

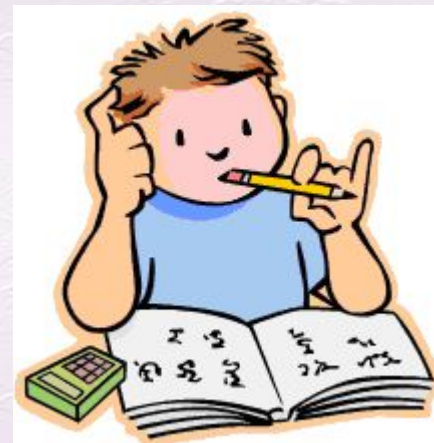
Деятельностный метод на уроках литературы



*Китаева Людмила Валентиновна
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №21 с. Семёновка
г. Йошкар-Олы*

Деятельностный метод

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности



Сфера деятельности задаётся

- целевыми требованиями;
- информацией о состоянии исходного продукта;
- технологией базового процесса;
- условиями реализации нормы деятельности;
- средствами реализации нормы;
- средствами контроля соответствия результата деятельности целевым требованиям;
- допусками соответствия результата деятельности целевым требованиям.



Деятельностный метод предполагает

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих сегодняшним требованиям;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования.
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие индивидуального развития каждого обучающегося.



Проект урока литературы

этап целеполагания

самостоятельная работа с заданиями

беседа по вопросам

рефлексия

домашнее задание

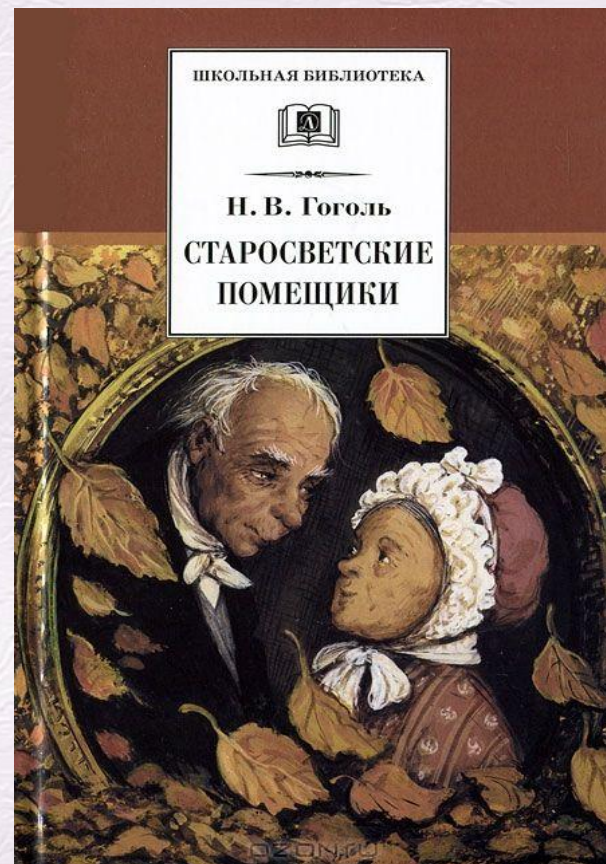


Этап целеполагания

Ставить цель, решать для достижения цели задачи
и отвечать за результат

-Как вы понимаете название
повести?

-Что мы с вами должны
выяснить на нашем уроке?
*(О чем же хотел нам рассказать
Гоголь? Какова главная идея
повести, образы, художественные
особенности?)*

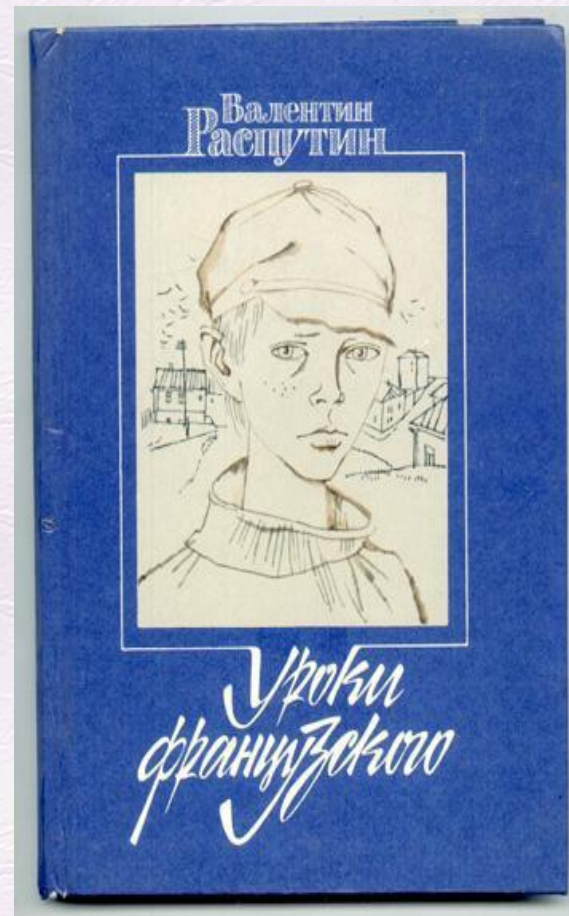


«Зарубки на сердце»

-Какие ассоциации вызывает слово «детство»?
(Мама, солнце, школа, друзья, каникулы,
улыбка).

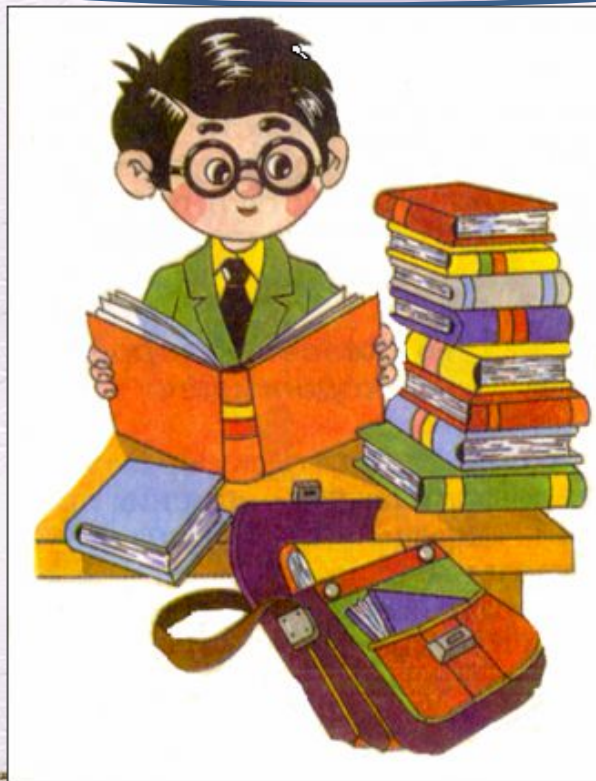
-Валентин Распутин порадовался бы за вас, но
и, наверное, немного взгрустнул. Как вы
думаете, почему?

-Предлагаю вместе осмыслить тему и цель
урока. Как вы понимаете выражение «зарубки
на сердце»?



Самостоятельная работа

Способ получения новых знаний через работу с текстом, поиск ответов в справочном материале, в поисковых системах



Работа со вступительной статьёй

а) читают, делают в тексте пометки:

V – знаю **+** - узнал новое! **-** удивило

б) обсуждаем (*В это время учащиеся готовят по 2-3 вопроса*)



Работа в группах

1 группа.

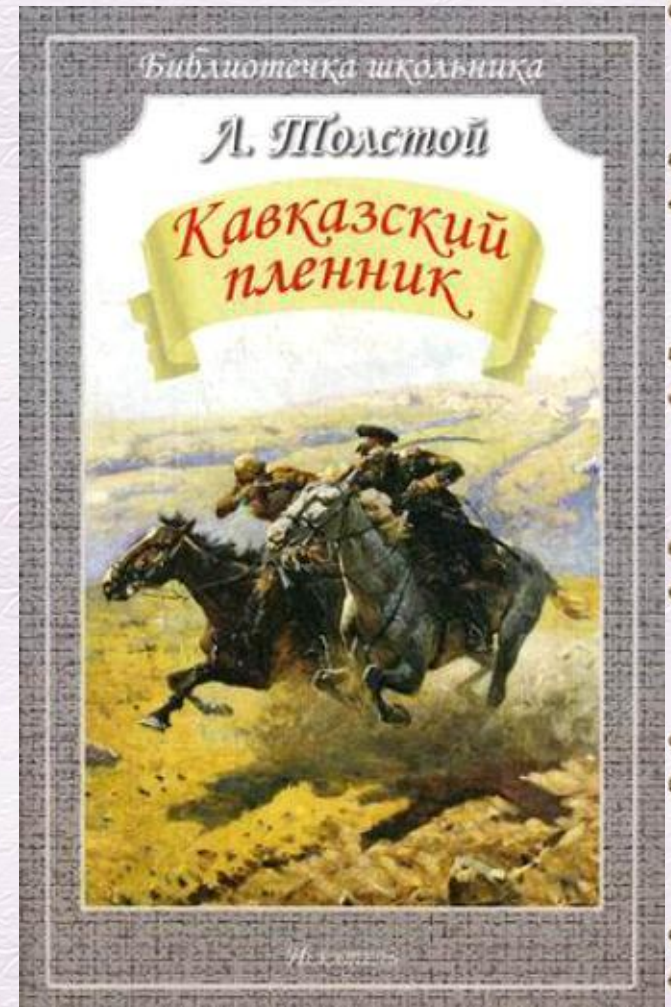
Как герой оказался в плену?

2 группа.

Чем Жилин занимался в плену?

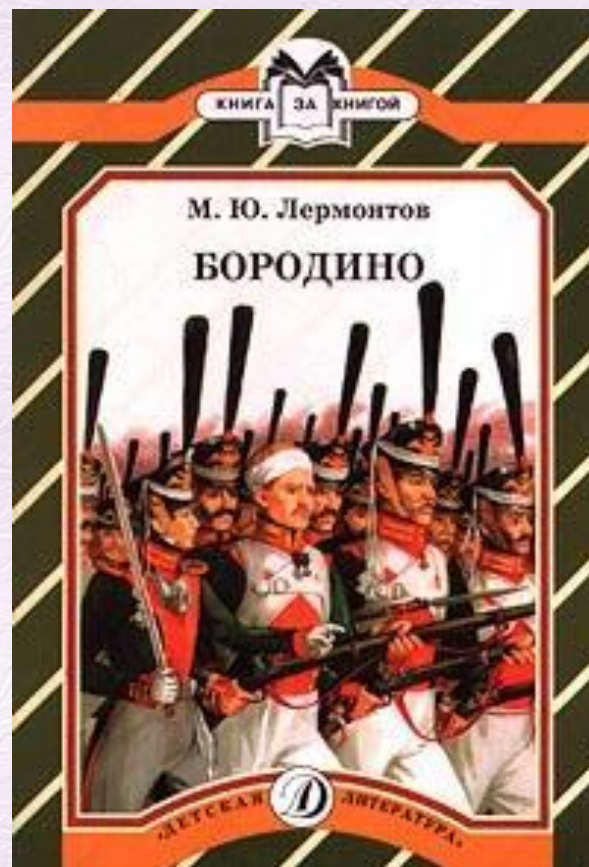
3 группа.

Как готовился к побегу?



Составление плана

Простой план	Цитатный план
Отступление	«Мы долго молча отступали»
Ожидание боя	«Пора добратся до картечи»
Ночь перед сражением	«Но тих был наш бивак открытый»



Самостоятельная работа по вопросам

1. В чём смысл названия....?
2. Какова фабула произведения?
3. Особенности композиции...
4. Какие приёмы делают язык живым?

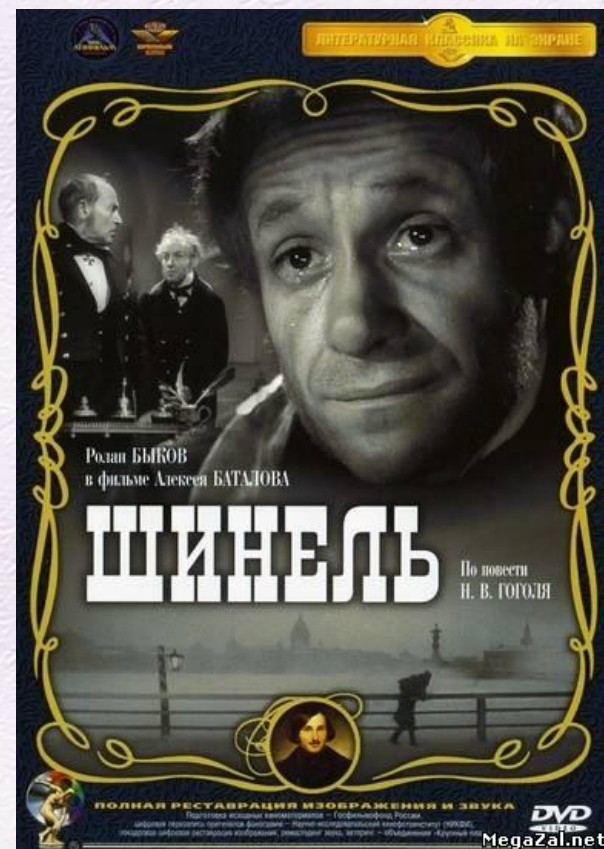


Приёмы юмористического рассказа

приёмы	цитата	о чём говорит
1. Говорящая фамилия	Курятин	От слова «курица» Фразеологизм – мокрая курица Жалкий человек
2. Одежда	«В поношенной жакетке, в истрёпанных брюках»	Не соответствует виду врача
3. Портрет	«Выражение чувства долга и приятности»	Хочет сыграть роль доктора
4. Поведение		
5. Речь		

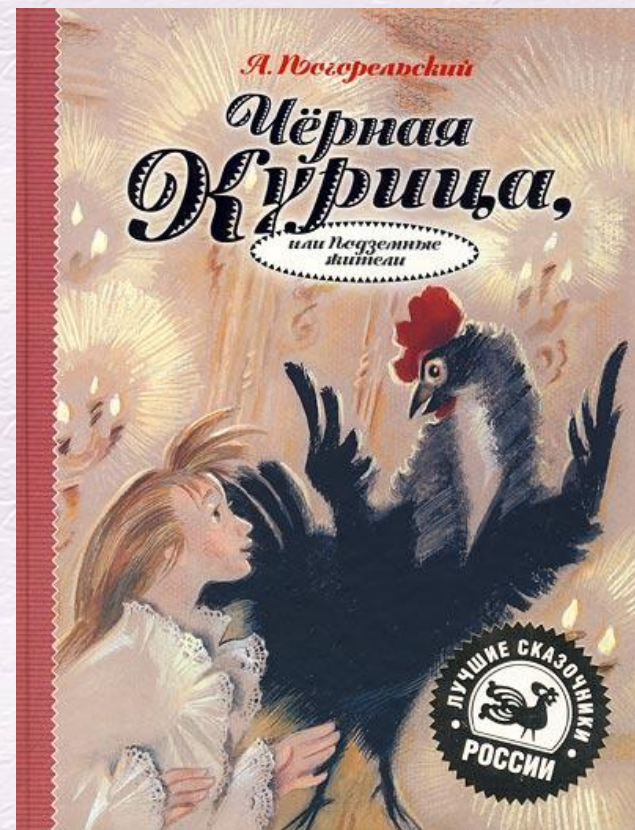
Самостоятельная работа

1. Кто главный персонаж повести?
а) его портрет б) Его чин в) Фамилия, имя, отчество
2. Как он получил такое имя?
3. Как к нему относились в департаменте?
4. Как он относился к службе?
5. Чем он занимался дома?
6. Сколько он получал за работу?
7. Как чиновники называли его старую шинель? Почему?
8. Как он изъяснялся? Какую черту характера подчеркивает такая речь героя?
9. Кто первый сказал ему о новой шинели?
10. Как он нашел деньги на новую шинель?
11. Как изменился герой повести в ожидании новой шинели?
12. Как в департаменте отнеслись к новой шинели?
13. При каких обстоятельствах героя ограбили?
14. Какие меры он принял по поиску шинели?
15. По какой причине умер герой повести?
16. Какой фантастический конец имеет история про шинель?
17. С каких пор прекратилось появление чиновника-мертвеца?
18. Какие чувства, мысли, переживания вызвал у вас образ героя?



Хаотичное изложение событий

1. Алёша проявляет необыкновенные способности
2. Король награждает Алёшу
3. Алёша в подземном королевстве
4. Спасение Чернушки
5. Предательство и т.д.



Беседа по вопросам

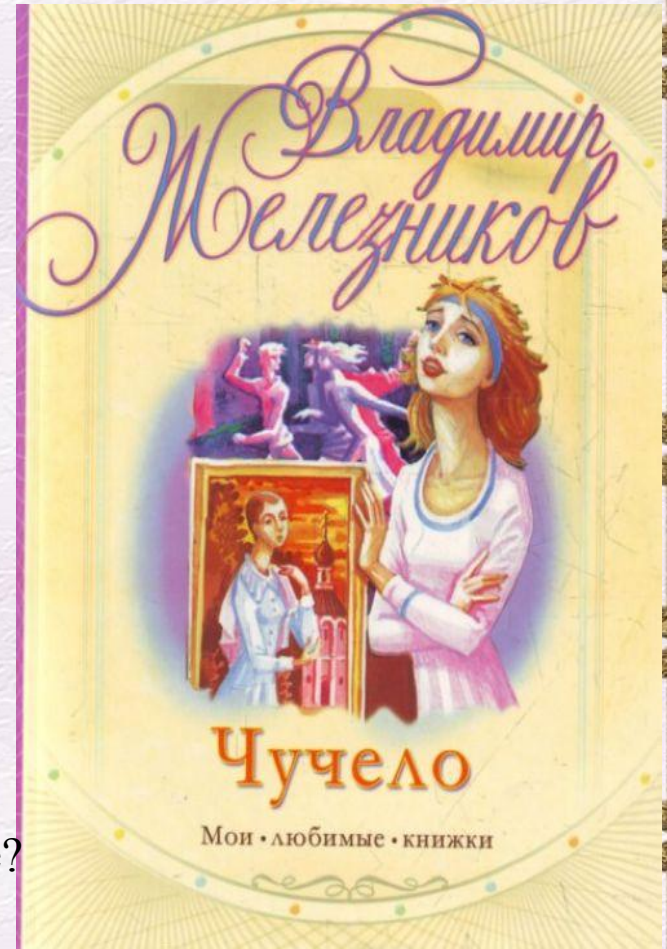
Это те вопросы, которые ученики прорабатывали на предыдущем этапе

**Задача учителя – столкнуть
мнения, организовать диспут**



Диспут

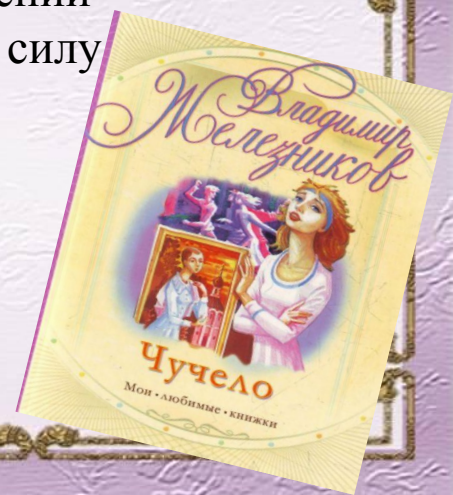
1. Объявленный Лене бойкот - это справедливость или жестокость?
2. А можно ли оставлять безнаказанным предательство?
3. Как расценивать отказ Лены от бойкота Димы? Права ли она?
4. Был ли коллектив в 6-м классе? Что такое коллектив и в чем его сила?
5. Что значит - сильная личность? Есть ли в вашем классе по-настоящему сильная личность?
6. Можно ли считать, что Лена потерпела поражение в столкновении со злом?
7. Мог ли подобный случай произойти в вашем классе?



Отзывы

«Недавно я прочитала книгу В.Железникова "Чучело". Эта повесть потрясла меня тем, как точно писатель сумел показать жестокость среди подростков. Хотя книга написана давно, кажется, что писатель только вчера заглянул в школу и вынес на суд читателя все, что творится в ней». «И сегодня эта жестокость царит среди подростков и уже воспринимается многими как нормальное явление. Кто сильнее, наглее, тот и прав. Но самое страшное - бездушные "железные кнопки" имеют поддержку среди нас. Мало кто решится выступить в защиту слабого: за себя боятся».

«Не дай бог быть в школе новичком! Сколько унижений придется тебе пережить, если не сумеешь показать силу своего характера!»



Рефлексия

Дети сравнивают предполагаемый результат
с полученным

Кладовая – запасы, место для хранения, амбар, хранилище, клад, золото, кормилица, помощница, склад, секреты, память, запасы, жизнь, богатство, душа.

Солнце – свет, яркий, тепло, добро, тепло, любовь, мама, смех, лето, детство, нежность, природа, веселье, каникулы, пляж, ласка, луч, жизнь, радость, свет, уют, заря, добро.

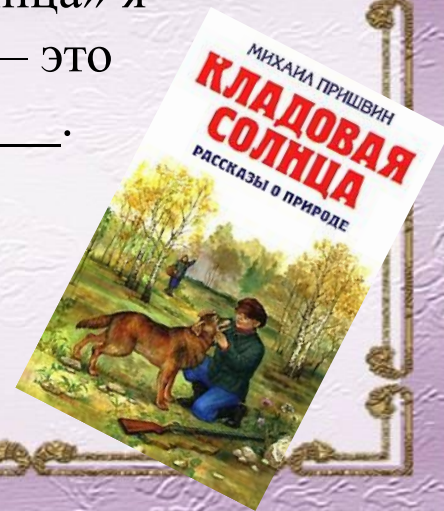


Работа по карточкам

В своей «Сказке-были» М. Пришвин обращается к актуальным и для современного человека вопросам _____

_____, говорит о необходимости

После внимательного рассмотрения «Кладовой солнца» я пришла (пришел) к выводу, что главное в человеке – это _____



Синквейн

В чем актуальность сказа Н.С. Лескова «Левша» в настоящее время?

Характер

Трудолюбивый, одарённый

Любит, страдает, гордится

Талантливый, но невежественный

Душа



Домашнее задание

буриме

Опустел-пожелтел;
Блещет- трепещет;
Голоса-небеса;
Шелестят-летят.



название	примеры	Наблюдения, выводы
Антитеза	Прекрасный оазис в начале баллады и картина гибели его в конце	Помогает острее почувствовать печаль о разорении людьми прекрасного уголка земли
Эпитет	«почва бесплодная», «пепел седой и холодный», «всё дико и пусто кругом»,	Передают картину опустошения
Олицетворение		Речь идёт не т. о пальмах, но и о людях, недовольных своей жизнью
Сравнение		
Метафора		

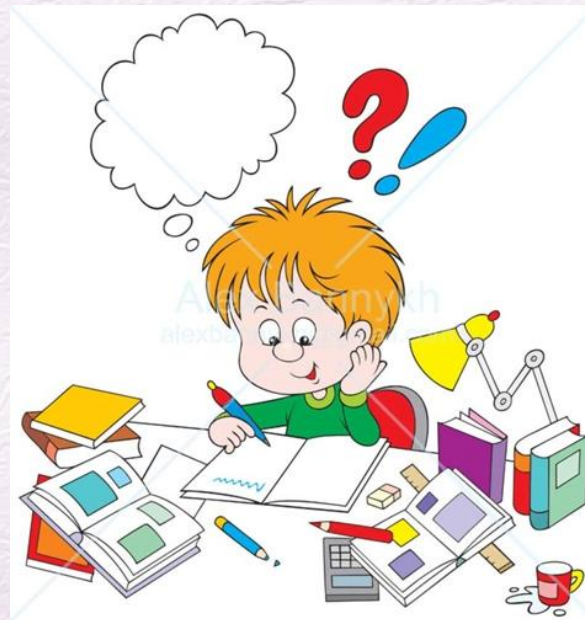


Деятельностный метод

«ищу и нахожу»

«думаю и узнаю»

«пробую и делаю»



Литература

Русская, зарубежная

Воспитывает, увлекает, объясняет

Ведёт в мир прекрасного

Мудрость



Спасибо за внимание!



Интернет – ресурсы:

http://img-fotki.yandex.ru/get/6202/28257045.955/0_82f38_c3c8d96f_XL.png

свиток

http://img-fotki.yandex.ru/get/4706/28257045.5ec/0_6f5cf_5329c14_XL.png

фон

http://24.media.tumblr.com/tumblr_lce2h9bo3s1qc05pbo1_500.jpg

чернильница

http://www.gasi.archives21.ru/pics/baneri/%D0%E0%E4%E8%20%E6%E8%E7%ED%E8%20%ED%E0%20%E7%E5%EC%EB%E5/CD_kalend/images/%C2%EE%F1%EF%EE%EC%E8%ED%E0%ED%E8%E50.jpg

перо

http://img-fotki.yandex.ru/get/4703/66124276.3c/0_69b95_7caac33a_L.png

книга

<http://s3.uploads.ru/5o8gm.png>

рамка