаков:

а) семантического (обобщенное значение предмета, действия или состояния, качества и т.д.);

б) морфологического (морфологические категории слова);

в) синтаксического (синтаксические функции слова).



ВОПРОС О ПОДХОДАХ К КЛАССИФИКАЦИИ СЛОВ ПО ЧАСТЯМ РЕЧИ НЕ ИМЕЕТ ОДНОЗНАЧНОГО РЕШЕНИЯ.

М.В. Ломоносов в “Российской грамматике” (1755 г.) выделил 8 частей речи: имя (собственно имя, прилагательное, числительное), местоимение, глагол, причастие, наречие, предлог, союз, междометие.

А.А. Потебня (1835 – 1891), выделяя части речи, на первое место поставил их семантику и синтаксическую роль.

Ф.Ф.Фортунатов (1848 – 1914) последовательно внедрял морфологический принцип; назвал части речи формальными классами.

В.В. Виноградов - особая, многостепенная, классификация частей речи, 4 структурно-семантических типа слов: слова-названия + местоимения; служебные (связочные) слова, модальные слова и частицы; междометия.

Современные грамматики опираются на учение о частях речи, разработанное В.В. Виноградовым.

Цель данного исследования - рассмотрение лингвистических основ изучения частей речи и их методическое преломление в начальной школе.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть принципы классификации и систему частей речи в современном русском языке;
- 2) проанализировать современное содержание работы по изучению частей речи в начальной школе;
- 3) рассмотреть методы и приемы обучения младших школьников частям речи на уроках русского языка;
- 4) провести опытно-практическую проверку эффективности отобранных форм и методов изучения частей речи в начальной школе.

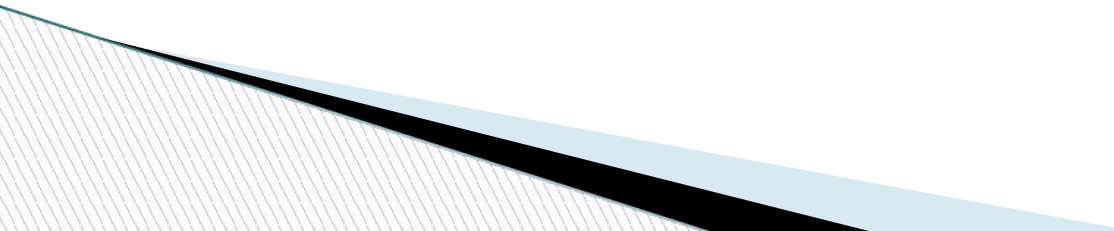
Объект исследования: части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы, изучения опыта работы школьных учителей, организация целенаправленной опытно-практической работы по изучению частей речи в начальной школе.

ГЛАВА 1.

УЧЕНИЕ О ЧАСТЯХ РЕЧИ В РУССКОЙ ГРАММАТИКЕ

В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ РАЗЛИЧАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ЧАСТИ РЕЧИ :

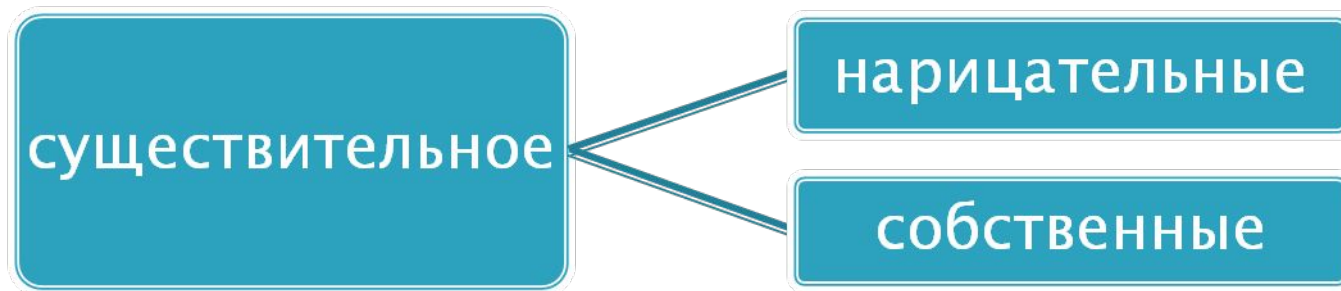
- **самостоятельные** - имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, безлично-предикативные слова (категория состояния);
 - **служебные** - предлоги, союзы, частицы;
 - **модальные слова**;
 - **междометия** ;
 - **звукоподражательные слова.**
- 

ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ ОБ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМ

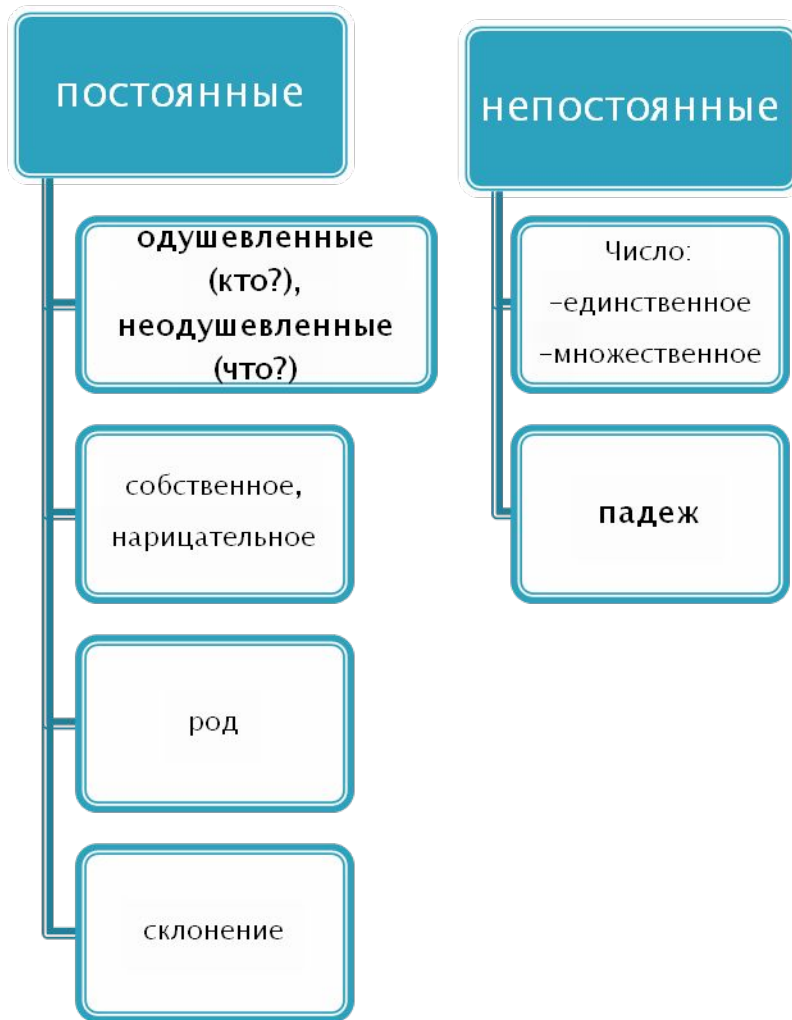
Имя существительное – самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет (в широком смысле этого слова) .

Отвечает на вопросы *кто? что?* (*лабиринт, космонавт, молодёжь и др.*)

В предложении имена существительные чаще всего бывают подлежащим и дополнением, могут быть любым членом предложения



МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ



ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ

Имя прилагательное – знаменательная часть речи, обозначающая непроцессуальный признак (т.е. статичный признак, не изменяющийся во времени, пространстве), имеющая несамостоятельные признаки рода, числа и падежа.

Отвечают на вопросы какой? чей?

В предложении чаще всего выступают в роли определений к подлежащему или дополнениям.

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ДЕЛЯТСЯ НА 3 ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ:

- **Качественные**- называют признаки предметов по форме, размерам, по вкусу, по цвету, по нравственным качествам и т.д. (например, *круглый, плоский, большой, горький, сладкий, красный, добрый, весёлый*).
Качественные прилагательные могут иметь степени сравнения: положительную, сравнительную и превосходную.
- **Притяжательные** - сообщают о том, кому принадлежит тот или иной предмет, отвечают на вопросы *чей? чья? чьё?* (например, *Папин пиджак, сестрин портфель, лисья нора, собачья будка*).
- **Относительные** - относительные прилагательные называют признаки опосредованно, т.е. через отношение к материалу, из которого изготовлены: (например, *каменный, лисья (шуба), золотой, платиновый*).

ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О ГЛАГОЛЕ

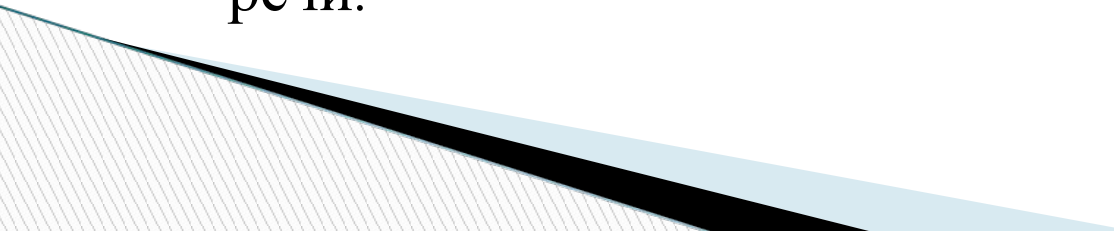
Глагол – часть речи, выражающая значение действия (т. е. признака подвижного, реализующегося во времени) и функционирующая по преимуществу в качестве сказуемого.

Глаголы можно классифицировать по способности глагола-сказуемого иметь подлежащее (так называемые личные и безличные глаголы) и по способности принимать дополнение (переходные и непереходные глаголы).

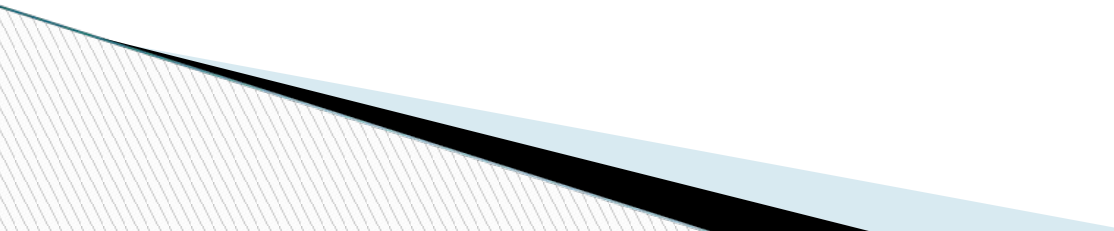
ГЛАВА 2.

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**ОДНОЙ ИЗ ВЕДУЩИХ ЗАДАЧ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КЛАССОВ СЛОВ
ЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНИКА :**

- развитие устной и письменной речи учащихся;
 - обогащение словарного запаса детей новыми именами существительными, прилагательными, глаголами;
 - уточнение смысла слов, которыми дети пользовались ранее;
 - развитие умения точно употреблять слова в связной речи.
- 

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ, ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ГЛАГОЛ УЧАЩИЕСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ОСОЗНАЮТ С 5-ТИ СТОРОН

- 1) Что обозначает слово (предмет, признак предмета или действие предмета).
 - 2) На какие вопросы отвечает.
 - 3) Как изменяется (или является неизменяемой частью речи).
 - 4) С какой частью речи чаще всего связано в предложении.
 - 5) Каким членом предложения чаще всего является.
- 

СИСТЕМА ИЗУЧЕНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

В **1 классе** у учащихся формируются грамматические понятия «имя существительное»; умение различать по вопросу одушевленные и неодушевленные имена существительные (без терминов); умения писать с большой буквы фамилии, имена и отчества людей, клички животных, некоторые географические названия;

Во **2 классе** знакомятся с родом имен существительных, употреблением в существительных женского рода с шипящими на конце;

В **3 классе** развивается умение изменять имена существительные по числам, распознавать число;

В **4 классе** вырабатывается навык правописания падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ия, -ий, -ие, -ье, а также кроме творительного падежа существительных с основой на шипящие и ц: свечой, плащом, огурцом, перцем).

СИСТЕМА ИЗУЧЕНИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Система изучения имен прилагательных предполагает постепенное усложнение и расширение материала как со стороны лексики, так и со стороны грамматики.

В **1 классе** учащиеся наблюдают над лексическим значением имен прилагательных (без использования термина), учатся ставить к этим словам вопросы какой? какая? какое? какие?;

во **2 классе** вводится термин с разъяснением его смысла, изменение имен прилагательных по числам;

в **3 классе** изучаются изменения прилагательных по родам и числам в зависимости от имен существительных,

в **4 классе** – склонение прилагательных и правописание падежных окончаний. Одновременно на уроках русского языка и чтения в речь детей вводятся новые имена прилагательные, уточняется смысл ранее известных. Формируется умение правильно употреблять их в связной речи.

СИСТЕМА РАБОТЫ НАД ГЛАГОЛАМИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

В **1 классе** проводится элементарная работа над видом глагола (без термина). Учащиеся наблюдают над употреблением в речи глаголов, отвечающих на вопросы что делает? и что делают?, учатся правильно ставить вопрос к слову.

Во **2 классе** важно научить различать вид глагола с помощью вопросов, так как без этого невозможно изучение изменения глаголов по временам (согласно программе, второклассники только наблюдают за употреблением глаголов в различных временных формах).

В **3 классе** дети изучают глаголы совершенного вида, которые как известно, имеют формы настоящего, прошедшего и будущего (сложного) времени, глаголы совершенного вида настоящего времени не имеют. Невнимание к виду глагола нередко является причиной ошибок при образовании временных форм (пример ошибки: от глагола петь учащиеся образуют настоящее время пою, прошедшее пел, будущее спою вместо буду петь).

В **4 классе** дети узнают, что распознавание вида необходимо и для того, чтобы определить спряжение глагола (решать – I спряжение, решить – II, отправить – II, отправлять – I и т.п.).

ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

База исследования - МОУ СОШ № 1 г. Бутурлиновки, 4 «А» класс (учитель высшей квалификационной категории Н.И. Варванцева).

Цель исследования состояла в том, чтобы доказать эффективность некоторых форм и приемов работы над именем существительным по программе Т.Г. Рамзаевой.

Основным методом проверки знаний, умений и навыков учащихся были письменные контрольные диктанты. Количественный и качественный анализ осуществлялся путём подсчёта реально допущенных ошибок.

**Результаты выполнения диктанта
на начальном этапе опытно-практической
работы:**

Количество учащихся класса	Количество учащихся (%), справившихся с диктантом без ошибок	Количество учащихся (%), допустивших ошибки в падежных окончаниях имен существительных
25 чел. (100 %)	15 чел. (60 %)	10 чел. (40 %)

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ

На доске предложение:

Народ создал сказку про волка.

Варианты падежных вопросов:

-- *Сказку про кого? чего?*

-- *Сказку про кого? что?*

Решение ситуации: подстановка
существительного 1 скл.

-- *Сказка про (кого?) про лису . (В. п.)*

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

- Из каких произведений эти отрывки?

а) *«В городе Стокгольме, на самой обыкновенной улице, в самом обыкновенном доме живет самая обыкновенная семья по фамилии Свантенсон.*

б) *В тот час, когда мама накрывала белой скатертью стол, а бабушка резала хлеб к обеду, и произошли эти очень странные, невероятные события. Именно в это время Карик и Валя уже летели высоко над городом...»*

в) *На окраине одного маленького шведского городка вы увидите очень запущенный сад. А в саду стоит почерневший от времени ветхий дом. Вот в этом-то доме и живет Пеппи Длинныйчулок».*

- Определите падеж выделенных существительных в этих отрывках.

ОБЪЕДИНЕНИЕ СЛОВ В ГРУППЫ ПО ОПРЕДЕЛЕННЫМ ПРИЗНАКАМ

□ Игра «Продолжите ряд слов»

-На доске написаны группы слов:

- 1) *ст..ричок, св..тлячок, т..желю, пов..р* (слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением);
- 2) *блу..ка, вере..ка, сосе..ка, холо..* (слова с парными согласными);
- 3) *Кири.., утре..ик, ра..вет* (слова с удвоенной согласной) и т. д.

Учащиеся должны догадаться, по какому принципу подобраны слова, и дописать по 2 слова.

Памятка

« Ошибка в окончании существительного»

Выпиши слово вместе с тем словом, к которому оно относится.

Укажи вопрос, падеж, склонение, окончание. примени метод подстановки.

Шел (по чему?) по площади – 3 скл., Д. п. (по степии).

Читали (о чем?) об улице – 1 скл., П. п. (о землее).

Мечтали (о чем?) о космосе – 2 скл., П. п. (о конее).

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИКТАНТА НА КОНТРОЛЬНОМ ЭТАПЕ ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Количество учащихся класса	Количество учащихся (%), справившихся с диктантом без ошибок	Количество учащихся (%), допустивших ошибки в падежных окончаниях имен существительных
25 чел. (100 %)	21 чел. (84 %)	4 чел. (16 %)

Проведенная экспериментальная работа показала, что применение предложенной системы заданий:

– способствует формированию понятия «часть речи» у младшего школьника;

- существенно улучшает уровень и качество знаний учащихся по теме «Склонение имен существительных»;

– повышает интерес младших школьников к обучению;

– развивает логическое мышление, познавательные и аналитические способности учащихся.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ !**

The bottom of the slide features a decorative graphic consisting of several overlapping, wavy horizontal bands. From top to bottom, the bands are: a light blue band, a solid black band, a dark grey band with fine diagonal hatching, and a light grey band with fine diagonal hatching.