



«Нет ничего такого в нашей жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом. Звучание музыки, блеск красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна, тихое громыхание грозы, детский шёпот и шорох морского гравия. Нет таких звуков, красок, образов и мыслей, для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения».

К.Г. Паустовский



«Нет ничего такого в нашей жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом. Звучание музыки, блеск красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна, тихое громыхание грозы, детский шёпот и шорох морского гравия. Нет таких звуков, красок, образов и мыслей, для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения».

К.Г. Паустовский



Тема урока:

***Систематизация и обобщение изученного
по теме «Однородные члены предложения».***



Проверка

1. +
2. +
3. +
4. +
5. -
6. +
7. +
8. -

0 ошибок – «5»

1-2 ошибки – «4»

3-4 ошибки – «3»

5 и более – «2»



- 1. Соловей замолчал, прислушался, потом пустил по реке трель.**
- 2. И туман, и непогоды осень поздняя несёт.**
- 3. А.С.Пушкин оставил нам стихотворения и поэмы, повести и драмы.**
- 4. То справа, то слева, то позади слышался гул падающих деревьев.**
- 5. У родника росли высокие берёзы.**
- 6. Луга, поля и дороги - всё было покрыто снегом.**
- 7. Осенью деревья: клёны, рябины, осины - одеваются в разноцветный наряд.**
- 8. На улице стало темнеть, и мы с друзьями отправились домой.**





П.П. Кончаловский «Сирень в корзине» (1933)



К.Ф. Юон «Весенний солнечный день» (1910)

Задание № 9. ОГЭ

Среди предложений 1-4 найдите предложение с однородными членами. Напишите номер этого предложения.

(1) За стволами старых лип огромный пылающий шар поднимался над проснувшейся землёю. (2) Казалось, он раздувался, сиял радостным светом, играл, улыбался. (3) Детская душа моя ликовала. (4) На всю жизнь запомнилось мне лицо матери, освещённое лучами восходящего солнца. (Соколов-Микитов И.)



Среди предложений 19—23 найдите предложения с однородными членами. Напишите номера этих предложений.

(19)Будущая офицерская жизнь представлялась мне тогда в ореоле сплошного веселья и лихости, а не в бремени трудов и забот, как это бывает в действительности.

(20)По мере перехода в высшие классы свободного времени, конечно, становилось меньше, появились другие интересы, и воинские упражнения мои почти прекратились. (21)Не бросил я только гимнастики и преуспевал в «военном строе», который был введён в программу реального училища в 1889 году.

(22)Во всяком случае, когда я окончил училище, хотя высокие баллы по математическим предметам сулили лёгкую возможность поступления в любое высшее техническое заведение, об этом и речи не было. (23)Я избрал военную карьеру.





Домашнее задание

На «5»: выполнить упр.282.

На «4»: ответить на вопросы на стр.132.



