

ОБЪЯСНИТЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ.

**Ум заключается не только в знании,
но и в умении прилагать знание на деле.**

Аристотель

УГАДАЙ СЛОВО

С ней выступают, ею завладевают, её подавляют и проявляют, берут и вырывают, перехватывают и захватывают, она может кому-нибудь принадлежать, но иногда она наказуема.

ИНИЦИАТИВА

СОСТАВЬ СЛОВСОЧЕТАНИЕ

1Согласование.

2. Управление.

Ученическая инициатива.

Инициатива учеников.

ДА? ИЛИ НЕТ? ВЕРНЫ ЛИ ПРЕДЛОЖЕННЫЕ ВАМ УТВЕРЖДЕНИЯ?

1.Соединение простых предложений, одно из которых главное, другое – придаточное, - это сложноподчинённое предложение.

Да.

2.Средства связи в сложноподчинённом предложении – это только союзы.

Нет. Союз и союзные слова.

3.Придаточное предложение по структуре и смыслу подчиняется главному.

Да.

4. В сложном предложении может быть одна грамматическая основа.

Нет. Две и более.

5.Подчинительные союзы бывают простые и составные.

Да.

6.Союзные слова- это относительные местоимения.

Нет. Относительные местоимения и местоимённые наречия.

7.Виды придаточных предложений в сложноподчинённых предложениях: изъяснительные придаточные и придаточные определительные.

Нет. Изъяснительные, определительные , обстоятельственные придаточные.

8.Изъяснительные придаточные предложения отвечают на вопросы: какой? Чей?

Нет. Отвечают на вопросы косвенных падежей.

9.Придаточные обстоятельственные отвечают на вопросы косвенных падежей.

Нет. Отвечают на вопросы : Где? Когда? Как? Почему? С какой целью? При каком условии? И тд.

ЛЕГЕНДА «ШЕСТЬ СЛЕПЫХ И СЛОН»

Слепым было дано задание определить, на что похоже незнакомое им животное – слон. Один из слепых, который завладел ногой слона, заявил, что слон похож на столб. Второй, у которого в руках оказался хвост животного, сказал, что слон похож на веревку. Трое остальных, которые притрагивались к уху, хоботу и клыку слона, с одинаковой категоричностью отстаивали мнение о том, что он похож соответственно на парус, шланг и копье.

Задание ученикам: выписать слова, обозначающие то, с чем сравнивается слон.

(столб, веревка, стена, парус, шланг, копье)

ПРАВИЛЬНО ЛИ?

- 1) Правильно ли слепые получили представление о слоне?
- 2) Что необходимо для того, чтобы оно стало правильным?
- 3) Сколько объектов необходимо для сравнения?
- 4) Подумайте, какие приемы сравнения выделяет русский язык?

ПРИЁМЫ СРАВНЕНИЯ /СОСТАВЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ/

Способы выражения значения сравнения в русском языке

Способы	Примеры
1. Наречие образа действия	
2. Сочетание глагола с существительным в форме творительного падежа (творительный сравнения)	
3. Сочетание существительного в форме сравнительной степени прилагательного	
4. Словосочетания типа похож (на кого?), подобен (чему?), кажется (каким?), напоминает (что?)	
5. Сравнительный оборот	
6. ???	

Цель урока: познакомиться с особенностями структуры сложноподчинённых предложений с придаточными сравнения

ТЕМА УРОКА

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ

ПРЕДЛОЖЕНИЕ С ПРИДАТОЧНЫМ

СРАВНИТЕЛЬНЫМ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



Предметные

1. Знать понятия: синтаксис, сложноподчиненное предложение, придаточное сравнительное.
2. Уметь классифицировать сложноподчиненные предложения.
3. Уметь отличать придаточные сравнительные предложения от других сравнительных конструкций.

Метапредметные Познавательные:

1. Использовать наблюдение языкового материала для построения логического рассуждения.
2. Создавать (синтезировать) текст из разрозненных предложений.

Коммуникативные:

1. Конструировать вопросы и ответы.
2. Строить монологическое контекстное высказывание.
3. Аргументировать свою точку зрения.

Регулятивные:

1. Самостоятельно определять цели, задачи деятельности.
2. Выбирать действия в соответствии с поставленными задачами.
3. Самостоятельно осуществлять самоконтроль деятельности, оценивать результаты собственной учебной деятельности.
4. Работать в группе в соответствии с заданными правилами.

Личностные:

1. Развитие смыслообразующей функции познавательного мотива к изучению предмета «Русский язык».
2. Готовность в выборе профильного образования.

ЗАДАЧИ

- ◆ находить СПП с придаточными сравнения в тексте, знать, на какие вопросы они отвечают;
- ❖ отличать СПП с придаточными сравнения от СПП с другими придаточными;
- ❖ продолжить подготовку к итоговой аттестации за курс основной школы ;
- ◆ совершенствовать пунктуационные навыки.

РАБОТА С УЧЕБНИКОМ (В ГРУППАХ)

Прочитайте определение
сложноподчинённых предложений с
придаточными сравнения. Запомните.
Перескажите друг другу.

ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЯ №290

Задания:

1. Найти сложноподчинённые предложения, определить их вид. Составить схему одного СПП.
2. Выделить орфограммы в последнем предложении. Объяснить (устно)

САМОПРОВЕРКА.

Осенью я попал на Светлое озеро, когда уже выпал первый снег.

Мёртвая тишина царила кругом, точно природа, утомлённая летней кипучей работой, теперь отдыхала.

Прозрачная вода потемнела, будто в берег с шумом била тяжёлая осенняя волна.

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ИГРА «ТРЕТЬЕ ЛИШНЕЕ». ПОЧЕМУ ОНО ЛИШНЕЕ?

1 группа

А. В долине неба синей – синей паслись, как овцы, облака.

В. Я был чужой для них навек, как зверь лесной.

С. Льдины плыли и плыли, словно со всего моря стягивались в этот узкий пролив.

2 группа

А. Он был слаб и гибок, как тростник.

В. Дурные книжки могут так же испортить нас, как портят дурные товарищи.

С. Мы втроем начали беседовать, как будто век были знакомы.

ВЗАИМОПРОВЕРКА

1. На какие вопросы отвечают придаточные сравнения?
2. Какими союзами они присоединяются к главному предложению?
3. К чему относятся данные предложения?
4. Их позиция по отношению к главному?
5. Какова роль придаточных сравнения в речи?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Вопросы придаточных сравнения: **Как? Насколько?**
2. Средства связи: союзы **чем, как, будто, словно, точно, как бы, чем – тем, подобно тому как.**
3. Придаточные сравнения относятся **ко всему главному предложению.**
4. Придаточные сравнения занимают любые позиции с **предпочтением позиции после главного предложения.**
5. Придаточные сравнения **точнее, ярче, эмоциональнее** выражают мысль говорящего.

РЕФЛЕКСИЯ

Обозначь свое участие в уроке.

1. Как еж в тумане к мишке шел, так я плутал по закоулкам темы.

2. Я был слепцом и вдруг прозрел, всё стало ясно и понятно.

3. Я в теме плавал (а), как рыба в воде, мне всё понятно и комфортно.

ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Как я действовал на всех этапах урока?

1. Построил словосочетания с видом связи согласование, управление?
2. Были ли ошибки в повторении «Да? или Нет? Верны ли предложенные вам утверждения?»
3. Сумел ли составить высказывание на тему «Приёмы сравнения» ?
4. Определил тему, цели урока?
5. Пересказал ли содержание параграфа, не ошибался при этом?
6. Нашёл сложноподчинённые предложения, определил их вид. Составил схему одного СПП?
- Выделил безошибочно орфограммы в последнем предложении. Объяснил?
7. Нашёл в лингвистической игре «Третье лишнее». Смог объяснить, почему оно лишнее?
8. При взаимопроверке не ошибался в формулировках?

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выучить определение на стр. 159

На выбор

Выписать из отрывка поэмы «Мцыри» из произведений художественной литературы и записать пять СП предложений с придаточными сравнительными

или упр. 292