

**Представление  
опыта работы  
учителя русского языка  
и литературы  
Карманцевой Татьяны  
Владимировны**



*«Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи»*

***И.Г. Песталоцци***

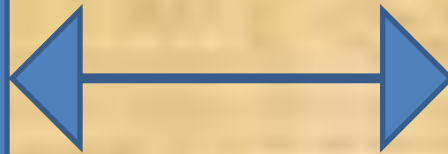


*В условиях модернизации страны  
важнейшими качествами личности  
становятся инициативность,  
способность творчески мыслить и  
находить нестандартные решения.*

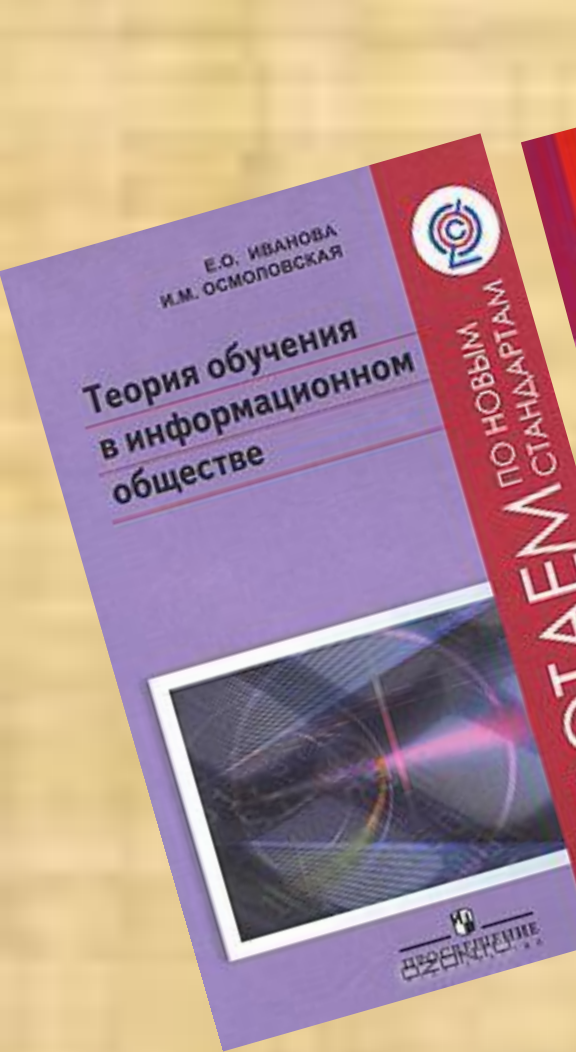
**Национальная  
образовательная инициатива  
«Наша новая школа»**

# Противоречие

необходимость  
обеспечить **новый**  
образовательный  
результат



невозможность  
решить эту задачу  
традиционным  
путём за счёт  
дальнейшего  
увеличения объёма  
информации,  
подлежащей  
усвоению



# **Проблема:**

***«Формирование метапредметных компетенций школьников через интерактивные формы работы на уроках русского языка.»***

# **Цель:**

**разработка и апробация методов и приемов, направленных на формирование метапредметных компетенций школьников на уроках русского языка.**

# Направления

```
graph TD; A[Направления] --> B[Преобразование учебной среды урока в развивающую]; A --> C[Формирование всесторонне развитой личности школьника]; A --> D[Формирование информационной компетентности ученика];
```

Преобразование учебной среды урока в развивающую

Формирование всесторонне развитой личности школьника

Формирование информационной компетентности ученика



# Принципы:

- *Личностно – развивающий*
- *Деятельностный подход*
- *Сотрудничество и взаимопомощь*
- *Проблемность обучения*

# Интерактивный урок

Формирование  
информационной  
культуры

Работа с  
компьютерными  
программами

ИКТ

Освоение  
компьютерных  
технологий

Повышение  
эффективности  
и  
качества обучения



# Как раньше изменялись краткие прилагательные?

## Какие правила современного языка нарушили эти прилагательные?

Снова князь у моря ходит,

✓ С **синя** моря глаз не сводит...

✓ ...К **красну** солнцу наконец  
Обратился молодец...

Царь Салтан, с женой простяся,

✓ На **добра** коня садяся,  
Ей наказывал себя  
Роберечь, его длюбя...

✓ Таких окончаний у кратких прилагательных  
теперь не бывает.

✓ Они стоят в разных падежах.

✓ Это определения.



1

2

3

4

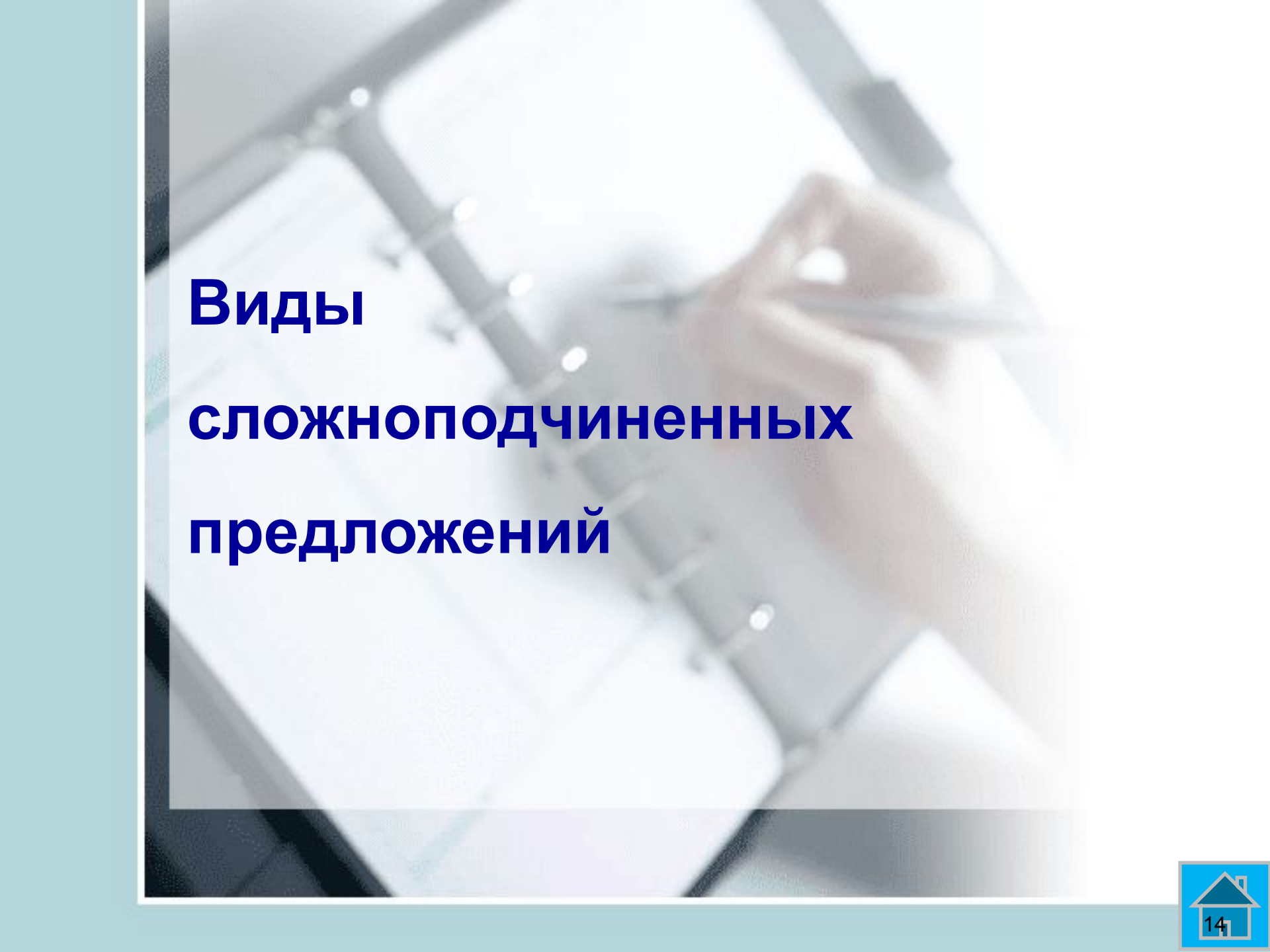
5

6



# Электронные образовательные ресурсы

- презентации
- интерактивные тренажёры
- интерактивные тесты
- интерактивные плакаты



**Виды  
сложноподчиненных  
предложений**

Укажите грамматически правильное продолжение предложения:

*Окончив школу,*

учителя советовали  
мне учиться дальше

нас направили в училище

нам выдали аттестаты

многие поступают в институт

**МОЛОДЕЦ!**

**НЕВЕРНО!**

## Какое утверждение неверно?

прилагательные отвечают  
на вопросы *какой? чей?*

Начальная форма  
прилагательного –  
И.П., ед.ч., мужск. р.

прилагательные изменяются  
по числам, лицам и падежам

Имя прилагательное обозначает  
признак предмета

**ВЕРНО!**

**НЕВЕРНО!**



# Действительные и страдательные причастия (залог)



Действительные

Сам...

Мышки  
(какие? что делающие?)  
**стирающие**



Страдательные

Кем-то...

Белье (какое?)  
**постиранное** (кем-то)

К таблице



# Интерактивные методы

<i>Этап мотивации</i>	<i>Этап практического усвоения знаний</i>	<i>Этап рефлексии</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>-«Блицопрос»</li><li>-«Микрофон»</li><li>-«Мозговой штурм»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-«Аквариум»</li><li>-«Пресс»</li><li>-«Микрофон»</li><li>-«Защита проекта»</li></ul> <p>Работа в малых группах</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-«Карусель»</li><li>- «Дебаты»</li><li>-«Снежный ком»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-«Большой круг»</li><li>-«Снежный ком»</li><li>-«Творческое задание»</li><li>-«Проект»</li><li>-«Пресс»</li><li>-«Продолжи предложение»</li></ul>

# Алгоритм приема « Снежный ком» по теме урока « Причастный оборот»

*Летом на улице я встретил человека, одетого в пальто.*

1-й ученик: ....в пальто, вывернутом наизнанку мехом.

2-й ученик: ...мехом, торчащим ключьями.

3-й ученик: ...ключьями, похожими на прическу клоуна.

4-й ученик: Сколько причастных оборотов в данном предложении?

5-й ученик: В этом предложении 4 причастных оборота.

# Схема фрагмента урока в 8 классе

**Метод:** Интервью

**Тема урока:** Прямая речь. Диалог.  
(Международный день грамотности)

**Цели урока:**

- Знание о том, что такое прямая речь, слова автора, диалог, реплика и правил постановки знаков препинания.
- Умение составлять диалог на заданную тему.
- Способность видеть проблемы общества и системы образования, препятствующие доступу всех детей к получению образования.

**1 шаг.** Ученики делятся на 5 групп и каждая группа получает 1 лист белой бумаги А-4, лист анкеты с вопросами (См. Приложение) и маркер.

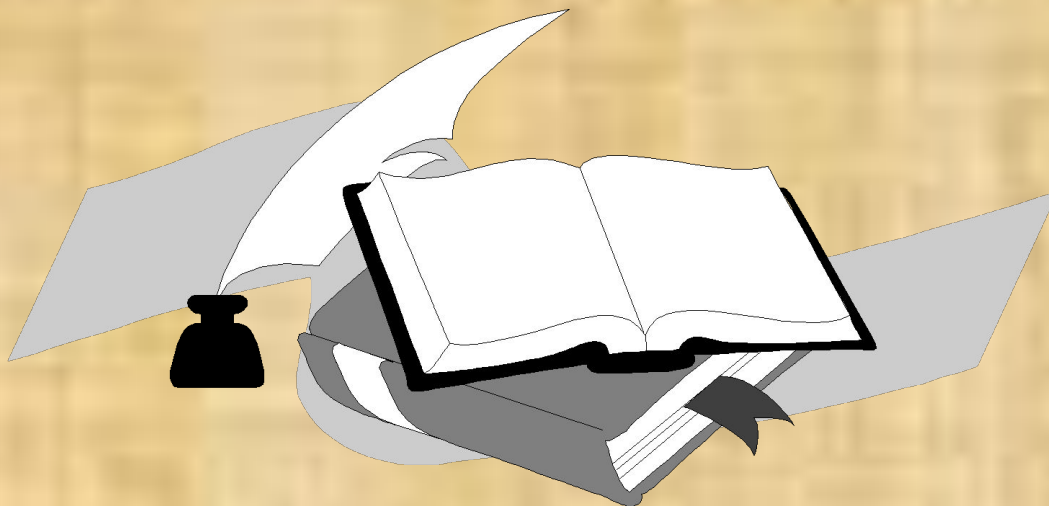
**2 шаг.** В группе выбирается (по желанию или жеребьевке) ученик – интервьюер, который будет задавать вопросы анкеты каждому ученику группы, и записывать ответы.

**4 шаг.** Все учащиеся ходят по классу и знакомятся с работами друг друга.

**3 шаг.** После того, как в каждой группе было проведено интервью и записаны ответы на вопросы, ученики каждой группы оформляют ответы на каждый вопрос, используя следующие схемы: А : “ П” . “П” , - а. А: “ П ?” “П ?” - а. Ответы записываются на листы бумаги А-4 и вывешиваются по периметру класса. (А – автора, «П» - прямая речь).

**Потенциал:** Данный вид деятельности поможет ученикам повторить сведения о прямой речи и диалоге, закрепит навыки постановки знаков препинания при прямой речи, поможет развитию речи, пополнит знания о значении грамотности для развития каждого человека.

***Язык- первооснова всего,  
что делает человека  
личностью.***



**Самая большая ценность народа - его язык, язык на котором он пишет, говорит, думает. Думает! Это надо понять досконально, во всей многозначности и многозначительности этого факта. Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека проходит через родной ему язык. Эмоции, ощущения только окрашивают то, о чем мы думаем, или подталкивают мысль в каком - то отношении, но мысли наши все формируются языком.**

**Если человек не чувствует назначения слова, его границ, халатно относится к его сути, он вольно или невольно может ошибиться в оценке многих явлений жизни. От небрежного отношения к слову рано или поздно утрачивается понимание его сущности, восприятие его красот, уменьшается сила слова. Все это отрицательно отражается на деятельности человека, которому ничего не стоит без всякой необходимости заменить одно слово другим.**

**Д.С. Лихачев**



# Результаты эксперимента

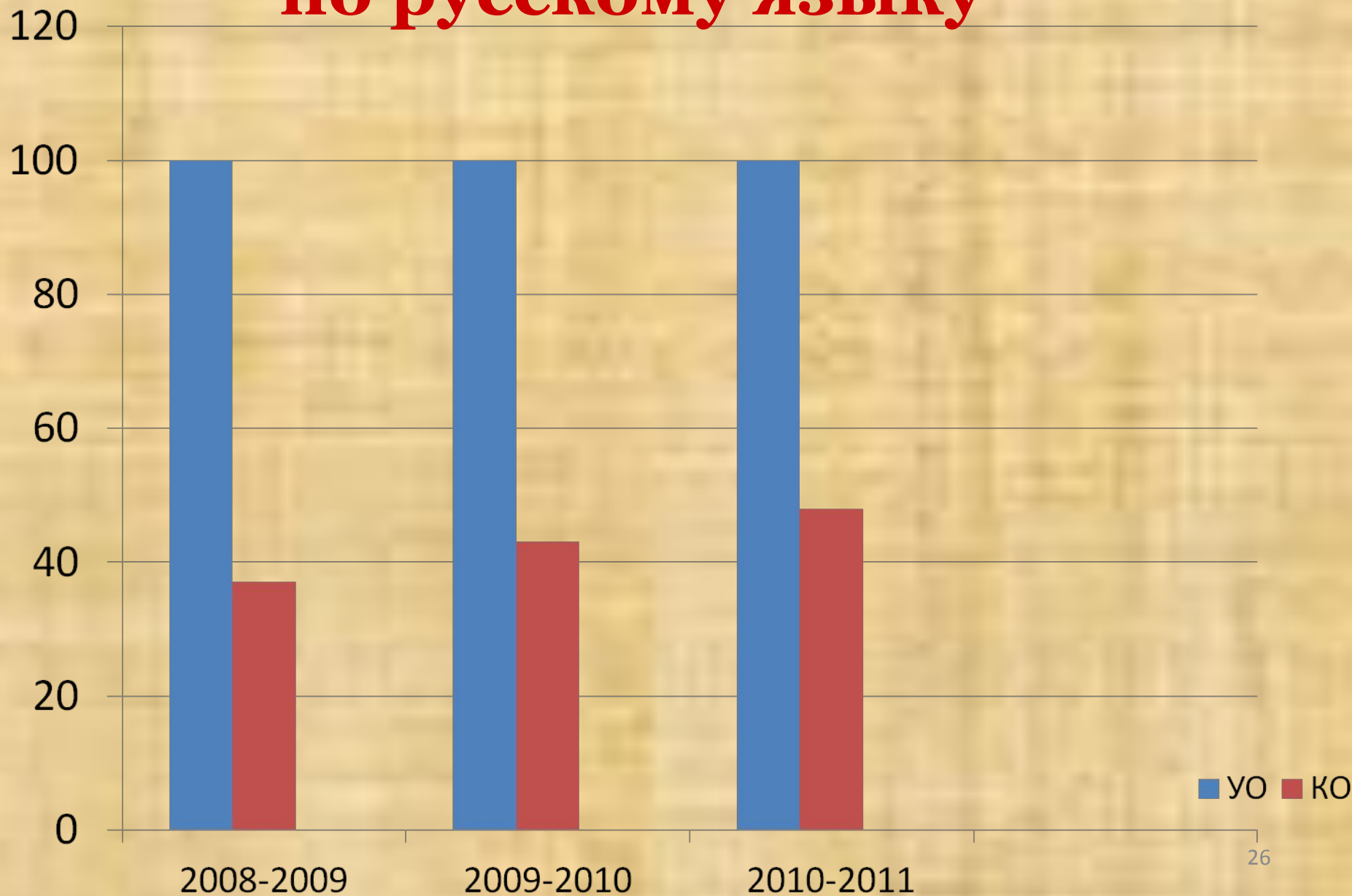




# Интерактивные методы

<i>Этап мотивации</i>	<i>Этап практического усвоения знаний</i>	<i>Этап рефлексии</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>-«Блицопрос»</li><li>-«Микрофон»</li><li>-«Мозговой штурм»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-«Аквариум»</li><li>-«Пресс»</li><li>-«Микрофон»</li><li>-«Защита проекта»</li><li>-Работа в малых группах</li><li>-«Карусель»</li><li>- «Дебаты»</li><li>-«Снежный ком»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-«Большой круг»</li><li>-«Снежный ком»</li><li>-«Творческое задание»</li><li>-«Проект»</li><li>-«Пресс»</li><li>-«Продолжи предложение...»</li></ul>

# Результативность обучения по русскому языку



# ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Геворгян Лиана Овиковна

учащий(ая)ся 11 класса  
МБОУ Поливянской СОШ № 29  
им. В.С. Погорельцева

занявший(ая) II место  
по русскому языку  
в муниципальном этапе Всероссийской  
предметной олимпиады школьников

Начальник  
отдела образования Администрации  
Песчанокского района



С. Н. Горобец

октябрь, 2011 г.

развития ода



Ш

ьного

I степ

агражд

днева

Поливя

район

ик Все

глолог



# ДИПЛОМ

III степени  
муниципального этапа всероссийской  
олимпиады школьников  
по русскому языку  
награждается

**Гриднева Мария**

Учащаяся 9 класса  
МОУ Поливянской СОШ № 29  
Им. В.С. Погорельцева

Начальник отдела образования  
Администрации  
Песчанокского района



С.Н.Горобец

Приказ ОО № 301.1 от 10.12.2010 г.



Д-100

«удп»

27

# Мои контакты:

Номер телефона

8-9281272063

Адрес электронной почты

karmanseva.tatjana@yandex.ru