



*Настроение (какое?).....*



**Имя  
прилагательное  
как часть речи**



# Цель:

- Развитие умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль;
- Расширение сведений о функции прилагательного в тексте



**Назовите лишнее слово.**

*1. Светло-зеленый, розоватый,  
розовец, розовенький;*

*2. Белый, белизна,  
белый-пребелый, бел.*



Спишите предложения, вставьте пропущенные буквы, выделите орфограммы. Найдите прилагательные и определите, каким членом предложения они являются.

*Умн... с...бака ре...ко лает.*

*Наша с...бака умна.*

*В саду цв..тут красивые розы.*

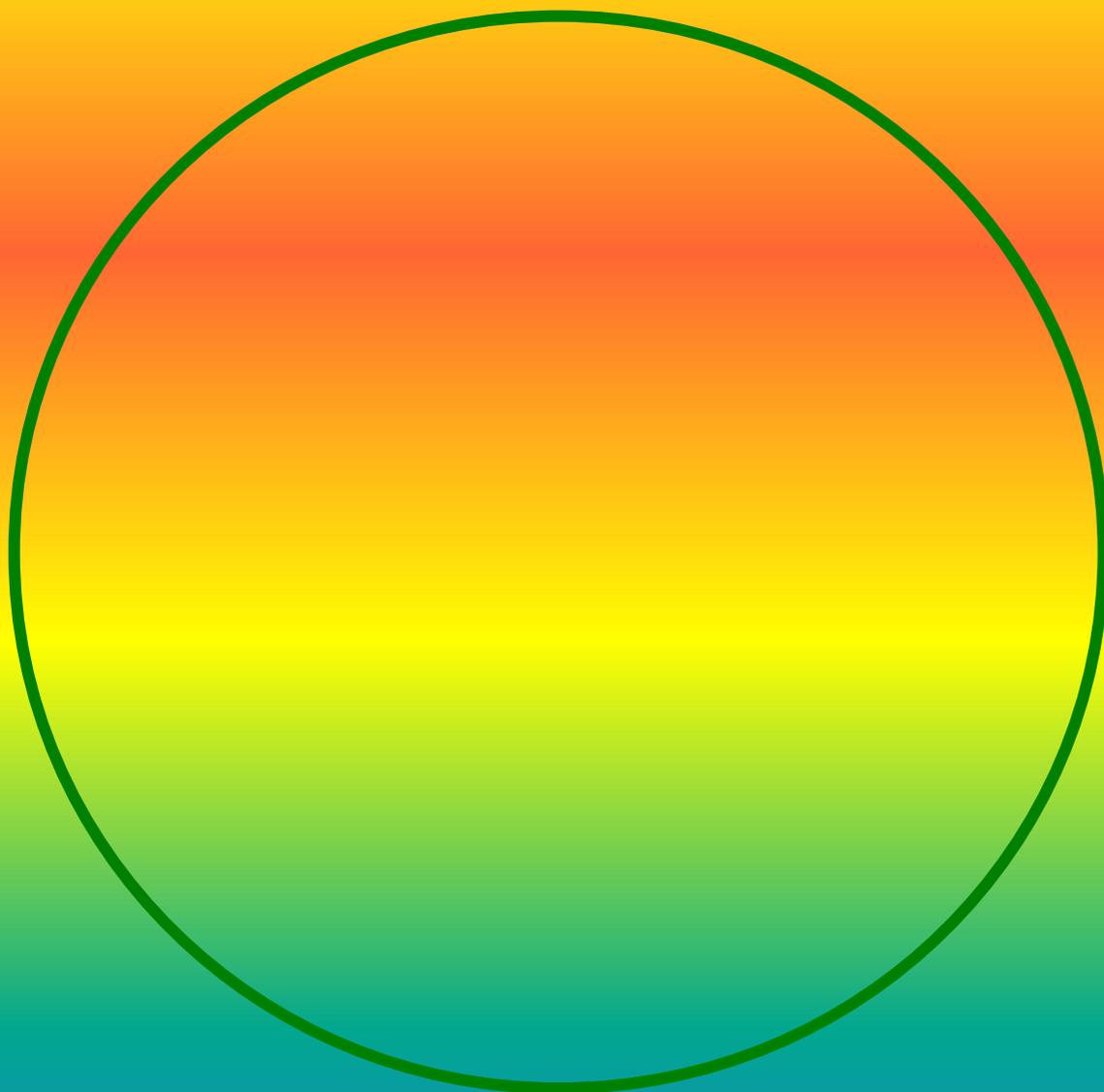
*Эти розы красивы.*



# Электронная физкультминутка для глаз

















**Береги  
те  
зрение**



# Это интересно

Дословный перевод названия «прилагательное» с греческого – эпитет. В латыни этот термин звучит похоже , и перевод – «нечто подкинутое», «прибавленное», «приложенное». Кстати , само греческое слово эпитет (яркое, красочное, выразительное определение) у нас тоже применяется. А, впрочем, не является ли почти каждое прилагательное эпитетом. Когда мы научимся вдумчиво относиться к подбору эпитетов, тогда наша речь станет ярче и красивее. Прилагательные делают нашу речь живописной, без них речь бедна и невыразительна.



# □ Рефлексия □

*Дополни текст именами прилагательными.*

Вот и подошел к концу \_\_\_\_\_ урок русского языка. Мы повторили все, что знали об имени прилагательном. Благодаря этим словам наша речь становится \_\_\_\_\_ . Мои одноклассники были \_\_\_\_\_ . Они давали \_\_\_\_\_ ответы.

На уроке я узнал много \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ . Результат выполненного мною теста \_\_\_\_\_ . Своей работой на уроке я \_\_\_\_\_ . И сейчас у меня \_\_\_\_\_ настроение.



# Домашнее задание

Выучить правило на стр. 30

*Письменное задание на выбор:*

уровень А – упражнение 325

уровень Б – сочинить сказку или  
синквейн об имени  
прилагательном.



**Спасибо за работу!**

