

Презентация творческой работы по русскому языку:

Проблема формирования лингвистической компетентности в теории и практике обучения русскому языку как неродному

Учитель русского языка и литературы

МБОУ «ООШ № 25»

Вакина Людмила Петровна

г.Дзержинск

I Информация об опыте .

- ◎ 1.1. Основы формирования лингвистической компетенции школьников.
- ◎ 1.2. Лингвистические основы формирования языковой компетенции школьников.
- ◎ 1.3 .Языковая личность, как субъект самообразования и саморазвития.

1.2. Основы формирования лингвистической компетентности.

1. Теоретическое обоснование целей и содержания обучения.
2. Выделение 3 видов компетенции.
3. Важнейшие функции языка (лингвистическая, языковая, коммуникативная)

1.3. Теоретические основы формирования лингвистической компетентности.

- 1) Основа разработки содержания лингвистической компетенции была заложена в 19 веке (в работах А.Д. Алферова , Ф.И.Буслаева, К.Д. Ушинского, Ф.Ф.Фортунатова, А.А. Шахматова и др.).
- 2) На современном этапе модернизации образования происходит дальнейшее уточнение определений, содержания понятий, методов и приемов формирования лингвистической компетентности.

1.4. Языковая личность как субъект самообразования и саморазвития .

- 1) Модернизация образования в условиях личностно – ориентированного развивающего обучения .
- 2) Главная цель общего образования – формирование человека информационного общества.
- 3) Основное направление образования – формирование у школьников таких качеств, как готовность к дальнейшему развитию, самостоятельность, способность к сотрудничеству, терпимость к чужому мнению.

II Теория и практика формирования лингвистической компетенции школьников

- 2.1 Структура и содержание.
- 1) Выделены три типа компетенции : лингвистическая, языковая и коммуникативная.
- 2) В методике преподавания русского языка лингвистическая компетенция – это определенные понятия , единицы категории языка: фонема, морфема, словосочетание, предложение, член предложения, лексические и грамматические языковые единицы.
- 3) Лингвистическая компетенция предполагает формирование умений, которые в методике называют учебно-языковыми умениями: (опознавательные, классификационные и аналитические.)

2.2 Понятие «компетенция» и «компетентность».

- 1) Компетенция – «круг вопросов», явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом.
- 2) Компетентность – свойство, качество личности.
- 3) Языковеды Н.М. Шанский, Е.А. Быстрова определяют компетенцию, как владение совокупностью знаний о языке, знаний «правил их анализа и синтеза» и способность пользоваться ими для целей коммуникации.

2.3 Лингвистическая компетенция в методике преподавания современного русского языка.

Цели обучения:

- 1) усилить общелингвистический компонент обучения русскому языку;
- 2) познакомить учащихся с понятиями и сведениями, относящимися к общему языкознанию;
- 3) сформировать представления школьников о роли языка в жизни общества, о системном характере и функциях русского языка в современном мире.

IV. Обучение русскому языку как неродному.

◎ 4.1 Актуальность опыта.

- > - Россия - многонациональное государство
- > - продолжается миграция населения в общеобразовательные учреждения Р.Ф.;
- > - в речи учащихся, слабо владеющих русским языком, возникает большое количество интерферентных ошибок.

4.2. Цели опыта :

- теоретически обосновать методику формирования лингвистической компетенции;
- создать условия для включения нерусскоговорящих учащихся в процесс обучения ;
- скорректировать и сформировать новые знания в области русского языка;
- научить учащихся разным видам речевой деятельности: чтению, говорению ,письму.

4.3 Теоретическое обоснование опыта.

- 1. Федеральная программа «Русский язык» содержит раздел: «Укрепление позиций русского языка как средства межнационального общения народов Р.Ф.»
- 2. Одно из направлений раздела – «Исследование качества владения русским языком как неродным и лицами, обучающимися в образовательных учреждениях Р.Ф.»
- 3. Об утверждении Федеральных Государственных требований по русскому языку как иностранному языку («Вестник образования» № 3, 2010)

V. Анализ образовательной ситуации обучения русскому языку как неродному .

- 1) В МБОУ «ООШ № 25» обучаются учащиеся из 6. государств С.Н.Г : Казахстана, Узбекистана , Таджикистана, Белоруссии, Украины, Кыргызстана и 2 республик Р.Ф. - Бурятии, Татарстана.
- 2) Классы на 30% состоят из учащихся, для которых русский язык является неродным.
- 3) Отсутствует специализированный учебник для учащихся такой категории .

5.1 Основные проблемы, решаемые в опыте .

- ❖ -социальная и психологическая адаптация учащихся к новой культуре ;
- ❖ -восприятие учащимися закономерностей русского языка через призму родного;
- ❖ -расхождения в системах родного и русского языков , отсутствие некоторых грамматических категорий русского языка в родном языке учащихся .

5.2 Методы и формы работы

1. Коллективные формы работы: работа в парах, по цепочке, групповая;
2. Занимательные наглядные словесные игры, («проверки») с проверяемыми гласными и согласными; «насыщенный текст»-связный текст на изученную орфограмму(см. приложение 1)
3. «Учимся играя»(ИКТ)

- ❖ «Составь слова»
- ❖ «Шагослов»
- ❖ «Расшифровать слово»
- ❖ «Найти части речи»

5.3. Другие методики, используемые в работе с учащимися .

- ◎ -С.И. Львова .Схемы – таблицы по пунктуации и орфографии .
- ◎ -Система ускоренного обучения правописанию Т. Я. Фроловой .
- ◎ «Методика интенсивного обучения правописанию . Русский язык .»
- ◎ -Р.Б. Сабаткоев «Обучение русскому языку в полиэтнических классах основной школы» . .

5.4 Внеклассная работа с учащимися, для которых русский язык как неродной.

- Презентация внеклассного мероприятия: «Слово- энергетическое оружие» Презентация внеклассного мероприятия: «Слово- энергетическое оружие» Презентация внеклассного мероприятия: «Слово- энергетическое оружие» .

Цели:

- 1) развитие речевой культуры учащихся;
- 2) воспитание любви к урокам

VI. Апробация учебников.

- ◎ 1) Е.А.Быстрова «Изучаем русский язык 5-7 классы». 2) Упражнения на предупреждение и снятие интерференции.
- ◎ 3) Упражнения с разными видами анализа языковых явлений.
- ◎ 4) Упражнения репродуктивно-продуктивные (составление диалогов, коротких текстов по образцам).

VI.1. Библиографический список.

- 1) Быстрова Е. А., Кудрявцева Т. С. Методические рекомендации к учебнику «Изучаем русский язык», 5-7 кл. -: «Валент» 1999 г.
- 2) Фролова Т. Я. «Методика интенсивного обучения правописанию». Книга для учителя. - Симферополь; «Таврида», 2001 г.
- 3) Р. Б. Сабаткоев «Обучение русскому языку в полиэтнических классах основной школы» С. П. б., 2009 г.

VI.2. Приложения.

- Приложение № 1
- Приложение №2
- Приложение № 3
- Приложение № 4
- Приложение № 5
- Приложение № 6