

**Синтаксис и пунктуация.  
Основные  
синтаксические единицы**

# Сформулируйте цель урока

- **Цель – систематизировать знания о синтаксисе и пунктуации**
- **Знать: определение синтаксиса и пунктуации, основные синтаксические единицы, виды разборов**
- **Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать, строить монологический ответ, работать в парах, оценивать учебную деятельность**
- **Понимать: роль синтаксических единиц в языке**

# Единицы, уровни, разделы языка

<b>Фонема</b>	<b>Фонетический</b>	<b>Фонетика</b>
<b>Морфема</b>	<b>Морфемный</b>	<b>Морфемика Словообра зование</b>
<b>Слово</b>	<b>Морфоло гический</b>	<b>Лексикология Морфология</b>
<b>Предло жение</b>	<b>Синтакси ческий</b>	<b>Грамматика</b>

**Языковые нормы**

# Критерии оценивания монологического ответа

- **Соответствие ответа теме**
- ***Точность* и полнота аргументации**
- ***Логика* ответа соответствует раскрытию основной мысли**
- **Речевое богатство, *правильность* речи и стилистическое единство**
- **Композиционное единство**

# Дайте определение СИНТАКСИСА

**Синтаксис -**

**(от гр. *syntaxis* «сочетание, строение» )**

**раздел грамматики, в котором  
изучается строение и значение  
синтаксических единиц**

# Назовите основные единицы синтаксиса

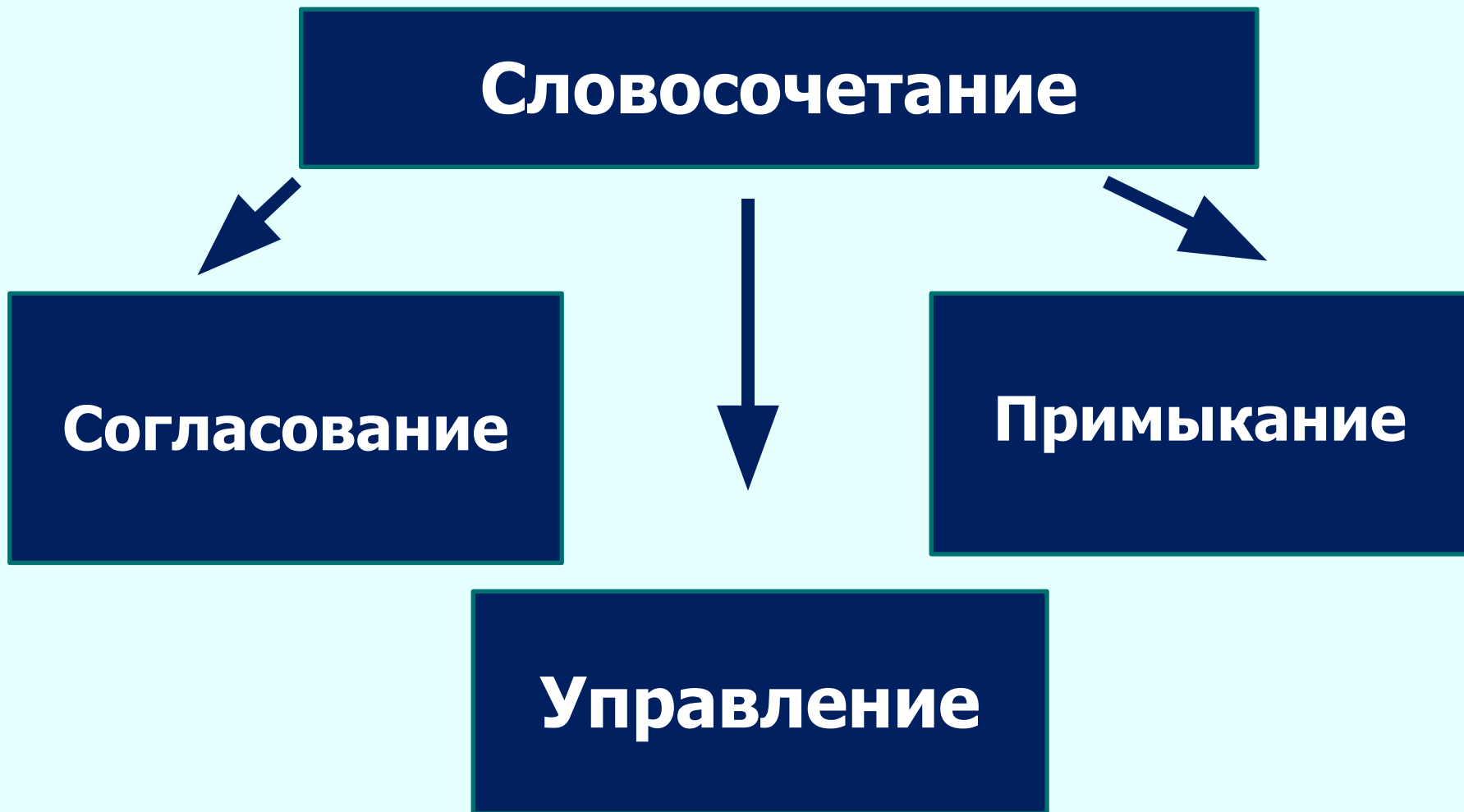
**Синтаксические единицы**

```
graph TD; A[Синтаксические единицы] --> B[Словосочетание]; A --> C[Предложение];
```

**Словосочетание**

**Предложение**

# Укажите способы подчинительной связи в словосочетании



# Укажите, чем может быть осложнено простое предложение

**Простое предложение**

```
graph TD; A[Простое предложение] --> B[Однородные члены предложения]; A --> C[Обращение]; A --> D[Вводные слова];
```

**Однородные  
члены  
предложения**

**Обращение**

**Вводные  
слова**



# Сложное предложение

Союзное

И, а, но...

Да (=но, =и)

ССП

[ ], и [ ]

Бессоюзное

[ ], [ ]

Что, чтобы, который,  
когда, где, потому что...

СПП

[ ], (что)

## Спишите предложения.

Когда она пр...творила дверь он подождал немного оделся и ск...льзнул из комнаты.


Это состояние напоминало б...лезнь и он муч...лся ловил рифмы и пор...жался неточности слова.

(Ю. Тынянов «Пушкин»)

1. Выполните задания по предложениям.
2. Выполните пунктуационный разбор предложений.
3. Выполните разбор по членам подчёркнутого предложения.

# Проверьте по образцу. Пунктуационный разбор

<sup>Мест.</sup> (Когда <sup>Мест.</sup> она <sup>пгс</sup> притворила <sup>пгс</sup> дверь),  
<sup>Мест.</sup> [он <sup>пгс</sup> подождал <sup>пгс</sup> немного, <sup>пгс</sup> оделся и  
<sup>пгс</sup> скользнул <sup>пгс</sup> из комнаты.]

  
когда?  
(**Когда** — = ), [— ⊖, ⊖ **и** ⊖].

Сложное предложение. СПП

# Проверьте по образцу. Пунктуационный разбор

[Это состояние напоминало  
болезнь], и [он мучился, ловил  
рифмы и поражался неточности  
слова].

[ - = ], и [ - ⊖, ⊖ и ⊖ ]. ССП

**Сопоставьте предложения по критерию  
«Особенности синтаксиса и пунктуации».  
Отметьте сходство и различие**

<b>Общее</b>	<b>Различное</b>	
	<b>1 предложение</b>	<b>2 предложение</b>
<b>Сложное предложение Союз И</b>	<b>СПП [О и О]</b>	<b>ССП [ ], и [ ]</b>

**Начертите схемы предложений. На основе синтаксического анализа предложений составьте в паре вопросы. Оформите ваш ответ как диалог**

**Он стал читать их и новый мир перед ним открылся.**

**Он издали слышал голоса зов няньки и не обращал на него внимания.**

**(Ю.Тынянов «Пушкин»)**

## Проверьте по образцу

[Он стал читать их], **и** [новый мир перед ним открылся].

[Он издали слышал голоса, зов няньки и не обращал на него внимания].

(Ю.Тынянов «Пушкин»)

**Работая в парах, завершите схему.  
Составьте монологический ответ  
по вашей схеме.**

**Синтаксис**

```
graph TD; A[Синтаксис] --> B[Предложение]; A --> C[Словосочетание]; B --> D[Простое]; B --> E[ ]; C --> F[Согласование]; C --> G[ ]; C --> H[ ]; D --> I[ ]; E --> J[ ]; F --> K[ ]; G --> L[ ]; H --> M[ ]
```

**Предложение**

**Простое**

**Словосочетание**

**Согласование**



# Обобщение

- С какими синтаксическими единицами мы работали?
- Какие виды синтаксической связи исследовали?