

Индивидуально-ориентированное учебное занятие в условиях погружения

Резанова В.В.

учитель русского языка

и литературы

МАОУСОШ №12

г.Шарыпово

Предметное и метапредметное погружение



Длительное специально организованное занятие



Занятия, где отсутствует общий фронт. Ученики в разной последовательности и разными способами осваивают учебную программу (по ИОУП)

Механизм запуска

- 10кл составление ИОП: выбор предмета, уровня, планирование результата.
- Составление сводных групп
- составление расписания погружения, ИОУЗ
 - формирование сводного отряда, решение образовательных задач
- -Результат -RF

Структура ИОУЗ

1. Психологический настрой на деятельность
2. Представление блоков тем
3. Представление ИОУП и основной дидактики занятия.
4. Выбор маршрута, фор-е сводного отряда
5. Работа сводного отряда в парах и группе
(! Этапы усвоения)
6. Дифференцированный контрольный срез, фиксация результата в табло.
7. Формирование табло запросов.
8. Рефлексия

Вся организация направлена на **включенность** каждого.

Отсутствие общего фронта в пределах годовой программы.

Ученики в своем темпе осваивают годовую программу в соответствии со сроками и уровнем, которые сами для себя определили.

Школьная система погружения позволяет им высвободить время на индивидуальную подготовку к другим предметам.

Ограничения, трудности

- Один учитель, отсутствие учительской кооперации, есть единомышленники, которые действуют также со своей классной нагрузкой

- 0 Я хочу подчеркнуть, что эффективность коллективного обучения для поддержки и сопровождения ИОП заключается в создании условий, которые работают на формирование готовности к самоопределению, но и технологически помогают осмысливать свой образовательный процесс относительно своего будущего. Поэтому как стратегическую задачу вижу создание РВГ для 10 и 11 классов возможно межшкольного уровня.
- 0 Новые учебные группы – одна параллель, межшкольная (сетевая) параллель, разновозрастная 10-11класс - нет программы на класс (важно реструктуривание программы 10-11класс)
- 0 Разработка маршрутов - принципиально возможных путей освоения программы.

Куда движемся

- 0 Новые учебные группы – одна параллель, межшкольная (сетевая) параллель, разновозрастная 10-11класс - нет программы на класс (важно реструктуривание программы 10-11класс)
- 0 Разработка новых интегрированных маршрутов - принципиально возможных путей освоения программы.