

Словарная работа на уроках русского языка

**Подготовила: учитель русского языка и
литературы**

Байбосынова Динар Карлыбаевна

Формирование орфографической грамотности является одной из главных задач обучения русскому языку в школе. В программе каждого класса предусматривается обязательное усвоение ряда слов, правописание которых не проверяются.

Научить ребенка писать эти слова без ошибок – одна из сложнейших задач, стоящих перед учителем.

В основу формирования орфографических навыков при изучении слов с непроверяемыми написаниями должна быть положена активная учебная работа учащихся. Учитель руководит ею, имея в виду следующие условия, обеспечивающие эффективность работы:

1. активизация умственной деятельности учащихся и их памяти;
2. обучающий характер учебной деятельности;
3. регулярность в работе над словами с указанными орфограммами.

Памятка для учителя

«Как работать со словарными словами»

- Назвать слово, которое необходимо запомнить, записать его на доске.
- Выяснить, понятен ли смысл слова учащимся.
- Дать установку на запоминание.
- Отметить буквы, которые могут вызвать затруднения при написании.
- Записать слово печатными буквами.
- Предложить учащимся сделать рисунки вместо «трудных» букв, опираясь на смысл слова.
(Готовые рисунки желающие могут продемонстрировать всему классу).

Условия, способствующие успешному запоминанию.

- Установка на запоминание. Ученик должен хотеть запомнить то, что ему надо запомнить.
- Заинтересованность. Легче запоминается то, что интересно.
- Яркость восприятия. Лучше запоминается все яркое, необычное, то, что вызывает определенные эмоции.
- Образность запечатления. Запоминание, опирающееся на образы, гораздо лучше механического запоминания.

При изучении словарных слов необходимо использовать различные приемы и методы:

- **приемы зрительного запоминания** - зрительный диктант, списывание с различными заданиями, проверка слов по словарю, использование таблиц, карточек, перфокарт, выделение орфограмм цветным мелом на доске, чернилами, карандашом в рабочих тетрадях, подчеркивание, записывание не слов, а только орфограмм, повторное написание слов.
- **метод сопоставления математических групп заучиваемых слов** (например, **сопоставление названий животных**: корова, лошадь, собака – во всех словах присутствует буква «О»; **однокоренных слов** – работа, рабочий, работать; **форм слов** – стакан, стаканы; **метод противопоставления** – ученик- учитель; и т.д.;
- **прием сопоставления зрительного и слухового образов (состава) слов**: различные виды слуховых диктантов;
- **метод языкового анализа**, который включает приемы звукобуквенного анализа слов, фонетического разбора, комментирования орфограмм, устного проговаривания.
- **составление словосочетаний с трудными словами, выработка словесных ассоциаций**: пальто – осеннее пальто, надел пальто, пальто велико и т. д.
- **составление предложений с трудными словами**, включение их в письменные и устные творческие работы;
- **занимательные формы работы**- включение словарных слов в игры, ребусы, кроссворды (ученики разгадывают их или сами составляют); составление стихотворений, юморесок, загадок, отгадывание загадок, проведение конкурсов, викторин.

При работе в классе на четырех этапах урока можно использовать следующие виды работ:

Первый этап – проверка домашнего задания. Некоторые ученики работают у доски. В заданиях есть изученные ранее словарные слова. За партами 3-4 ученика работают с карточками и перфокартами. В перфокартах необходимо вставить буквы, слова, подобрать родственные слова. На карточках, которые сделаны из цветного картона, изображены предметные картинки. Дети записывают их названия (это заранее изученные словарные слова) на листок или в тетрадь. Задания, которые выполнялись учениками за партами, проверяет учитель. Задания у работающих у доски проверяют ученики.

Второй этап – чистописание – проводится ежеурочно (кроме контрольных работ). Ученики прописывают предложенные учителем буквы, элементы букв и их соединения. Затем дается задание: записать словарные слова с сочетанием **–оро–** (**сорока, ворона, воробей, скоро, горох, город**), записать словарные слова, в которых есть две буквы «д» (**однажды, одежда**), записать наречия, которые заканчиваются буквой «а» (**слева, справа, издалека**) и т. д.

Третий этап – словарная работа. Для заучивания даются слова по алфавитному списку, данные в учебнике. На первом уроке дети выписывают себе в тетрадь, а учитель на доску из словаря группу слов (например, на буквы «а» и « б», ставят ударение, выделяют буквы для запоминания. Слова делятся так, чтобы их хватило для заучивания на три четверти, в четвертой идет закрепление всех изученных слов. Каждая группа слов заучивается на протяжении двух недель.

Игра «Цепочка слов»

Учитель называет первое слово, дети продолжают цепочку: каждое последующее слово должно начинаться с последней буквы предыдущего. Записывают 6 – 8 слов. Предложивший слово комментирует его.

Например: Береза, автобус, сахар, рисунок, коллектив, вагон, народ, деревня.

Игра «Распутай слова»

Вот так горе, вот беда!

Как запутались слова.

Все они из трех слогов

Кто помочь словам готов?

Бе, ка, ло, ран, со, мо, ре, даш,
ко, ка, за, ба (береза, карандаш,
молоко, собака)

Игра « Шифровка»

Словарное слово, с которым познакомились на уроке, записывается в столбик. На нужную букву этого слова вспоминаем ранее изученные словарные слова.

Например:

З – завод

А – адрес

В – вдруг

Т – товарищ

Р – расстояние

А – автобус

Разумеется, чтобы предложить такую работу детям, нужно сначала проверить, на все ли буквы дети смогут подобрать словарные слова.

Игра « Замени одним словом»

- Надпись на конверте с указанием места назначения и получателя. **(адрес)**
- Седьмой день недели. **(воскресенье)**
- Самое любимое время в течение учебного года. **(каникулы)**
- Тот, кто совершает поездку на каком-нибудь виде транспорта, не являясь водителем, пилотом, а также членом экипажа. **(пассажир)**
- Средство передвижения: самоходная колесная машина для езды по безрельсовым путям, имеющая помещение для водителя, пассажиров, грузов. **(автомобиль)**
- Таблица или книжка с перечнем всех дней в году **(календарь)**
- Единица веса, 1000 граммов. **(килограмм)**
- Здание с прилегающими сооружениями для обслуживания пассажиров на станции **(вокзал)**
- Руководитель предприятия, учреждения или учебного заведения. **(директор)**