

**Требования ФГОС к освоению программы
по русскому языку и литературе в условиях
модернизации российского образования
и перехода на стандарты**

***СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД
В АСПЕКТЕ НОВЕЙШИХ ТЕНДЕНЦИЙ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Каковы тенденции развития образования ?



Тенденции развития образования

- непрерывное образование: человек учится в течение всей жизни

- рост влияния возможностей современных технологий на то, как мы учимся, работаем, общаемся, живем

- использование методов обучения, предполагающих более активную позицию ученика в процессе обучения

- образовательная парадигма сдвигается в сторону использования моделей онлайн-обучения, смешанного обучения, активного взаимодействия участников образовательного процесса

- новые образовательные возможности изменяют роль учителя. В центре – **обучающийся**. Учитель из **транслятора знаний превращается в модератора (навигатора, тренера, помощника)** образовательного процесса

- по мере уменьшения стоимости мобильных устройств появляется **личное мобильное устройство**

Интересно ли современному ребенку сегодня в школе?



ФГОС. Предпосылки новой организации образовательной деятельности

- ❑ **противоречие между новыми целями образования и традиционной школой**
- ❑ **снижение мотивации к обучению в классе, кризис классно-урочной системы**
- ❑ **отсутствие современной дидактики**
- ❑ **девальвация ценности идентичности**
- ❑ **рост популярности электронных образовательных ресурсов**
- ❑ **использование новых средств обучения (смартфонов, планшетов и т.д.)**
- ❑ **сложность реализации принципов междисциплинарности**



Школа 2020

- формирование **самоидентификации личности**
- установка на **инициативность и приобретение новых компетенций**
- готовность и способность к **технологическим, организационным, социальным инновациям**
- высокая **социальная активность**
- сотрудничество** и взаимная ответственность
- способность быстро адаптироваться к **новым вызовам**
- компетентность в осуществлении **социальных взаимодействий**

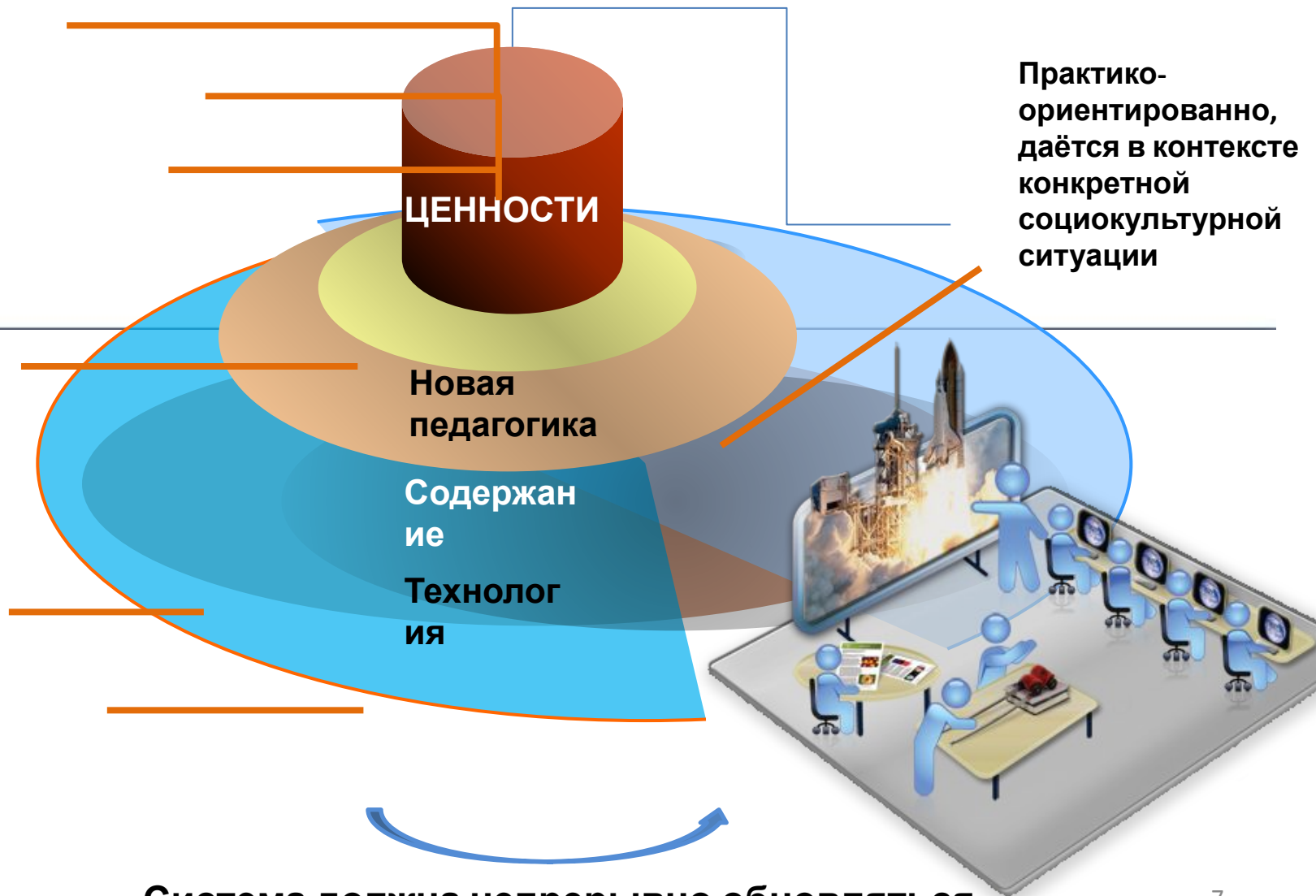
Образовательная экосистема 21-го века

Отвечают на вопрос «Зачем?»
Мотивирую
Запускают образовательный процесс

Теоретически обосновывает образовательный процесс

Поддерживает образовательный процесс

Предоставляет новые возможности



Практико-ориентированно, даётся в контексте конкретной социокультурной ситуации

Система должна непрерывно обновляться

Цифровая дидактика

Исследования	Продукты и услуги в мире	Реализация в России
<p>... чтения на электронных устройствах</p> <p>... цифровой эргономики</p>	<p>Различные типы «читалок»</p> <p>Различные форматы текстовых файлов</p> <p>Движение от «пассивного» чтения к «активному чтению»</p>	<p>Обеспечение школ планшетами и учебниками под них</p>
<p>Эффективность отдельных цифровых видов деятельности</p>	<p>Смешанное обучение</p>	<p>Начало реализации («Телешкола»)</p>
	<p>Автоматическая проверка домашнего задания</p>	<p>В зачаточном состоянии</p>
	<p>Игровые образовательные приложения для дошкольников</p>	<p>Больше локализованных, но тенденция к появлению</p>

Ценности образования XXI века

- **инициативность** и нацеленность на **приобретение новых компетенций**
- **готовность** и способность к **технологическим, организационным, социальным инновациям**
- **сотрудничество** и **взаимная ответственность**
- **креативность**
- **критическое мышление**
- **высокая социальная активность** и **компетентность в осуществлении социальных взаимодействий**
- **информационная грамотность**

Социокультурный подход к созданию стратегии образования

- Основной целью обучения является формирование в процессе реальной деятельности **когнитивных, эмоциональных и стратегических (общеучебных) компетенций**
- Учащиеся - **полноправные члены учебного сообщества**
- Каждый ученик движется по **собственной образовательной траектории**, конструируя уникальное знание
- Учащиеся **принимают значительную часть решений** относительно того, что изучать, как изучать и какие ресурсы для этого использовать
- Обучение происходит в **условиях практико-ориентированной деятельности** через взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем и с окружающей средой

Характеристики новой социокультурной среды

- новые способы восприятия и интерпретации мира
- культурное разнообразие
- взаимодействие разнообразных жизненных укладов
- социальная сложность
- технологизированность
- стремительные изменения
- новые требования экономики и рынка труда
- переход от модели «запаса» знаний к модели применения знаний
- изменения в семье

Конструирование социокультурной среды учения

Социокультурный подход к созданию стратегий образования

- Обучение происходит в контексте среды, в сформировавшихся **учебных сообществах**, решающих конкретные практико-ориентированные задачи.
- Основной целью обучения является формирование в процессе реальной деятельности **когнитивных, эмоциональных и стратегических компетенций**.
- Учащиеся отрабатывают **навыки** решения задач в условиях **практико-ориентированной деятельности**.
- Учащиеся считаются **полноправными членами учебного сообщества** и принимают участие в его деятельности с начала обучения.
- Каждый ученик движется по **собственной траектории**, конструируя собственное знание.

Конструирование социокультурной среды учения

Социокультурный подход к созданию стратегий образования

- ❑ Учителя помогают учащимся решать проблемы, определять цели, находить источники информации и участвовать в деятельности сообщества.
- ❑ Учащиеся принимают значительную часть решений относительно того, что изучать, как изучать и какие ресурсы для этого использовать. Выбор вида деятельности учащимися обусловлен их потребностями, запросами, устремлениями и возможностями (персонализация)
- ❑ Учителя формируют условия, в которых учащиеся анализируют недочёты и ошибки в работе.

Конструирование социокультурной среды учения

- ❑ Обучение происходит через взаимодействие с другими и с окружающей средой. Обучение – с самого начала сложный процесс, происходящий в реальной ситуации
- ❑ Стратегии обучения направлены на организацию креативной дискуссионной среды, частью которой являются учителя, учащиеся и другие членов сообщества.
- ❑ Оценивание – постоянный процесс, происходящий в течение всего обучения. Оценивание происходит через наблюдение реальной деятельности учащегося в сообществе и предполагает подробную конструктивную обратную связь, нацеленную на улучшение результатов.
- ❑ Низкий результат или неуспех рассматриваются как возможность для развития.
- ❑ Обучение считается успешным, если учащиеся достигли поставленных в начале обучения целей и стали частью культуры образовательного сообщества.

Тенденции в современной дидактике

Индивидуализация	Дифференциация	Персонализация
технические средства и ресурсы выбираются исходя из учебных потребностей отдельных учеников	технические средства и ресурсы выбираются исходя из учебных потребностей группы учеников	ученик выбирает соответствующие технические средства и ресурсы для обучения
ученики в процессе обучения полагаются на индивидуальных преподавателей или специалистов-практиков	ученики в процессе обучения полагаются на преподавателей	ученики создают круг сверстников, учителей и т. д., которые помогают им в учебе и направляют учебный процесс
модели, основанные на блоках Карнеги (учебные часы), поэтапное обучение	модели, основанные на блоках Карнеги (учебные часы), поэтапное обучение	модели, основанные на обучении в соответствии с успехами, когда ученик демонстрирует усвоение материала
оценка обучения	оценка ДЛЯ обучения	оценка КАК обучение
итоговая оценка этапа обучения включает тестирование на повременной основе, которое показывает, что ученик усвоил, а что нет	оценки включают тестирование на повременной основе, и преподаватели комментируют результаты в целях дальнейшего	преподаватели развивают способность воспитывать независимых учеников, которые ставят перед собой цели, отслеживают успехи и думают об

От образовательных систем - к учащемуся обществу

Основные принципы

- **Персонализация обучения**
- **Обучение в любом месте, в любое время**
- **Обучение на протяжении всей жизни**
- **Общедоступное образование**
- **Технология - двигатель и инструмент реализации**
- **Постоянный поиск новых форм и видов обучения**
- **Адаптивность обучающих систем к запросам обучающихся**

Результаты

- **Вовлеченные в процесс ученики**
- **Мотивированные учителя**
- **Работники, подготовленные для профессий 21-ого века**
- **Появление новых провайдеров образования: общественных, частных, негосударственных организаций**
- **Нацеленность на творчество и инновацию**
- **Жизнеспособные общества и экономические системы**



GEN Z

Поколение «Z»



ОБРАЗОВАНИЕ 3.0.

В основе **ОБРАЗОВАНИЯ 3.0**
не оборудование, не программное
обеспечение, а

ОБРАЗ МЫШЛЕНИЯ

Краткосрочная перспектива

- ❑ **формирование новой социокультурной среды образования**
- ❑ **активный рост использования мобильных устройств и приложений**
- ❑ **опережающий рост использования планшетов**
- ❑ **развитие обучения с использованием учебных игр на различных носителях (одно- много-пользовательских)**
- ❑ **появление личного образовательного пространства - коллекции ресурсов и контента, электронных форм учебника (ЭФУ), выбранных учащимися для самостоятельной работы**

От образовательных систем – к обучающемуся обществу

НОВЫЕ ПРИНЦИПЫ

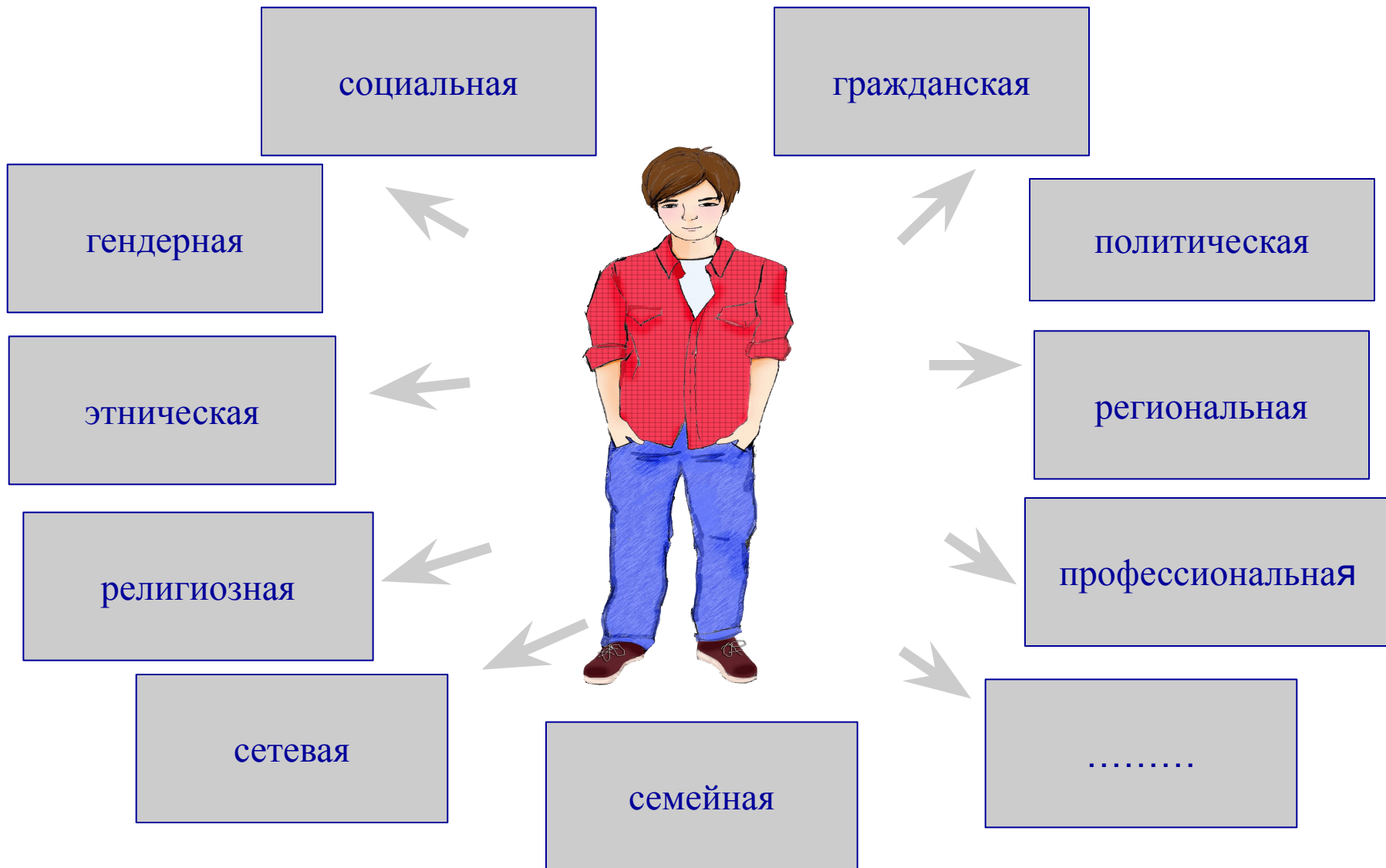
- обучение на протяжении всей жизни
- общедоступное образование
- адаптивность обучающих систем к запросам обучающихся
- персонализированное образование
- появление новых провайдеров образования: общественные, частные, негосударственные организации
- сотрудничество обучающихся в рамках сетевого взаимодействия

ПРАВИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

- ❑ Каждый участник образовательного процесса имеет свой компьютер (планшет)
- ❑ Формирующее электронное оценивание осуществляется по крайней мере раз в неделю
- ❑ Учителя минимум раз в неделю в онлайн-режиме обсуждают план совместной работы
- ❑ ИКТ интегрированы в каждый учебный предмет и используются ежедневно
- ❑ Руководители школ возглавляют перестройку образовательного процесса



Идентичность личности: много – «Я»



Национальная идентичность

Ощущение самого себя членом определенной этнической группы

Идентичность:

- **Позитивная**
- **Негативная**

Утрата позитивной национальной (или этнической) идентичности приводит к утрате ориентиров, непонимания как жить дальше, что делать?

Поколение «Z» (новое поколение)

- Меньше ориентировано на идеологию и идеологемы
- Понимает ценность свободы
- Самостоятельно
- С развитым чувством собственного достоинства
- Стремится к самореализации на высоком уровне

Новое поколение – другие ценности:

Самопродвижение, успех, деньги, власть, статус, как основа личной защищенности, безопасности и возможностей

Дети поколения «Z»

- **Живут в Интернете и, как следствие, легко поддаются манипулированию**
- **Гиперактивны**
- **Агрессивны в подростковом и юношеском возрасте**
- **Не нацелены на чтение**
- **Нацелены на науку и искусство**
- **Способны к многозадачности, но при этом рассеянны**
- **Обладают клиповым мышлением, основанном на визуальных образах, а не на логике**

Сила и слабость поколения «Z»

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ПОКОЛЕНИЯ:

- эффективное использование технологий
- поиск информации
- ответственное отношение к использованию ИКТ и информации

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ ПОКОЛЕНИЯ:

- недостаточная развитость навыков критического мышления
- трудности при анализе данных
- трудности при планировании действий и принятии решений

20 наиболее востребованных профессий на 2030 г. (по версии *Fast Future*)

1. Специалисты в области производства искусственных частей человеческого тела.
2. Специалисты в области наномедицины и нановрачи.
3. Фермеры и производители, специализирующиеся в области производства генетически модифицированных сельскохозяйственных культур и животных.
4. Специалисты по управлению старением, менеджеры и консультанты для пожилых людей.
5. Специалисты по расширению человеческой памяти и переносу накопившейся в ней информации на другие носители для хранения.
6. Специалисты по этике новой науки, решающие этические вопросы в спорных областях исследований (клонирование) и помогающие обществу принимать решения по ним.
7. Космические пилоты, экскурсоводы, архитекторы и дизайнеры.

20 наиболее востребованных профессий на 2030 г. (по версии Fast Future)

8. Специалисты по вертикальному земледелию - вертикальные фермеры: выращивание продовольствия в вертикальных фермерских хозяйствах - городских небоскребах.
9. Специалисты по изменению климата.
10. Специалисты по управлению массовыми эпидемиями и карантину.
11. Специалисты по управлению погодой.
12. Виртуальные адвокаты и юристы, специализирующиеся в области применения универсальных юридических норм в различных странах и регионах.
13. Специалисты по виртуальной педагогике, проектирующие и использующие интеллектуальные аватары или компьютерные персонажи для обучения школьников и студентов.
14. Разработчики, дизайнеры и производители

20 наиболее востребованных профессий на 2030 г. (по версии Fast Future)

15. Специалисты по персонализированным медиа, то есть средствам массовой информации, приспособленным к личным интересам отдельных людей.
16. Специалисты по безопасному удалению личных данных и информации из общедоступных источников (таких как Интернет).
17. Специалисты и разработчики сервисов по управлению и организации электронной информации (электронные логины и пароли, разнообразные профили, учетные записи и так далее).
18. Брокеры и специалисты по рынкам виртуальных и альтернативных валют.
19. Специалисты по социальным сетям.
20. Специалисты по персональному брендингу, проектированию и продвижению личных брендов.

Изменения в подходах к обучению детей Поколения «Z»

- Увеличение скорости обучения**
- Одна картинка стоит тысячи слов**
- Мультизадачность и умение заинтересовать**
- Система поощрений**
- Самостоятельность мысли и действия**
- Мотивация к новому, переменам**

РЕШЕНИЯ

- ❑ Новое содержание образования
- ❑ Переход от УМК к учебно-методической системе
- ❑ Социокультурная среда школы, обеспечивающая реализацию ситуационного обучения
- ❑ Персонализация обучения и, как следствие, расширение «продуктовой» линейки
- ❑ Создание информационно-образовательной среды
- ❑ Система непрерывного образования и непрерывной педагогической поддержки учителя
- ❑ Инфраструктура образования на протяжении всей жизни
- ❑ Система непрерывного оценивания результатов деятельности



Новые требования к кадрам

- **ЕДИНЫЙ КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СПРАВОЧНИК должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ МЗиСР РФ от 14 августа 2009 г. №593)**
- **РАЗДЕЛ «Квалификационные характеристики должностей работников образования»**
- **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н)**

Портрет современного учителя

Педагог, способный к проектированию образовательной среды

демонстрирует культурные образцы действий

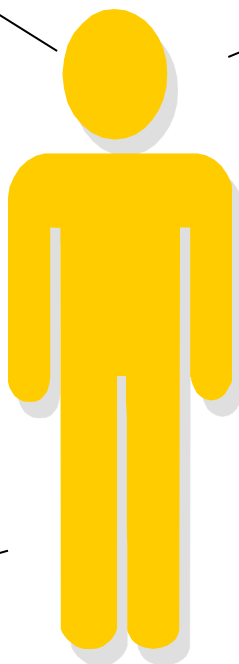
Личность, владеющая разнообразными педагогическими технологиями

владеет способами эффективных коммуникаций в поликультурной среде

Квалифицированный пользователь ИКТ

создает условия для приобретения детьми жизненного опыта

Профессиональное мастерство российского учителя



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**