


Системно – деятельностный подход на уроках русского языка (в рамках реализации ФГОС)

(Из опыта работы учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 43 Стуловой Н.Н.)




Главный принцип деятельностного подхода - научить учиться

- Знания приобретаются и проявляются только в деятельности: за умениями, навыками, развитием и воспитанием ученика всегда стоит **ДЕЙСТВИЕ**

Целеполагание

- Формулирование целей урока в совместной деятельности педагога и обучающихся и (или) постановка целей урока обучающимися самостоятельно
- Ясность, чёткость, конкретность цели урока и степень её соотношения с результатом




Создание условий для формирования готовности к саморазвитию

- Деятельность детей и включённость каждого в процесс работы
- Обеспечение результативности урока для развития обучающихся
- Реализация различных видов деятельности
- Оценивание уровня собственного продвижения по учебному материалу (рефлексия)
- Реализация различных видов деятельности
- Выбор домашнего задания

Проектирование социальной среды развития


- Научность содержания, следование УМК
- Дифференциация и (или) индивидуализация учебного материала по сложности и объёму
- Целесообразность выбора формы урока и формы организации деятельности детей
- Целесообразность использования технического, дидактического, наглядного оснащения урока





Создание условий для активной учебно – познавательной деятельности

- Реализация всех компонентов учебно – познавательной деятельности
- Формирование (развитие) на уроке УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)
- Решение познавательных задач, направленных на продуктивную деятельность обучающихся с учётом их индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей
- Атмосфера доверия, одобрения, поддержки, сотрудничества, здоровьесбережения



Тема урока: «Роль знаков препинания в письменной и устной речи»

- Цель урока: научить умению определять роль знаков препинания в письменной и устной речи
- Задачи урока:
 - образовательная – дать понятие о роли знаков препинания в письменной речи
 - развивающая – развитие орфографической, пунктуационной зоркости, внимания, мышления, речи; способствование развитию навыка грамотного каллиграфического письма; развитие навыков выразительного чтения
 - воспитательная – воспитание любознательности, интереса к изучению русского языка, доброжелательного отношения друг к другу

Ход урока:

1. Языковая разминка: перед вами мыльный пузырь с буквами, составьте слово из этих букв и запишите в тетрадь.

- Что изучает синтаксис?
- Что изучает пунктуация?

2.Этап целеполагания (подводящий к теме диалог)

Послушайте небольшое стихотворение и скажите, о чём пойдёт речь на уроке?

Точки, палочки, крючки...


Неприметные значки.

А во время чтения

Требуют почтения. (ответ учеников)

Словарная работа: как вы понимаете слово почтение?
(проверка значения слова по словарю)

- Почему знаки препинания требуют почтения?
- Показываю знаки и спрашиваю, для чего они нужны.
- На какой вопрос будем искать ответ? Какова цель урока?



Следующий этап: создание проблемной ситуации.
Знаки препинания настолько привычны для нас, что мы их просто не замечаем. Но вот представьте себе, что вы читаете книгу, в которой нет знаков препинания, что произойдёт?

Задание: расставить знаки препинания в стихотворении Лермонтова «Парус» (работа в парах)

Прочитайте, соблюдая правильную интонацию, выразительно. Самопроверка по учебнику литературы. Самооценка своей деятельности.

Как вам удалось расставить знаки препинания? (знаем правила пунктуации)

Задание на повторение: постройте схемы предложений, не записывая их в тетрадь. Один ученик у доски объясняет. Предлагаю оценить свою работу. Этап рефлексии: всем ли удалось правильно выполнить задание? Что вызвало затруднение?


Как вы думаете, знаки препинания были всегда?

Посмотрите, как выглядел текст древнерусской литературы (слайд) Что странного в этом тексте кроме букв? (отсутствие знаков препинания) А как давно появились знаки, вы знаете? (мини – исследование ученика)

Этап открытия нового знания:

- Какие знаки препинания вы знаете? Давайте посмотрим, все ли знаки препинания вы вспомнили? (самопроверка по слайду)
- На какой вопрос мы ищем ответ?
- Наблюдение. Обратимся к упр.293, найдём в задании ключевой вопрос, если затрудняетесь ответить, рассмотрите таблицу (№294). К какому выводу пришли?


Этап закрепления. Работа в парах. Перед вами карточки с табличкой, в которой прописаны известные вам знаки препинания, условия их постановки, а вот роль определена неверно. Подумайте и решите, какую роль выполняют знаки, соедините стрелочками условие с той ролью, которую играет знак (оцените свою работу)



А сейчас побудем в роли корректоров, знаете такую профессию? (словарная работа)

- Задание: отредактируйте текст, расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы. (Взаимопроверка)
Этап рефлексии. У кого возникли трудности? Какие?
- От неправильной постановки знаков препинания может произойти следующее: прочитаем стихотворение из учебника, стр.31. Как правильно прочитать, чтобы всё встало на свои места? Выразительное чтение.
- Давайте и мы поиграем. На слайде предложения, в которых не расставлены знаки препинания, прочтите предложения так, чтоб они получились со смешным смыслом. Запишите, соблюдая правила пунктуации. Самопроверка. Самооценка.


Какую роль играют знаки препинания в этих предложениях?



Подведение итогов урока: продолжите предложение, выберите правильный вариант ответа и записывают в тетради. Проверка. Оценка.


Заключительный этап рефлексии: кроме всего прочего знаки препинания имеют огромное смысловое и эмоциональное значение. Известен факт такой бессловесной переписки. Французский писатель Виктор Гюго, закончив роман «Отверженные», послал рукопись издателю. К рукописи он приложил письмо, в котором не было ни одного слова, а был только знак «?» Издатель ответил: «!» Как вы понимаете смысловое и эмоциональное содержание этих писем? (Ответы)

Я тоже воспользуюсь этим методом, чтобы спросить, как вам работалось на уроке? Что стало для вас на сегодняшнем уроке открытием? Что вызвало затруднение? В чём вы ещё раз убедились? К какому выводу пришли? Поставьте себе оценку за урок на той карточке, которую вы подняли.



В заключение заранее подготовленный ученик рассказывает историю Каневского «О пользе знаков препинания», которая заканчивается призывом «Берегите знаки препинания!»

- Заключительное слово учителя и домашнее задание: довольно грустная история, попробуйте дома сочинить свою историю о пользе знаков препинания, может, она получится веселее? Желающие могут подготовить исследование «История точки, запятой и других знаков препинания» или № 295



«Плохой учитель преподносит истину,
хороший учит её находить»
(Дистервег)

Главная задача учителя – не давать
ответ на вопрос, главное –
направить ученика на путь
самостоятельных поисков ответа.