

**Синтаксис и пунктуация.
Основные
синтаксические единицы**

Сформулируйте цель урока

- **Цель – систематизировать знания о синтаксисе и пунктуации**
- **Знать: определение синтаксиса и пунктуации, основные синтаксические единицы, виды разборов**
- **Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать, строить монологический ответ, работать в парах, оценивать учебную деятельность**
- **Понимать: роль синтаксических единиц в языке**

Единицы, уровни, разделы языка

Фонема	Фонетический	Фонетика
Морфема	Морфемный	Морфемика Словообра зование
Слово	Морфоло гический	Лексикология Морфология
Предло жение	Синтакси ческий	Грамматика

Языковые нормы

Критерии оценивания монологического ответа

- **Соответствие ответа теме**
- ***Точность* и полнота аргументации**
- ***Логика* ответа соответствует раскрытию основной мысли**
- **Речевое богатство, *правильность* речи и стилистическое единство**
- **Композиционное единство**

Дайте определение СИНТАКСИСА

Синтаксис -

(от гр. *syntaxis* «сочетание, строение»)

**раздел грамматики, в котором
изучается строение и значение
синтаксических единиц**

Назовите основные единицы синтаксиса

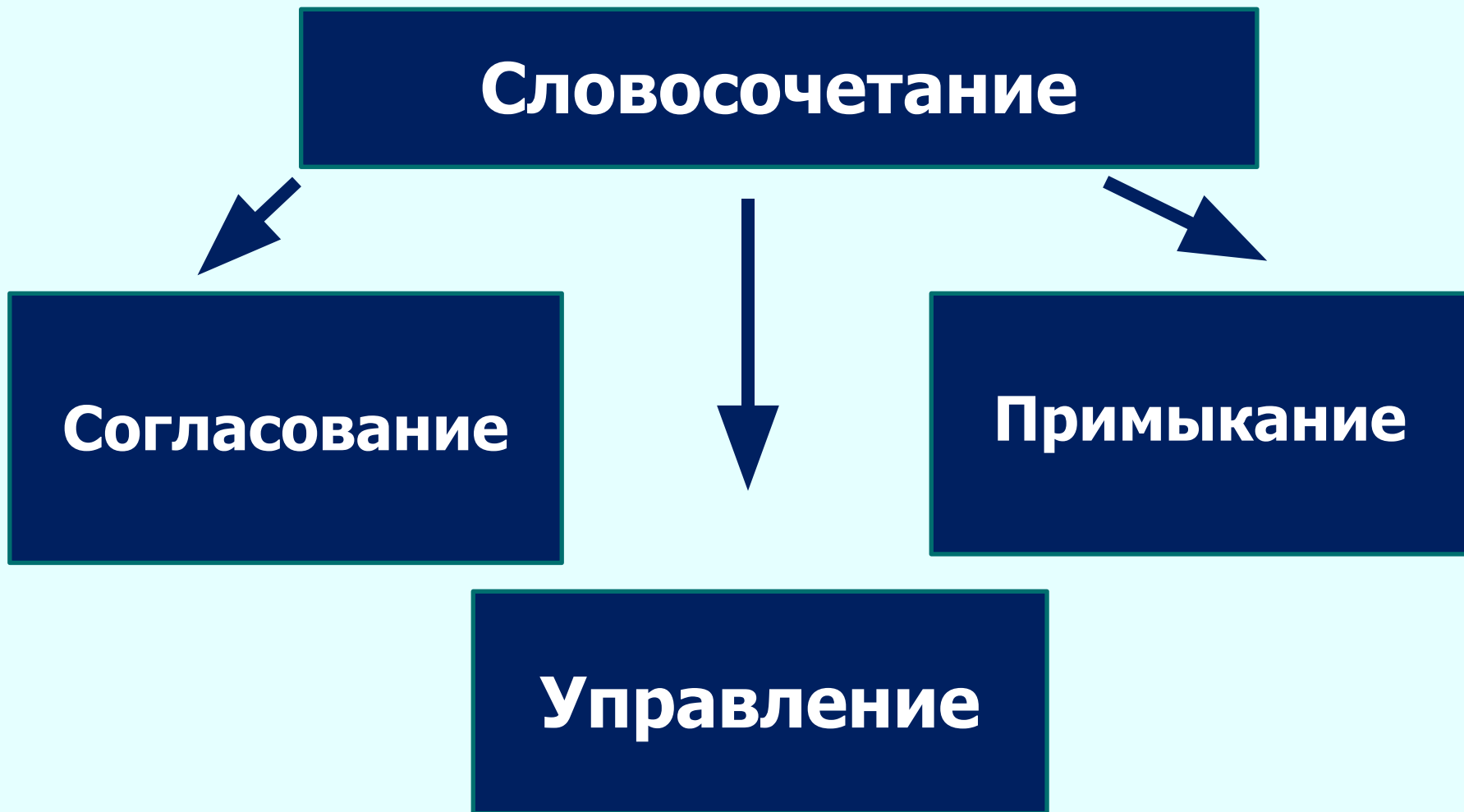
Синтаксические единицы

```
graph TD; A[Синтаксические единицы] --> B[Словосочетание]; A --> C[Предложение];
```

Словосочетание

Предложение

Укажите способы подчинительной связи в словосочетании



Укажите, чем может быть осложнено простое предложение

Простое предложение

```
graph TD; A[Простое предложение] --> B[Однородные члены предложения]; A --> C[Обращение]; A --> D[Вводные слова];
```

**Однородные
члены
предложения**

Обращение

**Вводные
слова**

Сложное предложение

Союзное

И, а, но...

Да (=но, =и)

ССП

[], и []

Бессоюзное

[], []

Что, чтобы, который,
когда, где, потому что...

СПП

[], (что)

Спишите предложения.

Когда она пр...творила дверь он подождал немного оделся и ск...льзнул из комнаты.


Это состояние напоминало б...лезнь и он муч...лся ловил рифмы и пор...жался неточности слова.

(Ю. Тынянов «Пушкин»)

1. Выполните задания по предложениям.
2. Выполните пунктуационный разбор предложений.
3. Выполните разбор по членам подчёркнутого предложения.

Проверьте по образцу. Пунктуационный разбор

^{Мест.} (Когда ^{Мест.} она ^{пгс} притворила ^{пгс} дверь),
^{Мест.} [он ^{пгс} подождал ^{пгс} немного, ^{пгс} оделся и
^{пгс} скользнул ^{пгс} из комнаты.]


когда?
(**Когда** — =), [— ⊖, ⊖ и ⊖].

Сложное предложение. СПП

Проверьте по образцу. Пунктуационный разбор

[Это состояние напоминало
болезнь], и [он мучился, ловил
рифмы и поражался неточности
слова].

[- =], и [- ⊖, ⊖ и ⊖]. ССП

**Сопоставьте предложения по критерию
«Особенности синтаксиса и пунктуации».
Отметьте сходство и различие**

Общее	Различное	
	1 предложение	2 предложение
Сложное предложение Союз И	СПП [О и О]	ССП [], и []

Начертите схемы предложений. На основе синтаксического анализа предложений составьте в паре вопросы. Оформите ваш ответ как диалог

Он стал читать их и новый мир перед ним открылся.

Он издали слышал голоса зов няньки и не обращал на него внимания.

(Ю.Тынянов «Пушкин»)

Проверьте по образцу

[Он стал читать их], **и** [новый мир перед ним открылся].

[Он издали слышал голоса, зов няньки и не обращал на него внимания].

(Ю.Тынянов «Пушкин»)

**Работая в парах, завершите схему.
Составьте монологический ответ
по вашей схеме.**

Синтаксис

```
graph TD; A[Синтаксис] --> B[Предложение]; A --> C[Словосочетание]; B --> D[Простое]; B --> E[ ]; C --> F[Согласование]; C --> G[ ]; C --> H[ ]; D --> I[ ]; E --> J[ ]; G --> K[ ]; H --> L[ ]
```

Предложение

Простое

Словосочетание

Согласование

Обобщение

- С какими синтаксическими единицами мы работали?
- Какие виды синтаксической связи исследовали?