

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Тема урока
**«Сложное предложение с
различными видами
союзной и бессоюзной
связи»**
9 класс

Терентьева Г.И., учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категории

ЦЕЛИ УРОКА

Обучающие: формировать навыки синтаксического разбора сложных предложений и конструирования сложных предложений по заданным схемам; тренировать учащихся в постановке знаков препинания в сложных предложениях;

Развивающие: развивать умения составлять схемы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи; развивать умения выполнять мыслительные операции: анализ, сопоставление, классификация, а также внимание, память, логическое мышление; развивать познавательные и творческие способности через разнообразные виды деятельности.

Воспитательные: вызвать интерес к урокам русского языка; воспитывать коммуникативные отношения.

ТИП УРОКА:

урок обобщения и систематизации изученного

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ:

частично-поисковый, эвристическая беседа

СТРУКТУРА УРОКА.

- 1. Создание эмоционального фона урока**
- 2. Постановка целей и задач урока**
- 3. Актуализация знаний учащихся**
- 4. Формирование новых понятий и способов действия**
- 5. Формирование умений и навыков**
- 6. Рефлексия**
- 7. Подведение итогов урока**

I этап

1. Работа с девизом урока

Знание выше информации, поскольку может проверить ее достоверность, а мудрость больше, чем знания, это высшее, чего может достичь человек

- Как вы понимаете данную фразу?
- Желая быть мудрыми или стремиться стать мудрыми. А что для этого необходимо делать?

2. Совместное целеполагание

3. Объявление формы урока, сообщение правил

II этап

4. Актуализация знаний по орфографии и орфоэпии

Лингвистическая разминка

- расставьте верно ударения – обеспечение, досуг, банты, ходатайство, кедровый, торты;
- определите способ словообразования – никто, какой-то, по-моему, справа, временно, глинистый;
- орфографическая подготовка – Маринова...ые грибы, ледя...ой взгляд, собра...ый быстро, прочита...ая громко, заплете...ая колоском, пуга...ая ворона, краше...ый известью, прочита...а вовремя
- определение вида словосочетаний (смотри выше), замена вида словосочетания

5. Актуализация знаний по пунктуации

а) теоретическая разминка

- Что называется сложным предложением? Чем оно отличается от простого? Приведите примеры.
- В чем разница между ССП и СПП? Приведите примеры
- Какие существуют виды связи нескольких придаточных предложений с главным? Приведите примеры

б) закрепление знаний по теме
анализ предложений

1) *Из скольких простых предложений состоит данное предложение*

Временами как порыв ветра налетало сознание что я сижу в комнате на диване но стоило тряхнуть головой я снова оказывался у колодца

2) *Укажите вид сложного предложения*

Благородство зиждется на силе духа поэтому именно за человеческим благородством всегда остается победа

*3) Укажите вид связи придаточных в предложении
Начертите схему предложений*

Я хочу чтобы слышала ты как тоскует мой голос живой

Очевидно было что Савельич передо мною был прав что я
напрасно оскорбил его упреками

Создание проблемной ситуации

- Как вы думаете, всегда ли придаточные предложения
- всегда ли придаточные предложения отделяются запятой?
- В чем причина затруднения?



Формулирование учебной задачи

Узнать о вариантах постановки знаков препинания в СПП
Отработать приемы постановки знаков препинания в СПП

3 этап

Формирование новых знаний и способов действия

1. Исследование учебного материала (работа в парах).

План - задание для исследования.

Внимательно рассмотрите два предложения

Что у них общего?

Чем они отличаются?

Как поставить знаки препинания?

Сделайте вывод: как ставятся знаки препинания в предложении с однородным подчинением?

Сравните свои выводы с материалом учебника на стр. 120.

Подготовьте сообщение.

Итак, что нужно знать, чтобы правильно поставить знаки препинания в предложении с несколькими придаточными?

ло что Савельич передо мною был прав что я напрасно оскорбил
упреками

ыло что Савельич передо мною был прав и что я напрасно оскорбил
его упреками

ление схем предложений как вертикальной, так и горизонтальной

3. Анализ предложения

-Проанализируйте предложение, докажите, что знаки вы поставили верно. Составьте схемы предложений

Я был твердо убежден что
моих друзей чрезвычайно
занимал вопрос о том умению
ли дружить и способен ли я
видеть недостатки других

прислала рассказ.

Внимательно
прочитайте его.

Используйте знания,
полученные на уроке, и
помогите Клаве
исправить ошибки в
тексте.

Какой совет вы бы дали
Клаве Ошибкиной?



Рассказ Клавды Ошибкиной

Несмотря на большие трудности, которые встретились нам в туристическом походе, который состоялся во второй половине июня, когда закончились все экзамены, мы провели его с успехом, так как все участники было хорошо подготовлены к тому, чтобы не смущаться лишениями, которые неизбежны в каждом походе.

4 этап



Рефлексия

Я узнал (а).....

Я научился (ась)....

Домашнее задание

1. Повтори орфограмму (п. 22)
2. Закончи один из предложенных текстов, используя как можно больше сложных предложений

**1) Уходит зима. Доживает последние дни,
но-...**

**2) Мнение – это лишь отношение к чему-либо,
а знание представляет собой понимание
закономерностей...**

