

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МОЛОДЁЖИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.»

Ульяновский техникум питания и торговли.

Выполнила студентка первого курса группы Тв-1 Орешина Дарья.

Руководитель Макарихина Г.С.

Цель работы

Исследование проблемы формирования социальной грамотности как педагогической проблемы. Разобраться в причинах неграмотности современной молодёжи.



Задачи

Актуальность темы


- В настоящее время педагоги сталкиваются с ужасной неграмотностью обучающихся. Дети в малом возрасте могут выйти в интернет, играть на современных гаджетах, но вот с грамотностью возникают проблемы. Зачем что-то изучать, знать и уметь, если за тебя это может сделать самый простой смартфон. Он исправляет допущенные ошибки, подсказывает, где поставить знак препинания. Но это только усугубляет проблему с грамотностью. Вряд ли эта функция была придумана для того, чтобы люди учились, скорее чтобы казаться грамотным, хотя таковым не являясь.

Вводная часть.




Термин «грамотность»

- В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова грамотность рассматривается как умение читать и писать; умение делать это правильно, без ошибок; как обладание человеком необходимым объемом знаний, сведениями из какой-нибудь области; выполнение дела без ошибок, со знанием дела.
- Более развернутую характеристику понятия «грамотность» мы находим в «Большом энциклопедическом словаре», где она определяется как «степень владения человеком навыками чтения, письма в соответствии с грамматическими нормами родного языка»



Подчеркивается, что конкретное содержание анализируемой категории «грамотность» исторически изменчиво, имеет тенденцию к расширению своих понятийных границ с ростом общественных требований к развитию индивида.



В педагогических словарях, уже применительно к СУЗам, грамотность рассматривается как одно из важнейших условий и одновременно показателей качества обучения; как определенная степень владения знаниями в той или иной области и умениями применять их.

При похожей трактовке анализируемого понятия мы сталкиваемся в педагогической литературе с тем, что имеются различные критерии для выделения сущности изучаемого. Во-первых, это проявляется в том, что за основу принимается: «минимальный уровень знаний или «умение читать и писать», в силу этого допускаются различные толкования результатов. Для нормализации статистических данных были введены рекомендации:


а) придерживаться двух уровней грамотности:

- Элементарного - умение прочесть и написать обыкновенное письмо

- Функционального - выраженный уровень владения соответствующими умениями и навыками

б) грамотным признавалось лицо, умеющее читать, понимать прочитанное и писать простой текст на темы повседневной жизни, а малограмотным - лицо, умеющее читать с пониманием прочитанного, но не умеющее написать краткое и простое изложение на тему из повседневной жизни.

Следовательно, судить о грамотности возможно, если за основу взять перечень необходимых для чего-либо умений и навыков и степень их выраженности в действиях конкретного лица.



Анализ различной литературы и исследований убедил меня в том, что со второй половины восьмидесятых годов прошлого века усилился интерес к вопросам различных аспектов грамотности. Наряду с языковой грамотностью стали употреблять словосочетания:

- **техническая грамотность** (хорошее знание технических процессов и умение управлять ими);

- **экологическая грамотность** (ориентация в среде проживания, умение выстраивать отношения с ее живыми и неживыми объектами);

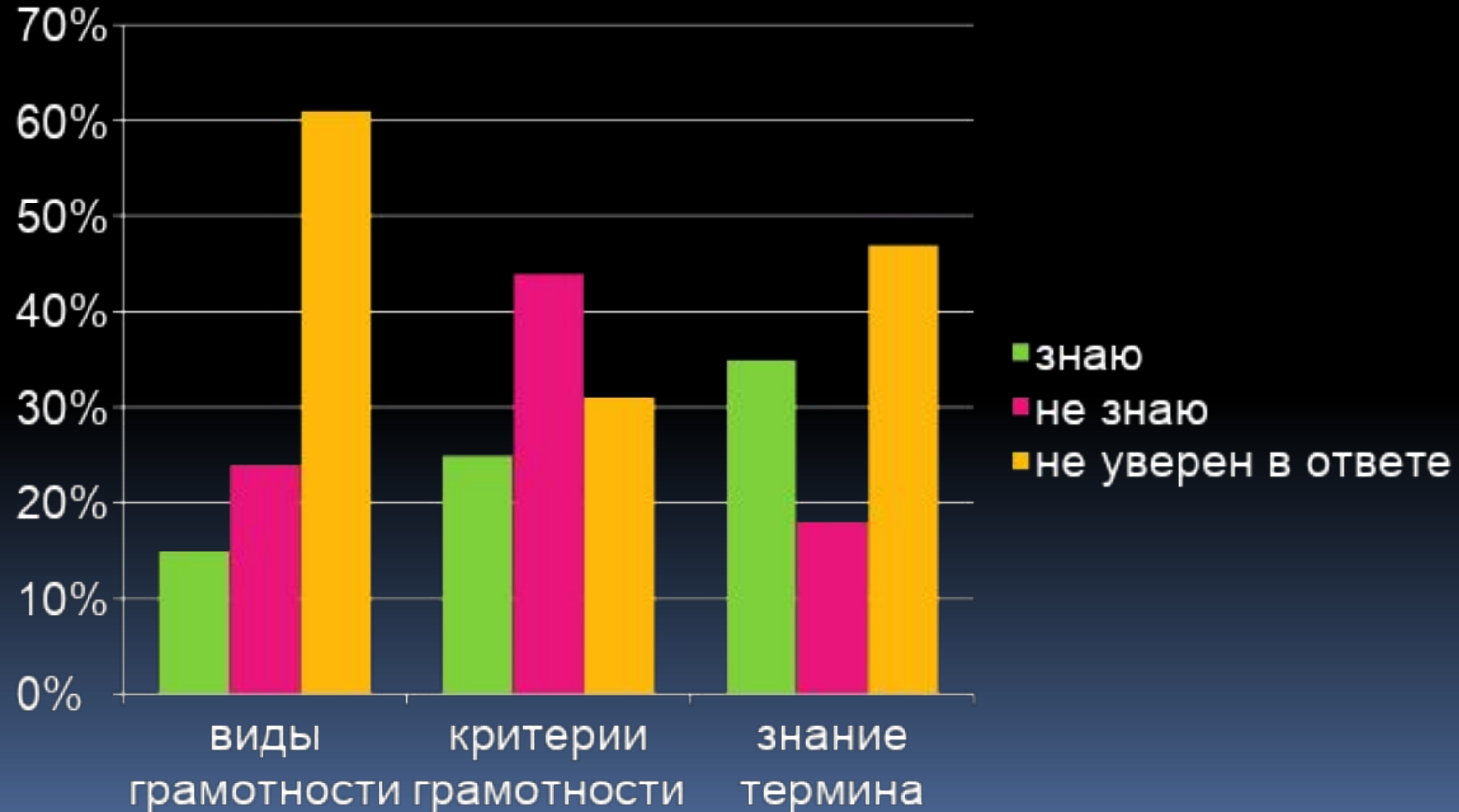
- **экономическая грамотность** (ориентация в экономических вопросах и процессах) и некоторые другие.

Вопросы анкетированию:

Знаете ли вы виды грамотности?

Какие критерии имеет понятие «грамотность» (кто является грамотны а кто нет?)»

Знаете ли вы значение термина «грамотность»?





Разновидности грамотности и их характеры



Компьютерная грамотность

Представления о «грамотном подростке»

- Различия в представлениях о «компьютерной грамотности подростков» у владеющих компьютером и не владеющих им.

Различия касаются, во-первых, ряда социально-психологических характеристик. Так, владеющие компьютером подростки чаще говорят о том, что «компьютерно продвинутый подросток» - «крутой», что «все должны быть такими», то есть уделяют в своих описаниях большее внимание престижности компьютерной грамотности. Не владеющие компьютером подростки описывают «компьютерно продвинутого подростка» как «крутого» значительно реже - так, если среди владеющих компьютером, отнесенные к этой подкатегории высказывания встречаются у 27 % испытуемых, то у не владеющих компьютером - только у 8 % опрошенных.

Подтверждение

Таким образом подтверждается, что независимо от вида грамотности она носит многоуровневый характер, по-разному оценивается ее содержание разными людьми, а условиями эффективности ее формирования могут быть:

- Наличие социально-педагогической среды
- Реализация индивидуальной образовательной программы для каждого воспитанника
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения процесса формирования компьютерной грамотности

Кросс-культурная грамотность

- наличие ряда способностей и качеств личности, определяющих её этнические позиции как глобально ориентированной личности. К ним отнесены такие способности, как:
 - способность сопоставлять различные культуры;
 - способность понимать зависимость развития общества от географических и других характеристик;
 - - способность отличать патриотизм и шовинизм;
 - - компетентность в области различных сфер культуры (социо-культурная компетенция);
 - - способность сотрудничать, а не соперничать.

К основным структурным компонентам формирования кросс-культурной грамотности в интерпретации автора данного исследования относятся такие факторы:

- - эмоционально-ценностный (проявление сформированности чувств, черт, качеств личности, ее отношений);
- - познавательный (развитие умений сравнивать, усвоение основ знаний из области культуры);
- - область коммуникативных умений (сформированность основ культуры общения);
- - область умений самооценки.

ИТАК...

- Итак, формированию социальной грамотности личности может помочь, с одной стороны, ежедневное обучение необходимым социальным навыкам, развитие социальной компетенции, снятие барьеров, мешающих нормальному социальному взаимодействию и психическому развитию.

Грамотность - как социальная компетенция.

- Для формирования социальной компетентности у детей и молодежи считается целесообразным использовать пробу сил, постановку индивида в разного рода ситуации, чтобы добиться, с одной стороны, переноса ими опыта из ситуации обучения, тренинга, в реальную действительность, с другой - чтобы расширить границы применения алгоритма действий и стимулировать осознание индивидом необходимости создания для себя таких жизненных программ.

Таким образом, даже краткий экскурс в различные источники, в которых касаются отдельных аспектов процесса формирования социальной грамотности у молодежи позволяет сделать ряд выводов, которые демонстрируют исследовательскую позицию

- - В них социальная грамотность рассматривается как определенная степень владения социальными навыками, способность с опорой на необходимые знания, достоверные сведения выполнять социально значимые действия без ошибок.
- - Процесс формирования социальной грамотности у молодежи предполагает продвижение личности с элементарного к функциональному и системному, который характеризуется его способностью к осознанному участию в социальных процессах.
- - На основании работ отечественных и зарубежных авторов можно сделать вывод о том, что структура социальной грамотности включает три составляющие: специальную, логическую, психологическую.

Источники информации

- Докторские и диссертационные работы : А. Н. Малер, Н.Н. Малофеева, Я.Г. Юдиневич
- кандидатская диссертация А.А. Пасковой. Социально-философская, юридическая, лингвистическая и психолого-педагогическая литературы. Различные словари.

**Спасибо за
внимание!**