

A stylized, colorful illustration of a landscape. The foreground features rolling green hills with a brown path. On the left, there is a green tree, a purple flower, and an orange flower. A small red bird is flying in the sky. The background consists of blue and white wavy bands representing the sky.

Проблема изучения русского языка в национальной школе и пути их решения



«Усваивая язык, ребенок усваивает
не одни только слова, их сложения и
выражения, но бесконечное множество
воззрений на предметы,
его мысли, чувств, художественных
игрушек и философию языка»

К.Д.Ушинский

Язык является обязательным элементом национальной культуры, важнейшим средством формирования и духовного развития личности. Именно такое понимание роли языка в обществе определяет особое место предмета «Русский язык». Сегодня русский язык – один из богатейших мировых языков с уникальной историей развития.



В настоящее время существует проблема изучения русского языка как иностранного. Педагоги средних общеобразовательных и специальных школ преподаватели вузов с тревогой отмечают растущую всеобщую безграмотность обучающихся. Школьное преподавание, начиная с младших классов заканчивая выпускными классами – русский язык самый трудный предмет для школьников. На протяжении 10 лет обучения в школе русский язык для некоторых становится камнем преткновения на пути достижения ими успехов



В школу приходят не говорящие на русском языке дети. Задача учителя заключается в том, чтобы научить учащихся строить свою речь. Школьник должен научиться владеть речью не только как надо, но и как лучше писать и говорить.



В национальных школах образование осуществляется на родном языке, со 2-го класса русский язык становится объектом изучения. Овладение языком начинается с накопления учащимися лексического запаса, с обогащения их словаря. При этом недостаточно простого накопления слов, работа над словами в национальной школе должна быть комплексной и включать:

- Работу над значением слова;
- Работу над грамматическими формами слова;
- Работу над сочетаемостью слов;
- Работу над употреблением слова в речи;



Учащиеся национальной школы к началу обучения практически владеют своим родным языком и в школе изучают его, одновременно осваивая и русскую речь. На начальном этапе обучения, когда учащиеся узбекских школ делают попытку заговорить на русском языке они сталкиваются с такой преградой, как непонимание значения слова.





При подготовке уроков русского языка основная цель, которую я ставлю перед собой, является активизация речевой и мыслительной деятельности учащихся. Надо заинтересовать детей на уроке так, чтобы им захотелось что-то сделать: заговорить на русском языке, высказать своё мнение, разобраться в значении новых слов, поработать со словарём.

Привить учащимся навыки свободного владения русской речью – нелёгкая, но очень важная задача. Чтобы ребёнок заговорил, ему нужно переступить языковой и психологический барьер. Важно уже в начальной школе вселить в каждого ребёнка надежду на позитив, чтобы не возникало трудностей в старших классах.



Как я убедилась на опыте, одним из самых сложных, скучных и длительных видов работы по изучению русского языка, является для учащихся заучивание новых слов и выражений. Но именно у учеников с богатым словарным запасом больше шансов овладеть навыками устной и письменной речи.



Для приобретения учащимися навыков устной речи, а также для достижения второго уровня усвоения знаний следует организовать деятельность школьников по неоднократному воспроизведению сообщённых им слов и выражений, что является одним из основных признаков репродуктивного метода. Метод этот предполагает организующую, побуждающую деятельность учителя и творческую, мыслительную деятельность учащихся.

В начальной школе ученики знакомятся с самой активной лексикой русского языка. Во втором классе учащиеся не знают ещё алфавита и правил чтения. Далеко не каждому ребёнку легко даётся запоминание слов. Поэтому, наряду с репродуктивным методом должен быть на этом этапе и объяснительно-иллюстративный метод.



Возьмём, например, тему “Школьные принадлежности” во втором классе. На экране картинки с изображением вводимых слов: сумка, портфель, ручка, карандаш, учебник, тетрадь, ластик, пенал. Второклассники ещё не умеют читать, алфавит только учат. Но под картинками надпись предмета на русском языке. Выделяю четыре этапа работы над усвоением новой лексики.

- Первый этап: дети называют известные им предметы на родном языке, учитель произносит их на русском. Учащиеся повторяют слова хором и индивидуально.
- Второй этап: на экране изображения предметов разбросаны в другой последовательности, сверху – их названия вразброс. Дети пытаются вспомнить, как по-русски произносится тот или иной предмет. Стрелочка показывает правильность ответа. Дети хором произносят слово.
- Третий этап: на экране названия предметов написаны по-русски. Учитель читает слово, учащиеся дают перевод, на экране появляется данное слово на родном языке.
- Четвёртый (заключительный) этап: на экране названия предметов написаны на родном языке. Учащиеся произносят слово по-русски. Появляется его написание и картинка.

Данная работа занимает немного времени, но результат поразительный. Как правило, к заключительному этапу если не все, то большинство учащихся запоминают слова. На следующем уроке для закрепления можно использовать слайды из этой же презентации. Подобным образом провожу введение лексики на начальном этапе изучения русского языка по темам: “Домашние и дикие животные”, “Школьные принадлежности”, “Семья”, «Части тела человека»



Таким образом, введение новой лексики нетрадиционным способом с использованием ИКТ, а также с применением современных методов предъявления учебной информации позволяют развивать мыслительную и речевую деятельность учащихся, повысить мотивацию в изучении учащимися русского языка, способствует быстрому и прочному запоминанию изученного материала, развивает коммуникативные компетенции учащихся.



Для страших классв, чтобы обогатить словарный запас, предлагаю смотреть любимые фильмы на русском языке, слушать песни. Этот способ хорош тем, что слова запоминаются в нескучном для них контексте.





Перечисленные проблемы освещены не исчерпывающе, существует и много других, я коснулась лишь наиболее очевидных, которые требуют незамедлительного внимания и решения их. И решать эти проблемы должны все сообща, кто к ним причастен и кому не безразлично будущее нашего поколения!