

# **ОБЪЯСНИТЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ.**

---

**Ум заключается не только в знании,  
но и в умении прилагать знание на деле.**

Аристотель

# УГАДАЙ СЛОВО

---

**С ней выступают, ею завладевают, её подавляют и проявляют, берут и вырывают, перехватывают и захватывают, она может кому-нибудь принадлежать, но иногда она наказуема.**

**ИНИЦИАТИВА**

# СОСТАВЬ СЛОВСОЧЕТАНИЕ

---

1Согласование.

2. Управление.

Ученическая инициатива.

Инициатива учеников.

# ДА? ИЛИ НЕТ? ВЕРНЫ ЛИ ПРЕДЛОЖЕННЫЕ ВАМ УТВЕРЖДЕНИЯ?

---

1.Соединение простых предложений, одно из которых главное, другое – придаточное, - это сложноподчинённое предложение.

Да.

2.Средства связи в сложноподчинённом предложении – это только союзы.

Нет. Союз и союзные слова.

3.Придаточное предложение по структуре и смыслу подчиняется главному.

Да.

4. В сложном предложении может быть одна грамматическая основа.

Нет. Две и более.

5.Подчинительные союзы бывают простые и составные.

Да.

6.Союзные слова- это относительные местоимения.

Нет. Относительные местоимения и местоимённые наречия.

7.Виды придаточных предложений в сложноподчинённых предложениях: изъяснительные придаточные и придаточные определительные.

Нет. Изъяснительные, определительные , обстоятельственные придаточные.

8.Изъяснительные придаточные предложения отвечают на вопросы: какой? Чей?

Нет. Отвечают на вопросы косвенных падежей.

9.Придаточные обстоятельственные отвечают на вопросы косвенных падежей.

Нет. Отвечают на вопросы : Где? Когда? Как? Почему? С какой целью? При каком условии? И тд.

## ЛЕГЕНДА «ШЕСТЬ СЛЕПЫХ И СЛОН»

---

Слепым было дано задание определить, на что похоже незнакомое им животное – слон. Один из слепых, который завладел ногой слона, заявил, что слон похож на столб. Второй, у которого в руках оказался хвост животного, сказал, что слон похож на веревку. Трое остальных, которые притрагивались к уху, хоботу и клыку слона, с одинаковой категоричностью отстаивали мнение о том, что он похож соответственно на парус, шланг и копье.

**Задание ученикам:** выписать слова, обозначающие то, с чем сравнивается слон.

(столб, веревка, стена, парус, шланг, копье)

# ПРАВИЛЬНО ЛИ?

---

- 1) Правильно ли слепые получили представление о слоне?
- 2) Что необходимо для того, чтобы оно стало правильным?
- 3) Сколько объектов необходимо для сравнения?
- 4) Подумайте, какие приемы сравнения выделяет русский язык?

# ПРИЁМЫ СРАВНЕНИЯ /СОСТАВЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ/

## Способы выражения значения сравнения в русском языке

Способы	Примеры
1. Наречие образа действия	
2. Сочетание глагола с существительным в форме творительного падежа (творительный сравнения)	
3. Сочетание существительного в форме сравнительной степени прилагательного	
4. Словосочетания типа похож (на кого?), подобен (чему?), кажется (каким?), напоминает (что?)	
5. Сравнительный оборот	
6. ???	

Цель урока: познакомиться с особенностями структуры сложноподчинённых предложений с придаточными сравнения

**ТЕМА УРОКА**

**СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ**

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ С ПРИДАТОЧНЫМ**

**СРАВНИТЕЛЬНЫМ**



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



## Предметные

1. Знать понятия: синтаксис, сложноподчиненное предложение, придаточное сравнительное.
2. Уметь классифицировать сложноподчиненные предложения.
3. Уметь отличать придаточные сравнительные предложения от других сравнительных конструкций.

## Метапредметные Познавательные:

1. Использовать наблюдение языкового материала для построения логического рассуждения.
2. Создавать (синтезировать) текст из разрозненных предложений.

## Коммуникативные:

1. Конструировать вопросы и ответы.
2. Строить монологическое контекстное высказывание.
3. Аргументировать свою точку зрения.

## Регулятивные:

1. Самостоятельно определять цели, задачи деятельности.
2. Выбирать действия в соответствии с поставленными задачами.
3. Самостоятельно осуществлять самоконтроль деятельности, оценивать результаты собственной учебной деятельности.
4. Работать в группе в соответствии с заданными правилами.

## Личностные:

1. Развитие смыслообразующей функции познавательного мотива к изучению предмета «Русский язык».
2. Готовность в выборе профильного образования.

# ЗАДАЧИ

---

- ◆ находить СПП с придаточными сравнения в тексте, знать, на какие вопросы они отвечают;
- ❖ отличать СПП с придаточными сравнения от СПП с другими придаточными;
- ❖ продолжить подготовку к итоговой аттестации за курс основной школы ;
- ◆ совершенствовать пунктуационные навыки.

# РАБОТА С УЧЕБНИКОМ (В ГРУППАХ)

Прочитайте определение  
сложноподчинённых предложений с  
придаточными сравнения. Запомните.  
Перескажите друг другу.

# ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЯ №290

Задания:

1. Найти сложноподчинённые предложения, определить их вид. Составить схему одного СПП.
2. Выделить орфограммы в последнем предложении. Объяснить (устно)

# САМОПРОВЕРКА.

---

Осенью я попал на Светлое озеро, когда уже выпал первый снег.

Мёртвая тишина царила кругом, точно природа, утомлённая летней кипучей работой, теперь отдыхала.

Прозрачная вода потемнела, будто в берег с шумом била тяжёлая осенняя волна.

# ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ИГРА «ТРЕТЬЕ ЛИШНЕЕ». ПОЧЕМУ ОНО ЛИШНЕЕ?

## 1 группа

А. В долине неба синей – синей паслись, как овцы, облака.

В. Я был чужой для них навек, как зверь лесной.

С. Льдины плыли и плыли, словно со всего моря стягивались в этот узкий пролив.

## 2 группа

А. Он был слаб и гибок, как тростник.

В. Дурные книжки могут так же испортить нас, как портят дурные товарищи.

С. Мы втроем начали беседовать, как будто век были знакомы.

# ВЗАИМОПРОВЕРКА

---

1. На какие вопросы отвечают придаточные сравнения?
2. Какими союзами они присоединяются к главному предложению?
3. К чему относятся данные предложения?
4. Их позиция по отношению к главному?
5. Какова роль придаточных сравнения в речи?

## **ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ**

---

1. Вопросы придаточных сравнения: **Как? Насколько?**
2. Средства связи: союзы **чем, как, будто, словно, точно, как бы, чем – тем, подобно тому как.**
3. Придаточные сравнения относятся **ко всему главному предложению.**
4. Придаточные сравнения занимают любые позиции с **предпочтением позиции после главного предложения.**
5. Придаточные сравнения **точнее, ярче, эмоциональнее** выражают мысль говорящего.



# РЕФЛЕКСИЯ

---

**Обозначь свое участие в уроке.**

1. Как еж в тумане к мишке шел, так я плутал по закоулкам темы.

2. Я был слепцом и вдруг прозрел, всё стало ясно и понятно.

3. Я в теме плавал (а), как рыба в воде, мне всё понятно и комфортно.

# ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

## **Как я действовал на всех этапах урока?**

1. Построил словосочетания с видом связи согласование, управление?
2. Были ли ошибки в повторении «Да? или Нет? Верны ли предложенные вам утверждения?»
3. Сумел ли составить высказывание на тему «Приёмы сравнения» ?
4. Определил тему, цели урока?
5. Пересказал ли содержание параграфа, не ошибался при этом?
6. Нашёл сложноподчинённые предложения, определил их вид. Составил схему одного СПП?
- Выделил безошибочно орфограммы в последнем предложении. Объяснил?
7. Нашёл в лингвистической игре «Третье лишнее». Смог объяснить, почему оно лишнее?
8. При взаимопроверке не ошибался в формулировках?

# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

---

Выучить определение на стр. 159

На выбор

Выписать из отрывка поэмы «Мцыри» из произведений художественной литературы и записать пять СП предложений с придаточными сравнительными

или упр. 292