Урок русского языка в 9 классе по теме: «Значение БСП. Тире в БСП».

Учитель: Кучерявая Т.В.

<u>Подготовка к ОГЭ</u>

Укажите предложение, в котором средством выразительности является фразеологизм.

1. На фарфоровом блюдечке – пузатенькая, «детская» чашечка с мучным супом – зеленоватой жидкостью – болтанкой – и пластик чёрного хлеба, такой тоненький, что сквозь него просвечивает воздух.

2. Затеваю игру в дочки-матери со своим любимым мишкой Микой, хотя он отнюдь не походит на «доченьку».

3. Мама больше не берёт меня с собой – в институте холодно, я там мёрзну, скучаю и путаюсь у всех под ногами.

4. Но счастливая минута проходит быстро, а я как голодной была, так голодной и осталась.

1. Безупречный горшок гордился своими достижениями, а бедный треснувший горшок страшно стыдился своего несовершенства.

2. Когда они поднялись на холм, треснувший горшок обратил внимание на превосходные цветы на одной стороне пути.

3. Так как через него просочилась половина его воды, поэтому он снова принес извинения водоносу из-за своей несостоятельности.

4. Водонос сказал горшку, словно пролил бальзам на его душу.

5. Если бы не было тебя, не было бы этой красоты в его доме.

Кончил дело – гуляй смело.
За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

Семь бед - один ответ.

Игра-аукцион.

- Кончил дело – (гуляй смело). (Когда-время).
- Напишешь пером – не вырубишь топором. (Когда-время).
- Любишь кататься – (люби и саночки возить). (Если – условие).
- Волков бояться – (в лес не ходить). (Если – условие).
- Поспешишь – (людей насмешишь). (Если – условие).

Графический слуховой диктант.

Хороши хлеба – душа спокойна: будут все сыты.[ ] – [ ]: [ ].
Плохи хлеба – горя не миновать. [ ] – [ ].
Так было исстари. [– =].
Так и теперь. [–].
Хлеб – всему венец. [ ] – [ ].
И мы умели беречь хлеб, знали ему цену. [– =, =].
Знали, что стоит получить полновесный тяжёлый колос. [ ],(что).
Знали: кем бы ты ни был – тебе нужен хлеб. [ ]: [ ] – [ ].

Тест №1 «Готовимся к ОГЭ».

. 1. Какое утверждение является верным?

А) Простые предложения в бессоюзных сложных предложениях связаны интонацией и союзами.

Б) В бессоюзных предложениях смысловые отношения между предложениями выражаются менее чётко, чем в союзных.

В) Между частями бессоюзного предложения ставится тире, если второе предложение указывает на причину того, о чём говорится в первом.

2. Укажите, почему стоит тире в бессоюзном сложном предложении *Пробовал бежать – ноги от страха не двигались.*

А) Содержание одного предложения противопоставлено содержанию другого.

Б) Предложения рисуют быструю смену событий.

В) Второе предложение заключает в себе вывод, следствие из того, о чем говорится в первом предложении.

Тест №2 «Готовимся к ОГЭ»

1. Какое утверждение является неверным?

А) В бессоюзных сложных предложениях простые предложения связываются в устной речи интонацией.

Б) Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях зависят от содержания входящих в них простых предложений.

В) Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях не зависят от характера смысловых отношений между его частями.

2. Укажите, почему стоит тире в бессоюзном сложном предложении *Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы*.

А) Предложения рисуют быструю смену событий.

Б) Содержание одного предложения противопоставлено содержанию другого.

В) Второе предложение заключает в себе вывод, следствие из того, о чем говорится в первом предложении.