

**Методическая разработка на тему:
«Инновационный взгляд на изучение раздела
программы по русскому языку
«Язык и речь. Функциональные стили речи»**

**Работу выполнила:
учитель русского языка и литературы
ГОУ СПО «Лысковский агротехнический
техникум»
Кулыгина Марина Александровна.**



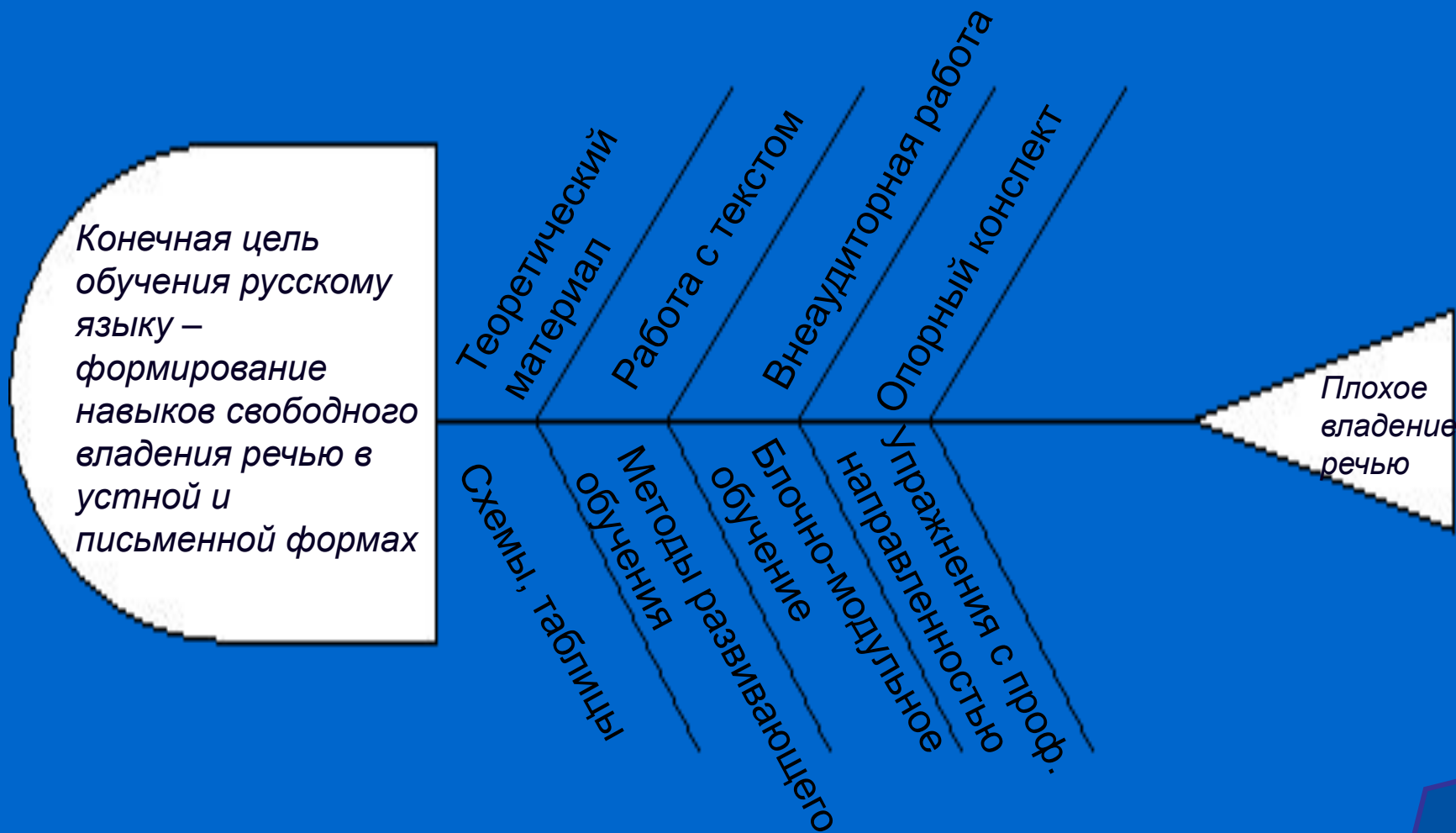
Учебник: А.И.Власенков. Русский язык :
грамматика.Текст.Стили речи: учебник для 10-11
класса общеобразовательных учреждений / А.И.
Власенков , Л.М.Рыбченкова . – 11-е изд. – М. :
Просвещение, 2005.

Знание только тогда знание,
когда оно приобретено усилиями
собственной мысли, а не памятью.
Л.Н. Толстой.



21/12/2011

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА РАЗДЕЛА «ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ» ЯВЛЯЕТСЯ АКТУАЛЬНОЙ И ИМЕЕТ БОЛЬШУЮ ТЕОРЕТИЧЕСКУЮ И ПРАКТИЧЕСКУЮ ЗНАЧИМОСТЬ



ЦЕЛЬ – ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ, КОММУНИКАТИВНОЙ, КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛА

Культурологическая компетенция - это знание национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка

Исследовательская компетенция - это умение находить, обрабатывать информацию, использовать источники, представлять материал

Компетенция – это круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен, обладает познанием, опытом

Коммуникативная компетентность - это готовность ставить и достигать цели устной письменной коммуникации

Лингвистическая компетенция – это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность выражать собственные суждения

Задачи:

Развивающие:

- - развивать интерес к родному языку;
- - развивать мыслительные способности, слуховую и зрительную память, произвольное внимание;
- - развивать познавательную активность;
- - развивать логическое мышление, умение анализировать, сравнивать;
- - развивать ассоциативное мышление, устную и письменную речь;
- - совершенствовать навыки самостоятельной работы с текстом;
- - развивать самостоятельно и мотивированно организовать свою деятельность.

Задачи:

Познавательные:

- формировать навыки работы с текстом;
- формировать умение опознавать текст различных стилей и типов речи, понимать их особенности и признаки;
- совершенствовать знания учащихся о культуре речи, типах норм русского языка;
- развивать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- научить создавать тексты разных стилей и типов речи.

Задачи:

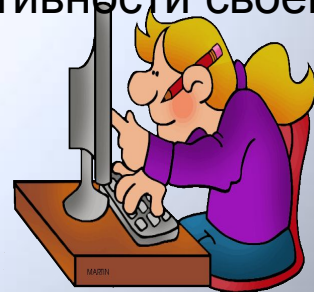
Воспитательные:

- -воспитание любви к русскому языку, сознательного отношения к языку, как к духовной ценности;
- - формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения;
- - развитие чувства ответственности как за личную деятельность, так и за действия в группе;
- - формирование современного мировоззрения, активной жизненной позиции;
- - воспитание толерантности, культуры поведения и речи.



Психолого-педагогическое объяснение специфики восприятия и освоения учебного материала студентами в соответствии с возрастными особенностями

- Развитие интеллекта в возрасте 17-18 лет тесно связано с развитием творческих способностей. Студент готов не только к усвоению нового учебного материала, но и к созданию субъективного нового, проявлению интеллектуальной инициативы и любознательности.
- В 17 лет начинается осознанное проявление интереса к самостоятельной интеллектуальной деятельности, потребность в собственных исследованиях процессов и явлений, стремление к доказательности решаемых задач.
- Однако этому возрасту также свойственна импульсивность, эмоциональная неустойчивость, колебания настроения, несдержанность, нервозность
- Огромное значение для подростков в этом возрасте имеет признание их умений и достижений, поддерживание уверенности подростка в результативности своей деятельности, формирование адекватности его самооценки.



Практико-ориентированные

Информативно-развивающие

Традиционные

**Используемые
в учебном
процессе
образовательные
технологии:**

Инновационные

Проблемное обучение

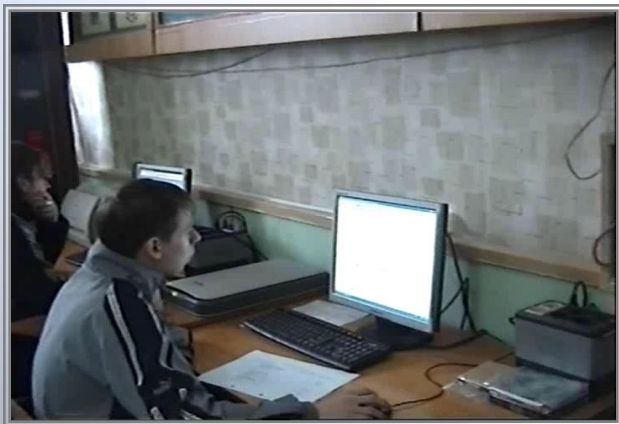
Групповые технологии

**Игровые
технологии**

**Уровневой
дифференциации**

Обоснование используемых в учебном процессе образовательных технологий, методов, форм организации деятельности учащихся

Для развития творческих способностей обучающихся используется не одна отдельно взятая технология или подход, а совокупность методов и приёмов, что дает большую эффективность в учебной деятельности.



Новые информационные технологии, внедряемые в учебный процесс:

Компьютерные обучающие программы

Тестовые задания

Слайд - медиа

Внедрение информационных технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса. Студенты учатся жить, работать, мыслить в информационном обществе.

Включить каждого студента в активную деятельность на всех уроках, довести представления по изучаемой теме до формирования понятий, устойчивых навыков помогают **опорные конспекты, слайд-медиа, семы, таблицы, памятки, алгоритмы.**

Блочно-модульное обучение

даёт возможность:

- повысить познавательный уровень;
- сосредоточить внимание студентов на теме;
- увидеть перспективы развития личностного потенциала ребёнка

Ориентированность на действие

- самостоятельное добывание знаний.

Преподаватель организует, направляет и контролирует деятельность студентов как на занятиях, так и на консультациях по предмету.

Технология критического мышления

используется помогает

- включить в творческий процесс многих студентов;
- научить ребят мыслить, ориентироваться в потоке информации;
- находить необходимое и применять полученную информацию.

Технология критического мышления

Основные стадии учебного действия:

- ВЫЗОВ
- осмысление
- рефлексия



Использование на уроке или каком-либо его этапе помогает включить в творческий процесс многих студентов. Учить мыслить в условиях быстроменяющегося мира. Уметь быстро ориентироваться в стремительно растущем потоке информации и находить нужное. Уметь осмыслить и применить полученную информацию

Проблемное обучение

развивает подход к активизации творческой деятельности обучающихся посредством представления проблемно сформулированных заданий

Формы обучения и организации деятельности

При изучении данной дисциплины
применяются:

1) различные формы обучения :

простые: практическое занятие, экскурсия; зачет;
экзамен; лекция;

консультация; защита проектов

составные :

урок -конференция; КВН; деловые игры; уроки,
использующие формы внеклассной работы -«Своя
игра»; игровое производственное проектирование

2) формы организации деятельности:

фронтальная;

групповая;

индивидуальная

4. Ожидаемые результаты освоения программы: общекультурные :

1. Способность самостоятельно учиться и повышать квалификацию в течение всего периода обучения и дальнейшей профессиональной деятельности;
2. Способность эффективно работать как индивидуально так и в качестве члена команды, способность толерантно позиционировать себя и адекватно оценивать мнение других студентов при совместной работе;
- 3.Способность обосновывать и отстаивать собственные заключения;
4. Способность использовать различные источники информации (учебную, справочную, научную литература и др.) и средства коммуникативного назначения (интернет-ресурсы, и др.) для поиска необходимых данных;
5. Способность адекватно оценивать возможные последствия и ответственность за использование полученных знаний в научно-производственной сфере.



- Знания из области русского языка по данному разделу дают учащимся сведения о культуре речи, стилистике и анализе текста. На уроках по теме «Язык и речь» они должны знать, чем различаются понятия «язык» и «речь», что называется культурой речи, что такое нормы, их признаки и типы, какие качества присущи хорошей речи.
- «Стилистика» рассчитана на знание основных признаков стилей речи, особенностей функционально - смысловых типов речи.
- Анализ текста – составляющая часть раздела программы, включающая знания о тексте, теме текста, его признаках. Вопросы, связанные с анализом текста, вызывают определенные методические затруднения из-за многообразия подходов. Но любой из видов филологического анализа содержит общее, так как объектом анализа является текст.

**Календарно - тематическое планирование по
разделу «Язык и речь. Функциональные стили
речи» (отводится 10 часов
аудиторной нагрузки, 6 часов внеаудиторной)**

№	Раздел « Язык и речь. Стили речи»	Виды занятий	Количество часов
1	Язык и речь.	Проблемная лекция	2
2	Стили речи и их жанры.	Урок-исследование	2
3	Функционально-смысловые типы речи. Текст.	Комбинированное занятие с элементами развития речи	2
4	Комплексная работа с текстом на уроке повторения	Комбинированное занятие с элементами развития речи	2
5	Лингвостилистический анализ текста.	Урок-практикум	2

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ «ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ»

Наименование тем	Цель	Вид самостоятельной работы	Количество часов
Язык и речь	Повторение и обобщение знаний	1. работа с опорными конспектами по темам: - «Язык и речь» -«Речевая ситуация» 2. составить собственное руководство «Учусь говорить хорошо и правильно» 3. составить вопросы к диспуту на темы «Эта профессия – мой выбор», «С чего начинать свое дело» 4. составление собственного текста в устной форме на свободную тему 5. работа с формулами речевого этикета, с речевыми стандартами, штампами 6. составление диалогического и монологического высказываний на свободную тему	1

<p>Стили речи и их жанры.</p>	<p>Закрепление и систематизация знаний</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.подготовить и защитить презентацию на тему «Стили речи» 2.подобрать тексты разных стилей речи и определить их особенности 3. написать текст определенного стиля речи 4. написать рецензию к работе однокурсника 5. составить кластер, синквейн, таблицу, схему по материалам дополнительной литературы 	<p>1</p>
-------------------------------	--	--	----------

<p>Комплексная работа с текстом на уроке повторения</p>	<p>Применение знаний, формирование умений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.аналитическая обработка текста (рецензирование) 2.лингвистическая работа, комплексная работа с текстом, лингвостилистический анализ текста 3.тестирование по теме 4.составление собственных текстов в соответствии с поставленными коммуникативными задачами (изложения с творческими заданиями, сочинения разнообразных жанров, работа по картине, устное рисование) 	<p>1</p>
---	---	--	----------

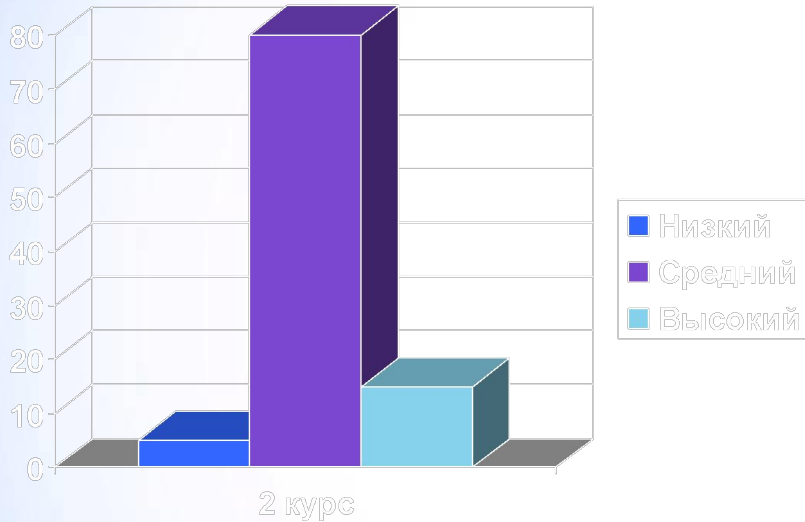
Лингвостилистический анализ текста.	Применение знаний, формирование умений	1.учебно-исследовательская работа; 2.решение задач и упражнений по образцу(для слабоуспевающих) 3.вариативные задачи и упражнения 4.создание учебного проекта по теме	2
-------------------------------------	--	--	---

Функционально-смысловые типы речи. Текст.	Закрепление и систематизация знаний	1.чтение текста учебника, составление таблиц для систематизации учебного материала 2.работа с опорными конспектами по теме 3.составление плана ответа на специально подготовленные вопросы по материалам учебника 4.подобрать или составить тексты определенных типов речи 5.составление плана текстов, графическое изображение структуры текста	1
---	-------------------------------------	--	---

Контроль и оценка результатов обучения

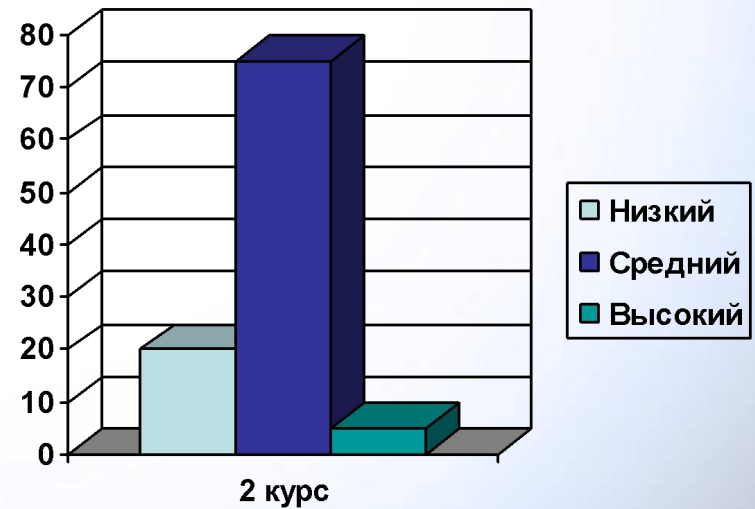
Наиболее объективными измерителями являются следующие виды контроля: диктанты творческого характера, различные виды изложений, сочинения разных типов и жанров, лингвостилистический анализ текста, задания тестовой формы для проверки речеведческих знаний и норм литературного языка, задания тестовой формы и задания по форме ЕГЭ

Исследование психологических особенностей обучающихся



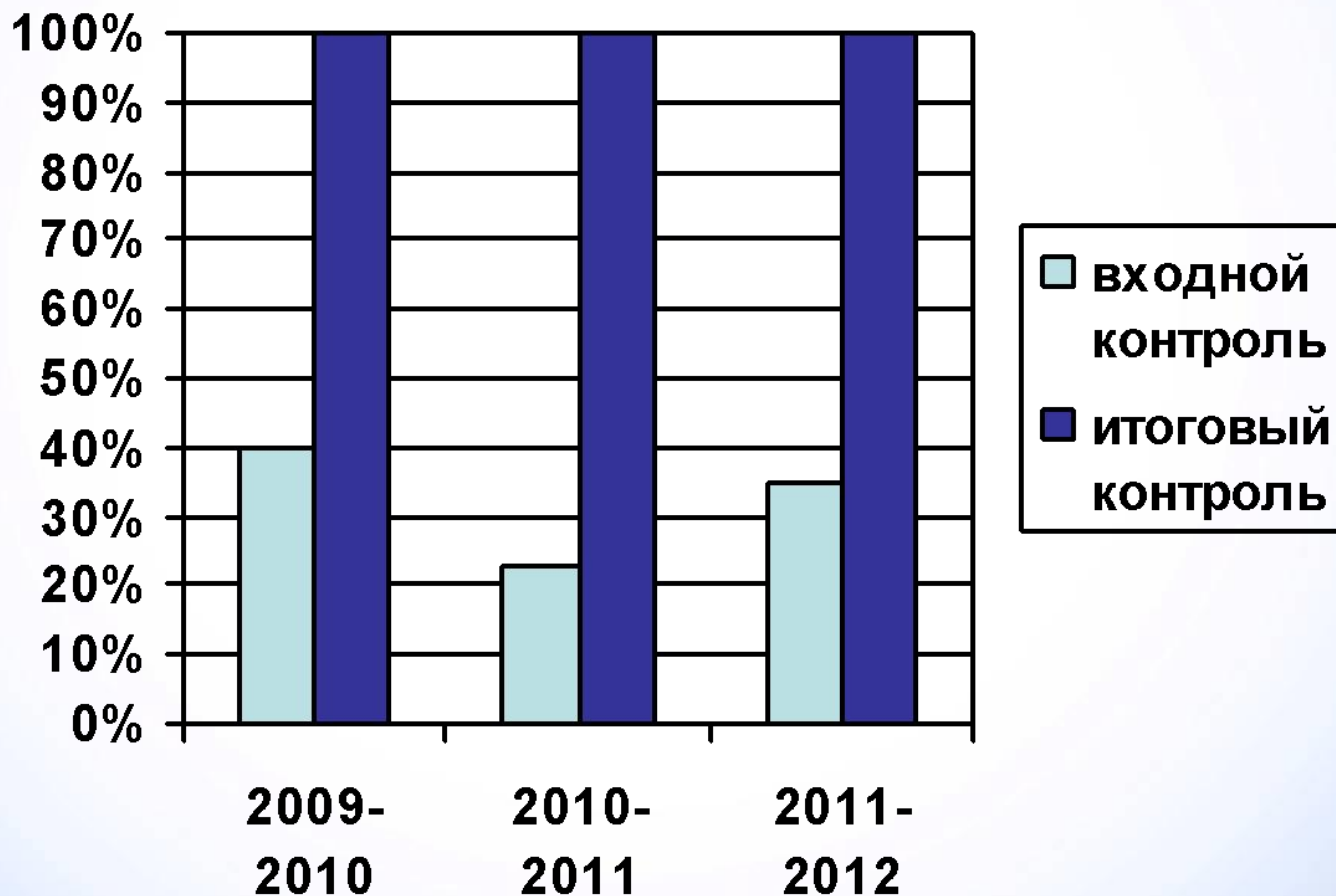
Показатели уровня развития мышления

Показатели уровня учебной мотивации



ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

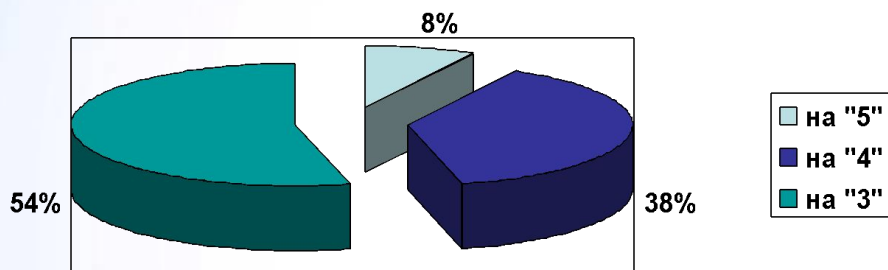
ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА УСПЕВАЕМОСТИ
УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ



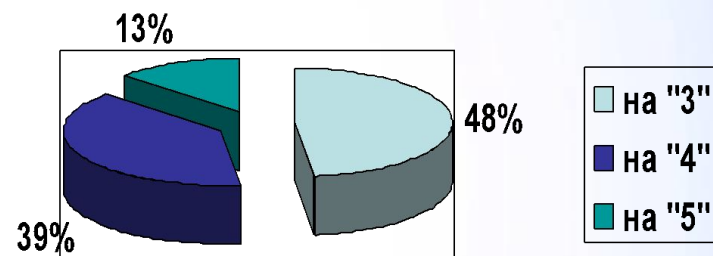
ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

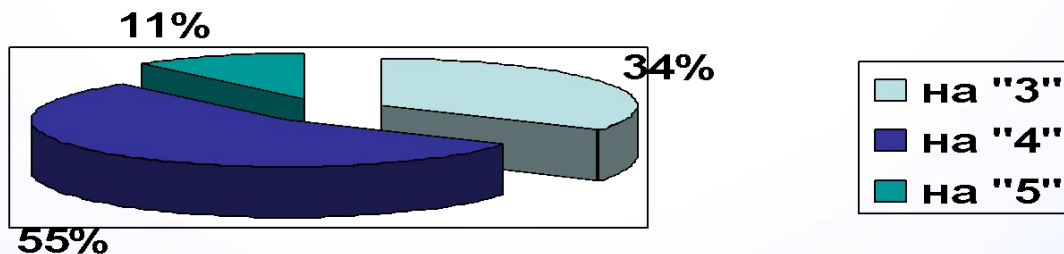
ЗА 2010 ГОД



ЗА 2011 ГОД

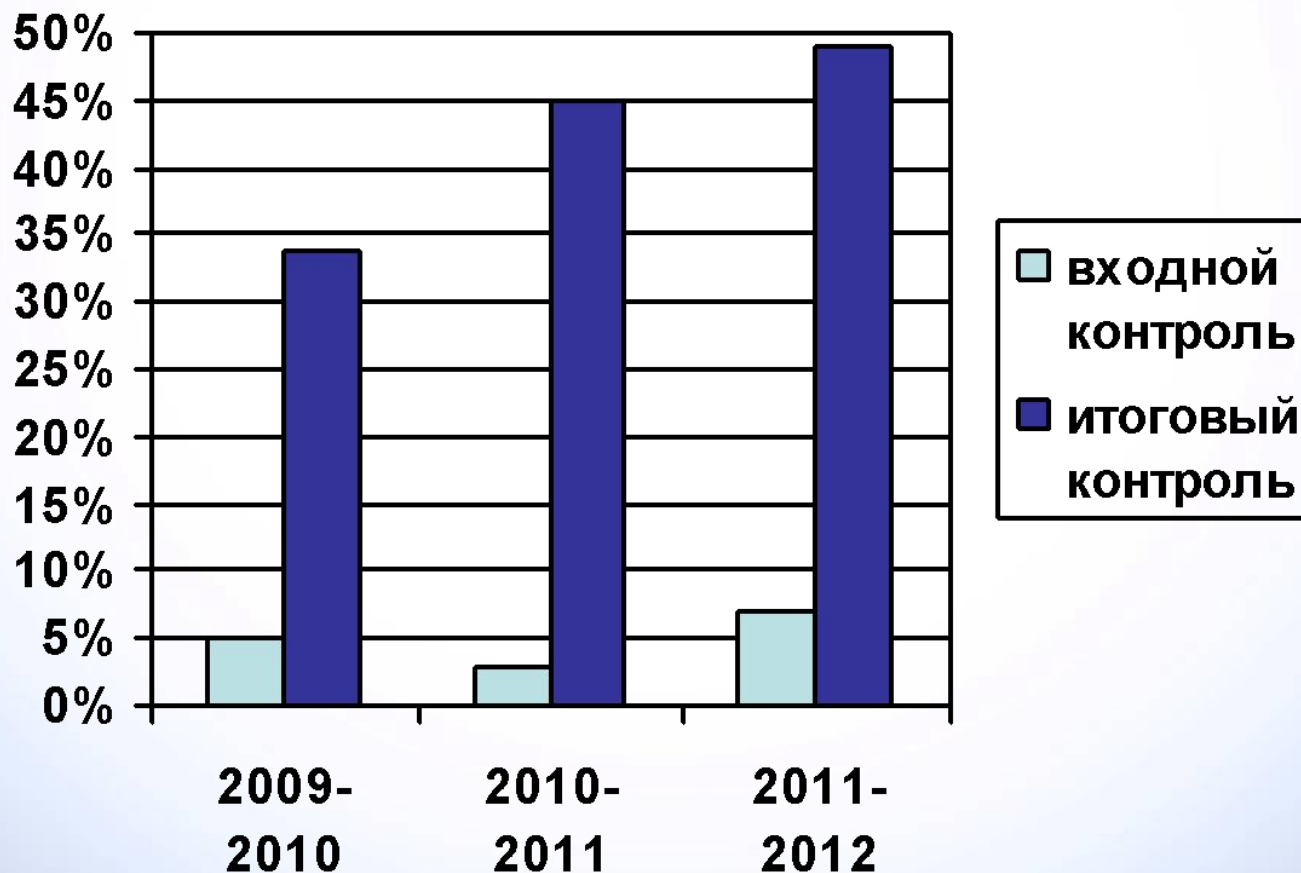


ЗА 2012 ГОД



ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА КАЧЕСТВА
ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ



Спасибо за внимание!

