

МБОУ «Старочелнинская СОШ»
Алькеевского муниципального района РТ



Нормативно-правовые основы реализации ФГОС ОО.

**Выполнил: учитель русского языка и
литературы**

Хайдарова Гольгена Вахитовна

История создания образовательных стандартов в РФ

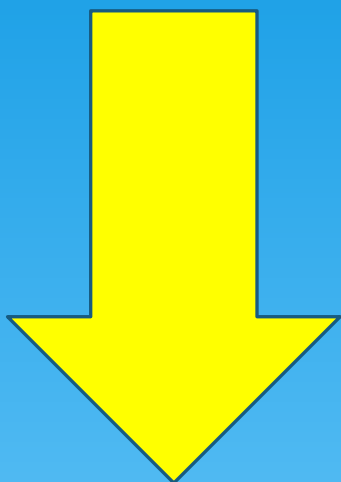
Государственный образовательный стандарт (стандарт первого поколения) это стандарт содержания образования.

Большим достижением в системе общего образования явилось то, что были определены структура и содержание стандарта, представленные в виде комплекса документов: концепция стандарта, базисный учебный план, стандарты основных учебных предметов. Причем БУП рассматривался как неотъемлемая часть стандарта, уровень его представления, который предусматривает разделение компетенции в области образования посредством выделения федерального, национально-регионального и школьного компонентов.

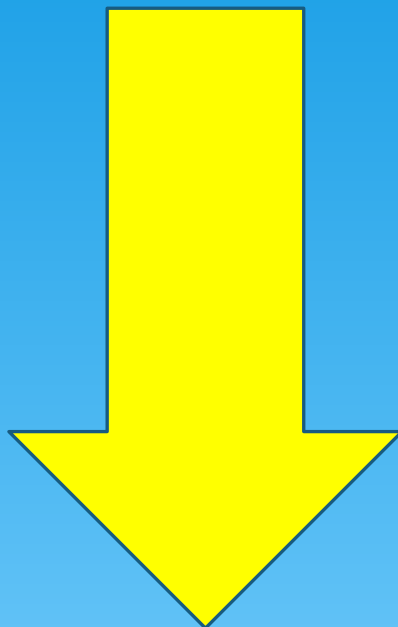
ГОС общего образования определял пакет документов: приказ Минобразования России от 9 февраля 1998 г «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ», приказ Минобразования России от 19 мая 1998 г «Об утверждении Обязательного минимума содержания начального общего образования» и т.д.



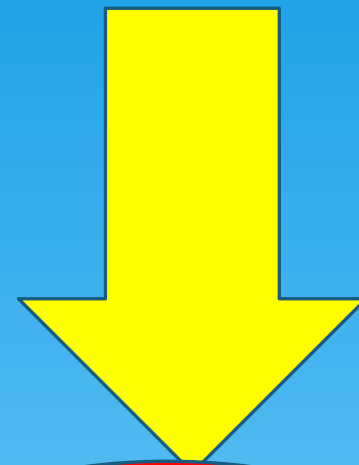
ГОС первого поколения определял только федеральные
компоненты
ГОС и включал в себя:



Обязательный
минимум
содержания
основных
образовательных
программ



Максимальный объем
учебной нагрузки
обучающихся



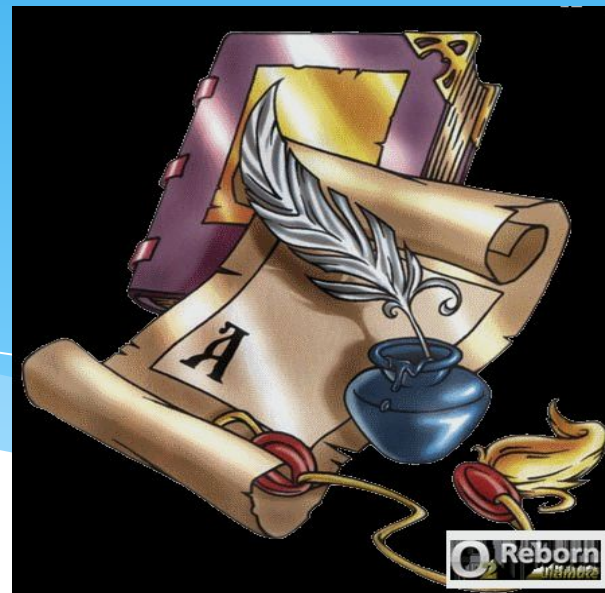
Требования к
уровню подготовки
выпускников

Актуальность введения стандартов второго поколения

В 2004 г. В системе общего образования был разработан второй вариант ГОС, остающихся стандартами первого поколения, включающий федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования и федеральный БУП для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. Данный ГОС был выстроен с учетом реального состояния системы общего образования, а также сложного сочетания двух основных факторов-имеющихся условий и потребностей граждан страны в качественно новом общем образовании – и поэтому являлся переходным.

Нормативные документы говорят о «минимальном стандарте» в отношении системы общего образования. И здесь возникает самая главная проблема, касающаяся назначения стандартов, - они не должны становиться ограничителями многообразия и конкурентоспособности.

И речь идет, в первую очередь, о достижении нового качества образования.



Новое качество образования должно быть ориентировано на достижение, наряду с академическими результатами, результатов в приобретении:


- навыков устной и письменной коммуникации;
- навыков работы с информационными технологиями;
- развитого креативного мышления;
- потребности в непрерывном образовании, постоянной работе, требующей личностных усилий;
- умения работать в группах, способности к интегральному использованию знаний;
- инициативности, в т.ч. в приобретении знаний и в их продуктивном применении;
- культурной восприимчивости;
- способности принимать самостоятельные решения и нести за них социальную и личностную ответственность и др.



Стандарты нового поколения должны решать задачу подготовки инициативных, творческих людей, готовых жить и трудиться в постоянно меняющемся мире.

Должен быть сделан переход к системно-деятельностному, компетентностному подходу как методологии стандарта.

Стандарт должен не фиксировать содержание образования, которое необходимо освоить, а задавать требования к выпускнику и способы достижения и измерения достигнутых результатов.



Важнейшая функция образования — развитие личности обучающегося, его творческого потенциала и индивидуальных склонностей и способностей. Уровень образованности для выпускников средней школы, должен обеспечивать готовность (способность) выпускника школы решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе теоретических знаний и выработанных на их основе способах практической деятельности.

Главная функция стандарта – повышение качества образования.



Качество образования — многокомпонентное явление, включающее в себя, по мнению экспертов, не только качество учебного процесса и педагогической деятельности или научно-педагогических кадров и образовательных программ, но и качество (уровень) материально-технической базы и информационно-образовательной среды, а также качество управления и исследований. Эти и ряд других требований к организации образовательного процесса в широком смысле этого слова должны быть прописаны в стандартах, поскольку являются обязательным условием достижения результата образования, соответствующего социальным нормам и требованиям, что позволяет рассчитывать на адекватное отношение человека к внешнему миру.



НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЕКТЕ ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»

С 2007 г. Законом Российской Федерации «Об образовании» (далее — Закон) установлено понятие федеральный государственный образовательный стандарт. Данное понятие преемственно развивается и закрепляется проектом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Законопроект).

В Законопроекте, в отличие от действующего Закона, в статье, посвящённой основным понятиям, используемым в данном документе, вводится определение понятия ФГОС. В части общего образования ФГОС рассматривается как нормативный правовой акт, устанавливающий обязательные требования к образованию определённого уровня.

В Законопроекте статья даёт подробное описание ФГОС как системы требований:

- 1) К структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и их объёму;
- 2) К условиям реализации основных образовательных программ, в т.ч. Кадровым, финансовым и иным условиям;
- 3) К результатам освоения основных образовательных программ.

Вывод.

Нормативное закрепление ФГОС соотносится с мировыми и Российскими тенденциями стандартизации образования на современном этапе: ориентация стандартизации на результат; расширение её системности через представление стандарта не только как требований к содержанию, но как совокупности требований к системе образования; повышение роли стандартизации образования, основанной на представлении об образовательном стандарте как приоритете государственной политики. Данные подходы в стандартизации реализуются с 2007 г.

