

МКОУ «Чинарская СОШ №1»

Учитель начальных классов

Манцаева Аминат

Рамазановна

Урок русского языка

4 класс



Раздел: Состав слова.

Тема: Значимые части слова

Цели: закреплять знания о роли суффиксов и приставок в словах; развивать навыки разбора слов по составу; совершенствовать умение работать по тексту.

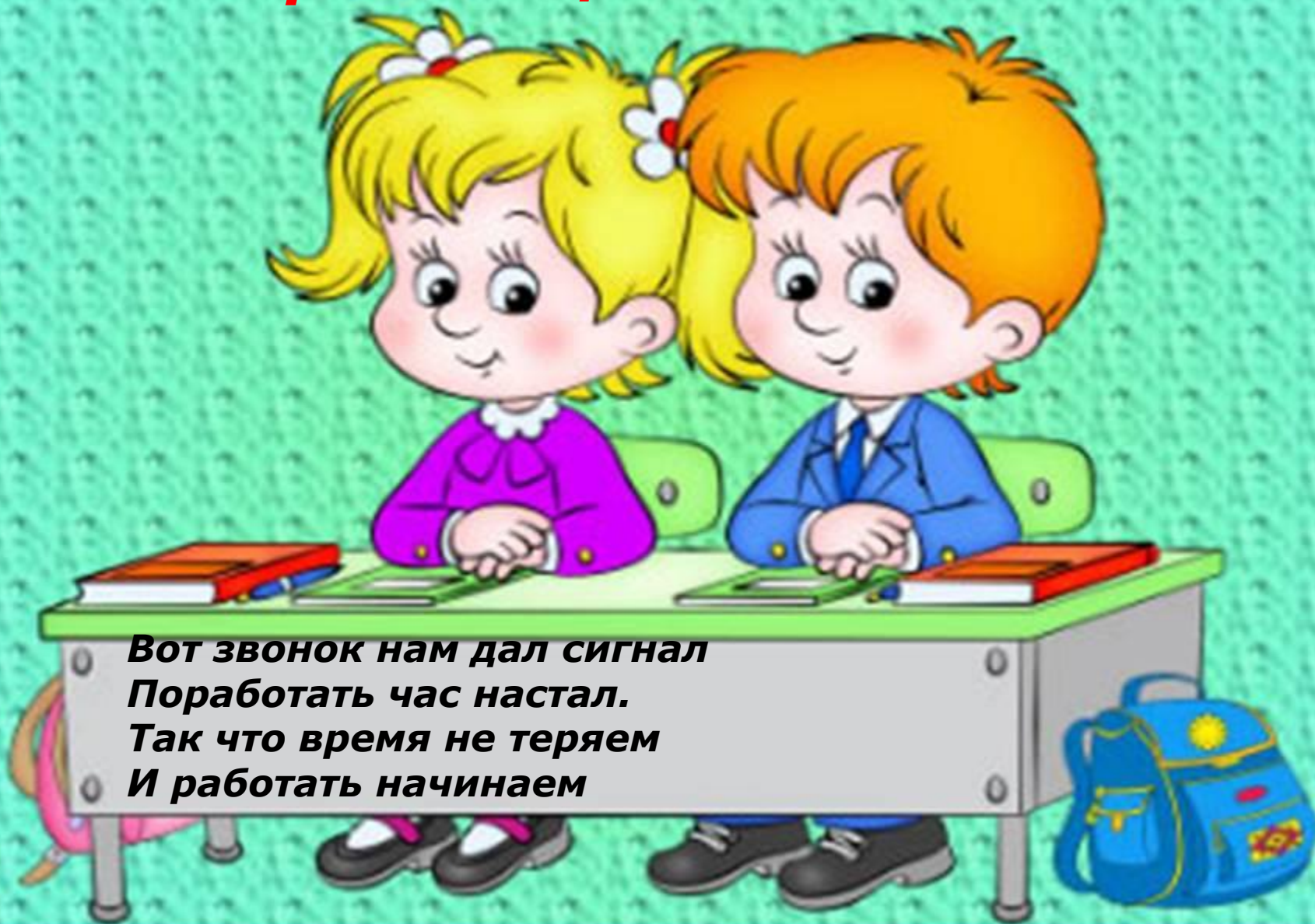
Формируемые УУД: **п.** — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;

к. — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **р.** — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; **л.** — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Значимые части слова

Часть слова	Определение	Пример
Корень	Главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов	со ль со л ^о ить со л ^е ный
Приставка	Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов	по солить до солить пере солить
Суффикс	Значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования слов	сол ^о н ^к а сол ^е н ^н ый сол ^я н ^н ой
Окончание	Изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в словосочетании и предложении. Окончание образует форму слова	соль □ — без сол ^и сол ^{ит} — сол ^{ят} солён ^{ый} — солён ^{ая}
Основа	Часть слова без окончания	бессолев ой

I - Организационный момент



***Вот звонок нам дал сигнал
Поработать час настал.
Так что время не теряем
И работать начинаем***

II – Проверка домашнего задания

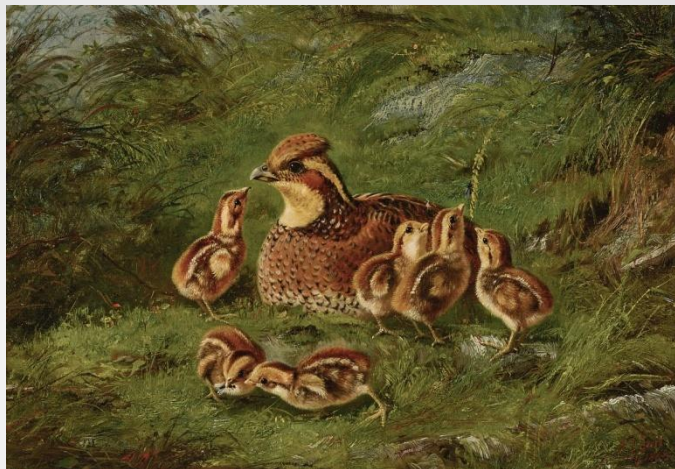
85. Прочитайте. «Соберите» из слов две скороговорки.

Пéрепел, Тимошка, перепёлку, и, перепеля́т,
Тро́шке, кро́шит, в, перелёске, прятал, в, окро́шку,
от, ребят, крошки.



- Запишите скороговорки. Прочитайте их. Выучите наизусть.
- В однокоренных словах выделите корень.

1. *Перепел перепёлку и перепелят в перелеске прятал от ребят.*



2. *Тимошка Трошке крошит в окрошку крошки.*



III – Актуализация знаний

- Прочитай слова.

**Цв...тущий , улы...ка, под...рить, зв...нок,
сосе...ка, пр...мой, ука...ка, сла...кий.**

**-По какому признаку можно
разделить эти слова?**

-Выпишите слова

(улыбка, звонок, соседка, указка,)

**-Выделите корень , как называется
часть слова после коня? (Суффикс –к-)**

-Для чего служат суффиксы?

(Для образования новых слов)

IV – Самоопределение к деятельности

- **Найдите в каждой группе лишнее слово.**
 1. **Гора, пригорок, гореть.**
 2. **Лето, летчик, полёт.**
 3. **Кора, корка, покорить.**
- **Как обоснуете, что эти слова лишние?**
- **Выпишите слово с приставкой**
- **Для чего служат приставки?**
- **Во второй строчке найдите слово с суффиксом**
- **Для чего служит эта часть слова?**
- **Какие ещё части слова вы знаете?**
- **Для чего служат окончания?**
- **Сформулируйте задачи урока.**

Задачи урока.

(Повторить роль значимых частей слова, потренироваться разборе слов по составу, в подборе однокоренных слов.)

V – Работа по учебнику

86. Прочитайте слова первой группы. В каких из них выделенная часть является приставкой? Запишите эти слова, обозначьте приставки.

1. **Сосна, согреть, совесть.**
Поездка, поехали, победа.
Награда, наушники, налим.
2. **Чеснок, цветок.**
Майка, лапка.
Садик, веник.



- Прочитайте слова второй группы. В каких из них выделенная часть является суффиксом? Запишите эти слова, обозначьте суффиксы.
- Докажите, что вы правильно выполнили задания.

Работа с текстом

87. Прочитайте.

На п..лянку вышла пёстрая курочка-тетёрка с целым выводком тетеревят. Тетеревята были рябен..кие и пуш..стые. Они разб..жались по п..ляне. Тетёрка нашла мурав..иную кучу, разрыла её лапами и завох..тала. Сб..жались тетеревята и стали клевать вкусные мурав..иные яйца. Тетёрка ст..яла в ст..ронке — поглядывала, не л..тит ли ястре.., не кр..дётся ли л..сица.



Г. Скребницкий

- Определите тему текста. Придумайте к нему заголовок.
- Сколько частей можно выделить в тексте? Определите тему каждой части.
- Запишите текст по частям, вставляя в слова пропущенные буквы. Перед текстом запишите заголовок.
- Выделите в глаголах приставки.
- Найдите в тексте по два слова, которые соответствуют данным схемам:



1. Читаем, используя метод ИНСЁРТ

V	+	-	?
Я это знал	Узнал новое	Думал иначе	Есть вопросы



Тетёрка Тетерев

Распространённая птица семейства фазановых, обитающая в лесной, лесостепной и частично степной зоне Евразии, в том числе и на территории России. На всём протяжении ареала оседлая либо кочующая птица; селится на лесных опушках, вдоль кромки леса, в долинах крупных рек. Объект охоты.

1. Чтение для определение темы и главной мысли текста.

Вспомним, что такое текст?

Текст - это

- Что такое главная мысль ?**
- В чем отражается тема текста ?**

2. Сколько частей можно выделить в тексте и определить тему каждой части. (групповая работа)

План

- 1. Тетёрка с птенцами вышла на прогулку**
- 2. Описание внешнего вида и действия тетеревят**
- 3. Тетёрка заботливая мама.**

3. Орфографическая работа по тексту.

Комментируем пропущенные орфограммы по образцу: (слово читается в той форме, что в тексте)

На п...лянку – безударн гласный в корне слова, надо подобрать проверочное слова. (поле – под ударением звук о, значит пропущено буква о)

4. Свободный диктант.

(Диктую текст по частям, дети пишут каждую часть по памяти)

5. Работа в паре.

- Выделите в глаголах приставки

6. Подберите слова к схеме .



VI. Физкультминутка .

Вы, наверное, устали?

**Ну, тогда все дружно
встали,**

Ножками потопали,

Ручками похлопали,

**Покружились,
повертелись**

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

VII . Закрепление изученного материала .

Тестовая работа

1. Выберите ответ, в котором верно указаны все признаки родственных слов.

- близки по смыслу и отвечают на один и тот же вопрос
- имеют общую часть и отвечают на один и тот же вопрос
- отвечают на один и тот же вопрос
- *имеют общую часть и близки по смыслу*

2. Корень — это:

- часть слова, стоящая в начале слова
- *общая часть родственных слов*
- часть слова, стоящая перед окончанием
- часть слова, служащая для образования новых слов

3. Изменяемая часть слова — это:

- корень 3) приставка
- *окончание* 4) суффикс

4. Для связи слов в предложении служит:

- корень 3) приставка
- *окончание* 4) суффикс

5. Укажите состав слова *полянка*.

- приставка — корень — суффикс — окончание
- корень — окончание
- *корень — суффикс — окончание*
- приставка — корень — окончание

6. Выпишите из стихотворения однокоренные слова и выделите в них корень.

Шёл прогульщик на прогулку, Шёл и песенку свистел. Захотел он шоколадку, Пососал бы
леденцов... Но прогуливал буфетчик, И не видно продавцов.

(Взаимопроверка, самооценка.)

VIII. Рефлексия

- Разберите слова по составу. Воспользуйтесь памяткой на стр. 148 учебника.

IX Подведение итогов

- Какое упражнение было трудным?**
- Какое упражнение понравилось больше?**

X Домашнее задание

Стр. 56 Упр. 88

Молодцы!

Спасибо за урок...

