



*Урок русского языка
в 9 классе*

Подготовка к ОГЭ

**Учитель русского языка и
литературы**

МБОУ Усть-Камыштинской СОШ

Албычакова Зинаида Федоровна

Тема: Работа над тестовой частью ОГЭ

- **Цель урока:** 1) повторить, обобщить и систематизировать полученные знания, умение применять их на практике, подготовка к сдаче экзамена по русскому языку;
- 2) развивать творческие возможности учащихся, вырабатывать навык работы над тестовой частью ГИА...
- **Задачи урока:**
 - *формировать умения выделять существенные признаки в словосочетаниях и предложениях, синтаксический анализ;*
 - *Готовиться к ОГЭ.*
 - *делать обобщающие выводы по теме.*



Я расскажу вам притчу

Однажды во время прилива принесло очень много морских звёзд. Наступил отлив и огромное количество их стало высыхать на солнце. Мальчик, гулявший по берегу, стал бросать звёзды в море, чтобы они смогли продолжить свой жизненный путь.

К нему подошёл человек и спросил: — Зачем ты делаешь это? Это просто глупо! — закричал он. — Оглянись! Здесь миллионы морских звёзд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!

-Как можно продолжить притчу?

?



№3. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является эпитет.

- **1) От этого чихания болел живот, в глазах стояли слёзы, а нос горел, как раскалённый.**
- **2) И лежит он на жёсткой, горячей койке один, как отставший от поезда.**
- **3) Словно он не просто простудился и чихает, а совершил какой-то подвиг. Ранен. Попал в госпиталь.**
- **4) Он ел не торопясь, растягивая**

№4. Из предложений 29-31 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется правилом: «Если после приставки следует глухой согласный, то на конце её пишется буква, обозначающая глухой согласный звук»

- (29) Я обиженно замолчал. (30) Та картина до сих пор висит в нашем Доме культуры. (31) Да, вероятно, тот безымянный художник в общепринятом смысле не относится к числу гениальных живописцев, но для меня он самый настоящий гений, потому что с бескорыстным простодушием доброго волшебника он показал мне, что самое прекрасное на земле – это жизнь, на которую смотришь влюблёнными глазами.

№ 5. Из предложений 7-10 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется НН».

(7) Сквозь иней на стёклах было видно, как горит крыша мастерской, как за открытой дверью её вихрится кудрявый огонь. (8) Багрово светился снег, и стены построек дрожали, качались, как будто стремясь в жаркий угол двора, где весело играл огонь, заливая красным широкие щели в стене мастерской, высовываясь из них раскалёнными кривыми гвоздями. (9) По тёмным доскам сухой крыши, быстро опутывая её, извивались золотые, красные ленты; среди них крикливо торчала и курилась дымом гончарная тонкая труба. (10) Огонь всё разрастался; мастерская была вся изукрашена им.

Задание №6

Замените разговорное слово «**стремглав**» в предложении 34 стилистически нейтральным **СИНОНИМОМ**.
Напишите этот синоним.

Задание 7

Замените словосочетание «**в собачьей жизни**» (предложение 16), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

-

Задание 8.

Укажите количество **грамматических основ** в предложении . Ответ запишите цифрой.

- Здесь можно бегать стремглав, резвиться, гоняться за бабочками, барахтаться в траве – всё было позволено.



Задание 9. Поиск в тексте простых предложений с осложнённой структурой. Среди предложений 1-3 найдите предложение, осложненное обособленным обстоятельством.

- (1)А Бим калачиком ложится в ногах или, если сказано «на место», уйдёт на свой лежак в угол и будет ждать. (2) Впрочем, через некоторое время можно и сойти с места, заниматься круглой костью, разгрызть которую невозможно, но зубы точить – пожалуйста, только не мешай. (3)Но когда Иван Иванович закроет лицо ладонями, облокотившись на стол, тогда Бим подходит к нему и кладёт разноухую мордашку на колени.
- *+Найдите в притче предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.*

Задание 10. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запятую при **вводном слове**.

- ***Смирнова говорила сухо,⁽¹⁾ как по писаному. Она,⁽²⁾ видимо,⁽³⁾ получила задание: навестить больного товарища. И теперь выполняла поручение без всякого энтузиазма. Но Коля Луковкин неожиданно почувствовал себя человеком значительным. О его здоровье справляются,⁽⁴⁾ ему передают привет. Словно он не просто простудился и чихает,⁽⁵⁾ а совершил какой-то подвиг.***

Задание №11

Виды синтаксической связи между простыми предложениями в составе сложного.

- Укажите количество грамматических основ в предложении .
Ответ запишите цифрой.

Сергей в свои пятнадцать лет был человеком самостоятельным, и все знали: Сергей живёт своим умом.



Задание №12 В приведённых ниже предложениях выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

Они молча отдали ей письма и похоронку. Анна Федотовна ощупала каждый листок,(1) удостоверилась,(2) что они подлинные,(3) аккуратно сложила в шкатулку и сказала: – Мальчик,(4) поставь шкатулку на место. И задвинь ящик плотно,(5) чтобы я слышала.



**Задание №13 --Среди предложений 1- 3 найдите
сложноподчинённое предложение с
последовательным соединением придаточных
частей. Напишите номер этого предложения.**

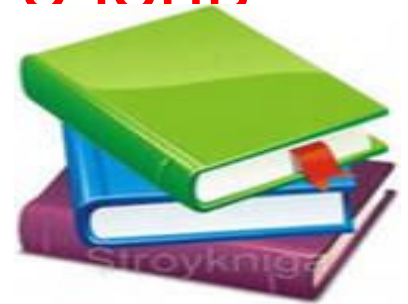
1. Знали все, что охотник он прекрасный, что белке в глаз попадает и на медведя с рогатиной ходит.
2. Страшно было думать о том, что этим людям сегодня предстоит участвовать в сражении, в котором многие найдут себе смерть.
3. Ежели бы Элен не выбежала из комнаты, бог знает, что сделал бы Пьер.

Задание № 14 . Среди предложений 27-30 найдите сложное предложение с подчинительной и бессоюзной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

- (27)А далеко он живёт, этот твой товарищ?!
- (28)Это мальчик, у которого парализованы обе ноги, над ним шефствует наша школа.
(29)Он не может ходить, понимаешь, — совсем не может, никуда не может ездить.
(30)Я ведь могу пойти и в музей, и на стадион, и в кино, и потом, попозже, съездить в другие страны...

Притча «Нельзя спасти всех»

- — Зачем ты делаешь это? Это просто глупо! — закричал он. — Оглянись! Здесь миллионы морских звёзд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!
- Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил её в море и сказал:
 - Нет! Мои попытки изменяют очень много... для этой звезды.



Рефлексия

- ❖ **Что показалось вам наиболее интересным?**
- ❖ **Какие задания вызвали затруднение?**
- ❖ **Достигли ли мы цели? Все ли задачи реализованы?**
- ❖ **Оцените, насколько качественно вы потрудились на уроке**

- **Шевелил мозгами**
- **Краем уха уловил**
- **Хлопал ушами**

