

# **Технология развития критического мышления как инструмент достижения качественного образовательного результата**

**Автор выступления:**

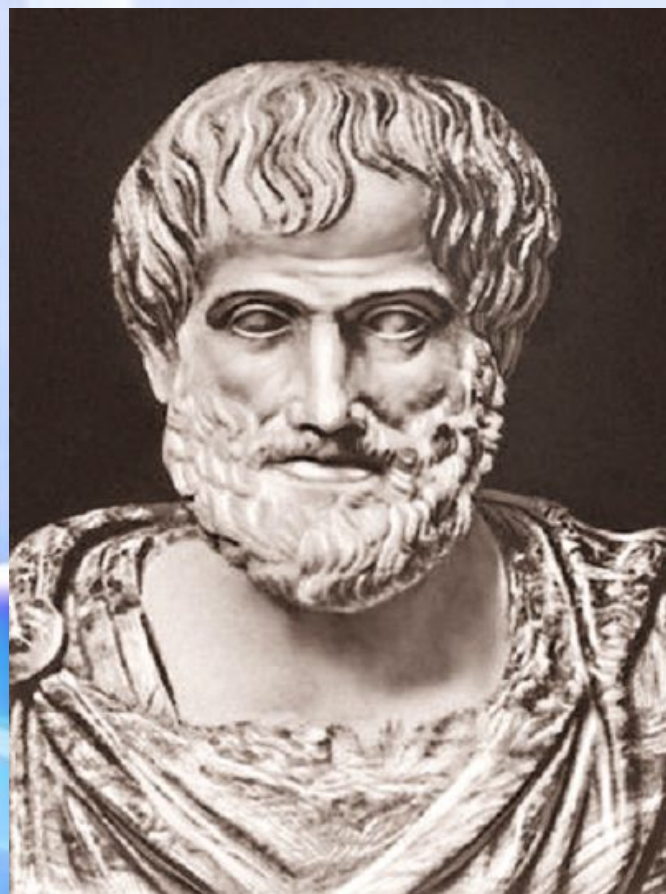
Учитель русского языка и литературы

**И.А. Падерина**

(высшая квалификационная категория)

*Ум заключается не только  
в знании, но и в умении  
прилагать знание на деле...*

**Аристотель**



# Для чего нужны технологии критического мышления?

Технология критического мышления рекомендована методистами как одна из продуктивных в системе деятельностного подхода при переходе на ФГОС, потому что эта технология предназначена не только для изучения школьной программы, а применимая к любой программе и к любому предмету.



- **Целью педагогической деятельности** является создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся в процессе обучения на уроках **Технология развития** критического мышления

критического мышления  
включает три этапа или стадии.

**Это «Вызов – Осмысление –  
Рефлексия»**

# Первая стадия – вызов

**Эта стадия позволяет:**

- ❖ актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме
- ❖ вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме
- ❖ мотивировать ученика к учебной деятельности
- ❖ сформулировать вопросы

# Первая стадия – вызов

- «Тонкие и толстые вопросы»
- Составление кластера - это способ графической организации материала
- Прием «Концептуальная таблица»
- Приемы работы с таблицами
- Прием «ИНСЕРТ»

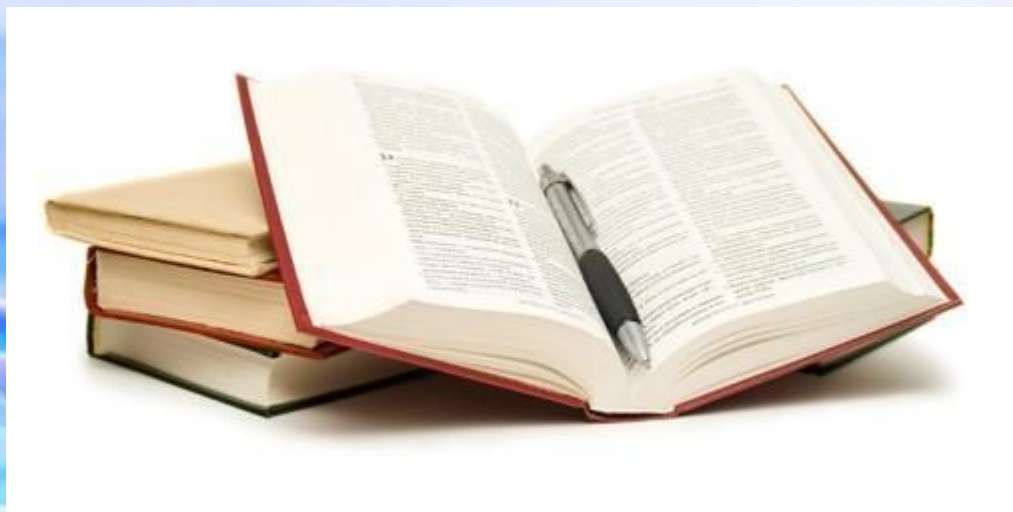
# Вторая стадия – осмысление

Эта стадия позволяет ученику:

- ❖ получить новую информацию
- ❖ осмыслить ее, соотнести с уже имеющимися знаниями
- ❖ искать ответы на вопросы, поставленные в первой части

# Вторая стадия – осмысление

- ❖ Таблица «Что? Где? Когда? Почему?»
- ❖ «Плюс, минус, интересно»
- ❖ «Дерево познаний»





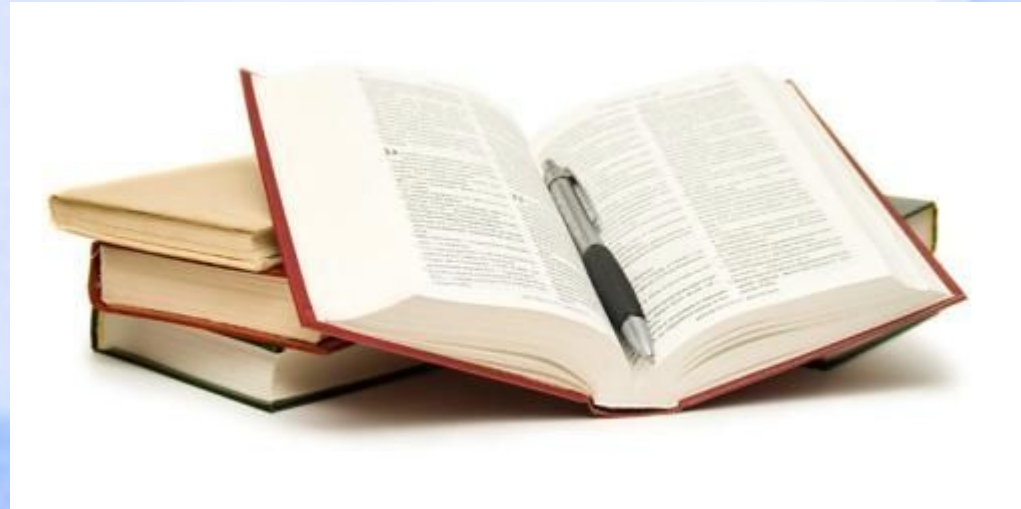
# Третья стадия – рефлексия

Основным является:

- ❖ целостное осмысление
- ❖ обобщение полученной информации
- ❖ присвоение нового знания, новой информации учеником
- ❖ формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

# Третья стадия – рефлексия

- ❖ Прием «Корзина»
- ❖ «Синквейн»
- ❖ «Хокку»
- ❖ «Диаманта»
- ❖ Написание эссе



# "Чтение с остановками"

- Данный прием содержит все стадии технологии:
- 1 стадия - вызов. На данной стадии на основе лишь заглавия текста и информации об авторе дети должны предположить о чем будет текст.
- 2 стадия - осмысление. Здесь, ознакомившись с частью текста, учащиеся уточняют свое представление о материале. Особенность приема в том, что момент уточнения своего представления (стадия осмысление) одновременно является и стадией вызова для знакомства со следующим фрагментом. Вопросы, задаваемые учителем, должны охватить все уровни вопросов Б. Блума. Обязателен вопрос: "Что будет дальше и почему?"
- 3 стадия - рефлексия. Заключительная беседа. На этой стадии текст опять представляет единое целое. Формы работы с учащимися могут быть различными: письмо, дискуссия, совместный поиск, тезисы, выбор пословиц, творческие работы.

**А. Г**

**«Нежный возраст»**

- **Дайте толкование слова «нежный».**
- **Как Вы думаете, в каком значении употреблено это слово в названии рассказа?**
- **О чем этот рассказ?**

***Ответьте на вопросы:***

- Что вы увидели?**
- Какая проблема прослеживается?**

# ***Ответьте на вопросы:***

- **Что вы видите?**
- **О чем этот рассказ?**

## ***Ответьте на вопросы:***

- Что положительного вы увидели?**
- Что отрицательного вы увидели?**
- Представьте себя на месте героя. Как бы вы поступили дальше?**

# ***ПОДУМАЙТЕ!***

- **Дается задание самостоятельно закончить рассказ**
- **Предлагается выписать из прочитанного текста, или вспомнить цитату по теме обсуждаемого вопроса, где выражена парадоксальная мысль.**



## Рекомендации по использованию приема «Чтение с остановками»

- *Текст должен содержать проблему, которая лежит не на поверхности, а спрятана внутри.*
- *При чтении важно найти оптимальный момент для остановки.*
- *после каждой остановки необходимо задавать вопросы разных уровней. Последним должен быть задан вопрос "Что будет дальше и почему?"*
- *При прочтении текста можно использовать цвета. Ответы на простые вопросы можно подчеркивать синим цветом, на толстые - красным.*
- *На стадии рефлексии можно использовать такие приемы: "Толстые и тонкие вопросы", составление кластера, ЭССЕ, синквейн.*

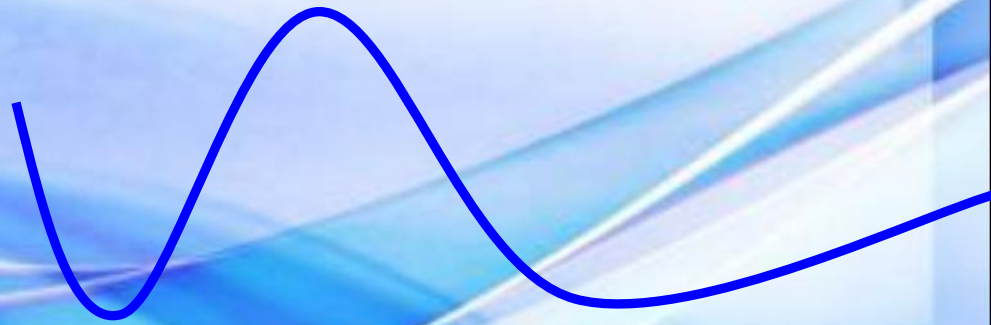
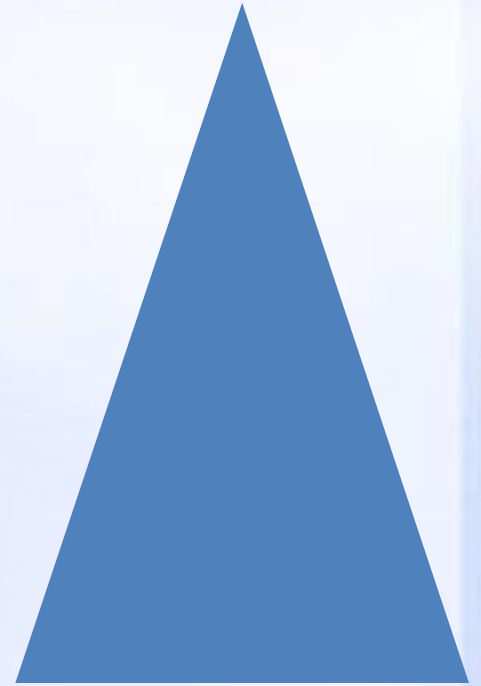
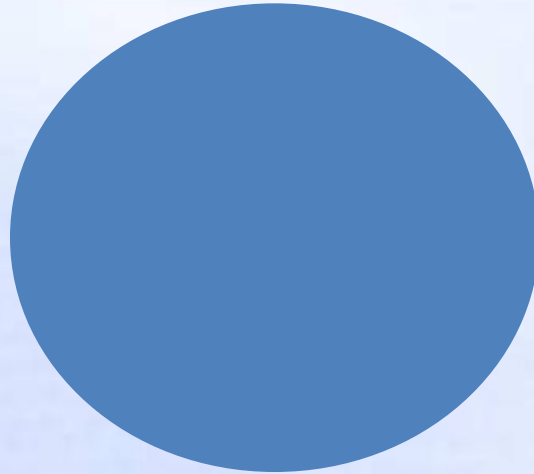
# Стадия рефлексии: **«Шесть шляп мышления»**



# **Использование на уроках русского языка и литературы элементов технологии развития критического мышления позволяет:**

- оказать результативное воздействие на мыслительный процесс учащихся
- самостоятельно добывать знания
- самореализоваться и социализироваться в современном мире.

Тест



**Если вы хотите добиться в этой жизни чего-то значительного, недостаточно просто действовать – надо еще и мечтать; недостаточно просто планировать – надо еще и верить.**

**А. Франс**

**Принимая всякое решение,  
С вечным риском сочетая труд,  
Помни: настоящее движение  
Люди поступательным зовут.**

*Я. Хелемский*

**Спасибо за внимание!**