МКОУ «Чинарская СОШ №1»

Учитель начальных классов

Манцаева Аминат Рамазановна

Урок русского языка

4 класс

Раздел: Состав слова.

Тема: Значимые части слова

Цели: закреплять знания о роли суффиксов и приставок в словах; развивать навыки разбора слов по составу; совершенствовать умение работать по тексту.

Формируемые УУД: **п.** — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;
к. — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; **л.** — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Значимые части слова

Часть слова	Определение	Пример
Корень	Главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов	**соль** **сол**и́ть **сол**ёный
Приставка	Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов	**по**соли́ть **до**соли́ть **пере**соли́ть
Суффикс	Значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования слов	сол**о́нк**а сол**ён**ый сол**ян**о́й
Окончание	Изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в словосочетании и предложении. Окончание образует форму слова	соль□ – без со́л**и** со́л**ит** – со́л**ят** солён**ый** – солён**ая**
Основа	Часть слова без окончания	**бессолев**о́й

I - Организационный момент

Вот звонок нам дал сигнал
Поработать час настал.
Так что время не теряем
И работать начинаем

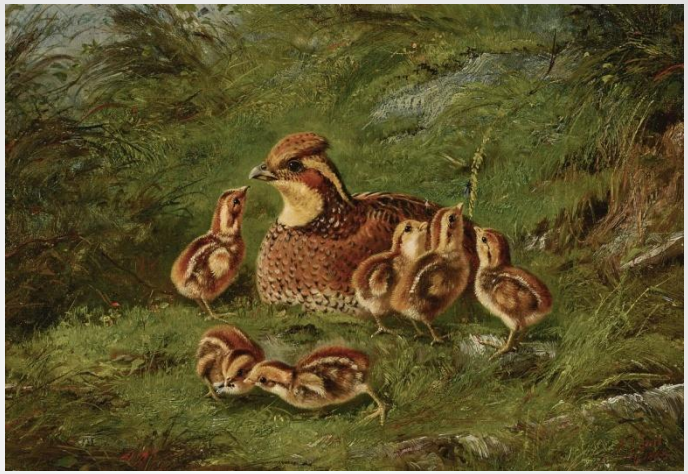
II – Проверка домашнего задания

85. Прочитайте. «Соберите» из слов две скороговорки.

Пе́репел, Тимошка, перепёлку, и, перепеля́т, Тро́шке, кро́шит, в, перелéске, прятал, в, окро́шку, от, ребят, крошки.

- Запишите скороговорки. Прочитайте их. Выучите наизусть.
- В однокоренных словах выделите корень.

1. ***Перепел перепёлку и перепелят в перелеске прятал от ребят.***



2. ***Тимошка Трошке крошит в окрошку крошки.***

III – Актуализация знаний

- Прочитай слова.

Цв…тущий , улы…ка, под…рить, зв…нок, сосе…ка, пр…мой, ука…ка, сла…кий.

-По какому признаку можно разделить эти слова?

-Выпишите слова
(улыбка, звонок, соседка, указка,)
-Выделите корень , как называется часть слова после коня? *(Суффикс –к-)*
-Для чего служат суффиксы?
(Для образования новых слов)

IV – Самоопределение к деятельности

- Найдите в каждой группе лишнее слово.

1. Гора, пригорок, гореть.
2. Лето, летчик, полёт.
3. Кора, корка, покорить.

- Как обоснуете, что эти слова лишние?
- Выпишите слово с приставкой
- Для чего служат приставки?
- Во второй строчке найдите слово с суффиксом
- Для чего служит эта часть слова?
- Какие ещё части слова вы знаете?
- Для чего служат окончания?

- Сформулируйте задачи урока.

Задачи урока.

(Повторить роль значимых частей слова, потренироваться разборе слов по составу, в подборе однокоренных слов.)

V – Работа по учебнику

86. Прочитайте слова первой группы. В каких из них выделенная часть является приставкой? Запишите эти слова, обозначьте приставки.

1. **Сосна, согреть, совесть.**
   Поездка, поехали, победа.
   Награда, наушники, налим.

2. **Чеснок, цветок.**
   Майка, лапка.
   Садик, веник.

- Прочитайте слова второй группы. В каких из них выделенная часть является суффиксом? Запишите эти слова, обозначьте суффиксы.
- Докажите, что вы правильно выполнили задания.

Работа с текстом

87. Прочитайте.

На п..лянку вышла пёстрая курочка-тетёрка с целым выводком тетеревят. Тетеревята были рябен..кие и пуш..стые. Они разб..жались по п..ляне. Тетёрка нашла мурав..иную кучу, разрыла её лапами и заквохтала. Сб..жались тетеревята и стали клевать вкусные мурав..иные яйца. Тетёрка ст..яла в ст..ронке — поглядывала, не л..тит ли ястре.., не кр..дётся ли л..сица.

Г. Скребицкий

- Определите тему текста. Придумайте к нему заголовок.
- Сколько частей можно выделить в тексте? Определите тему каждой части.
- Запишите текст по частям, вставляя в слова пропущенные буквы. Перед текстом запишите заголовок.
- Выделите в глаголах приставки.
- Найдите в тексте по два слова, которые соответствуют данным схемам:

1. Читаем, используя метод ИНСЁРТ

V	+	-	?
Я это знал	Узнал новое	Думал иначе	Есть вопросы

Тетёрка Тетерев

Распространённая птица семейства фазановых, обитающая в лесной, лесостепной и частично степной зоне Евразии, в том числе и на территории России. На всём протяжении ареала оседлая либо кочующая птица; селится на лесных опушках, вдоль кромки леса, в долинах крупных рек. Объект охоты.

1. Чтение для определение темы и главной мысли текста.

Вспомним, что такое текст?

Текст - это ....

- Что такое главная мысль ?

- В чем отражается тема текста ?

2.Сколько частей можно выделить в тексте и определить тему каждой части. **(групповая работа)**

План

1.Тетёрка с птенцами вышла на прогулку
2. Описание внешнего вида и действия тетеревят
3. Тетёрка заботливая мама.

3.Орфографическая работа по тексту.

Комментируем пропущенные орфограммы по образцу: (слово читается в той форме, что в тексте)

На п…лянку – безударн гласный в корне слова, надо подобрать проверочное слова.(поле – под ударением звук о, значит пропущено буква о)

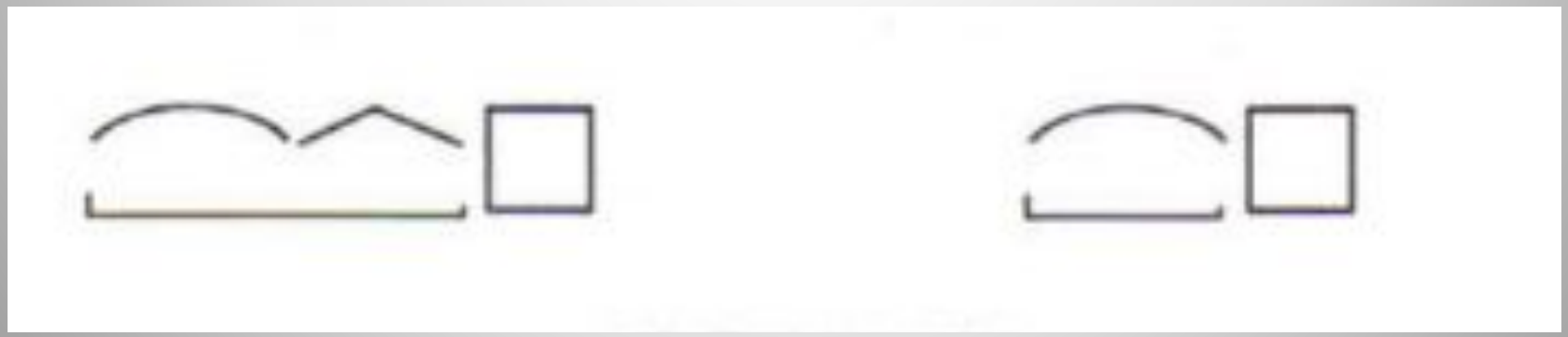
4. Свободный диктант.

(Диктую текст по частям, дети пишут каждую часть по памяти)

5. Работа в паре.

- Выделите в глаголах приставки

6. Подберите слова к схеме .



VI. Физкультминутка .

Вы, наверное, устали?
Ну, тогда все дружно
встали,
Ножками потопали,
Ручками похлопали,
Покружились,
повертелись
И за парты все уселись.
Глазки крепко закрываем,
Дружно до пяти считаем.
Открываем, поморгаем
И работать продолжаем.

VII . Закрепление изученного материала .

Тестовая работа

1. Выберите ответ, в котором верно указаны все признаки родственных слов.

- близки по смыслу и отвечают на один и тот же вопрос
- имеют общую часть и отвечают на один и тот же вопрос
- отвечают на один и тот же вопрос
- *имеют общую часть и близки по смыслу*

2. Корень — это:

- часть слова, стоящая в начале слова
- *общая часть родственных слов*
- часть слова, стоящая перед окончанием
- часть слова, служащая для образования новых слов

3. Изменяемая часть слова — это:

- корень 3) приставка
- *окончание* 4) суффикс

4. Для связи слов в предложении служит:

- корень 3) приставка
- *окончание* 4) суффикс

5. Укажите состав слова *полянка.*

- приставка — корень — суффикс — окончание
- корень — окончание
- *корень — суффикс — окончание*
- приставка — корень — окончание

6. Выпишите из стихотворения однокоренные слова и выделите в них корень.

Шёл прогульщик на прогулку, Шёл и песенку свистел. Захотел он шоколадку, Пососал бы леденцов... Но прогуливал буфетчик, И не видно продавцов.

(Взаимопроверка, самооценка.)

VIII. Рефлексия

- Разберите слова по составу. Воспользуйтесь памяткой на стр. 148 учебника.

IX Подведение итогов

-Какое упражнение было трудным?
-Какое упражнение понравилось больше?

X Домашнее задание

Стр. 56 Упр. 88

Молодцы!

Спасибо за урок…