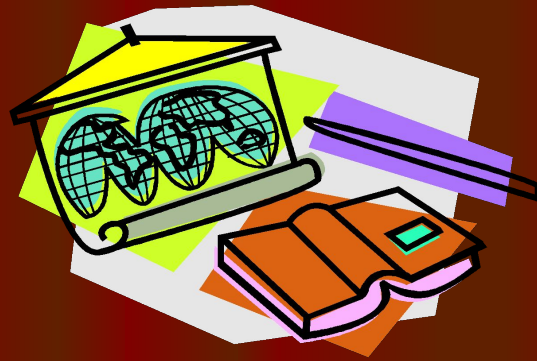




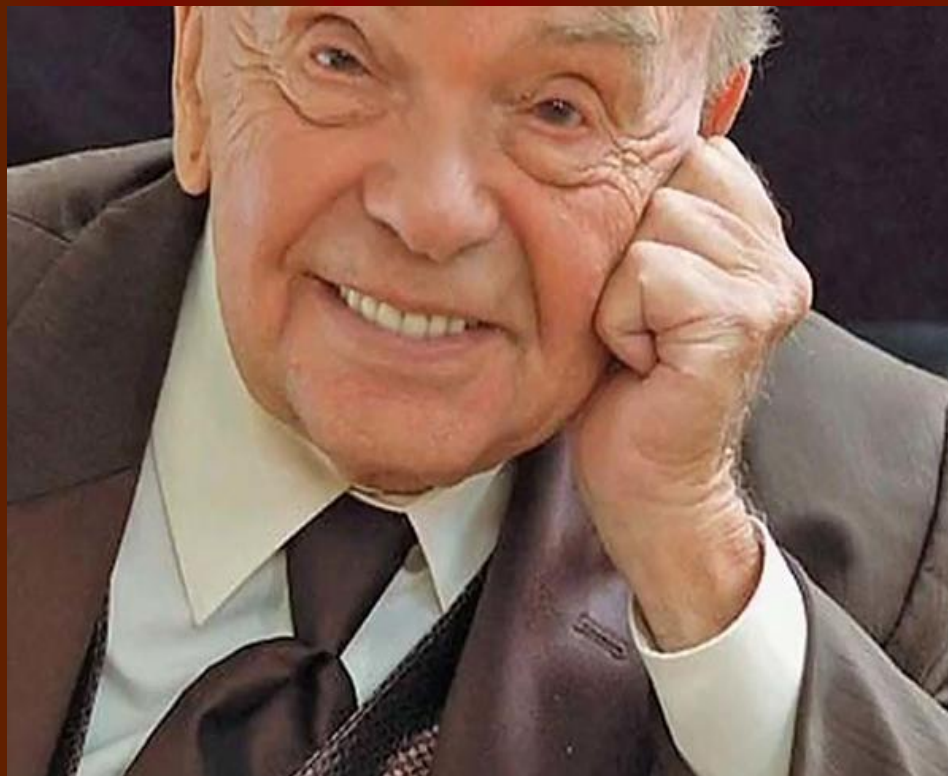
# Имя прилагательное как часть речи



Урок в 5 «а»классе.

Учитель :М.М.Магомедгаджиева.





**Владимир Шаинский .**

## ЭПИГРАФ К УРОКУ:

Я – часть речи интересная, широко в  
миру известная: опишу любой  
предмет – в этом равных со мной  
нет. Речь со мною  
выразительна, и точна, и  
удивительна.

Чтоб красиво говорить, мною нужно  
дорожить!

О. Головки

# Имя прилагательное как часть речи



Цель урока: повторение и обобщение знаний об имени прилагательном: повторение грамматических признаков имени прилагательного (рода, числа, падежа), его синтаксической роли в предложении.



Денис  
Иванович  
Фонвизин  
*«Недоросль»*

# Схема «Имя прилагательное.»»



КЛАСТЕР.

- Что такое кластер? (От англ. cluster — рой, скопление)

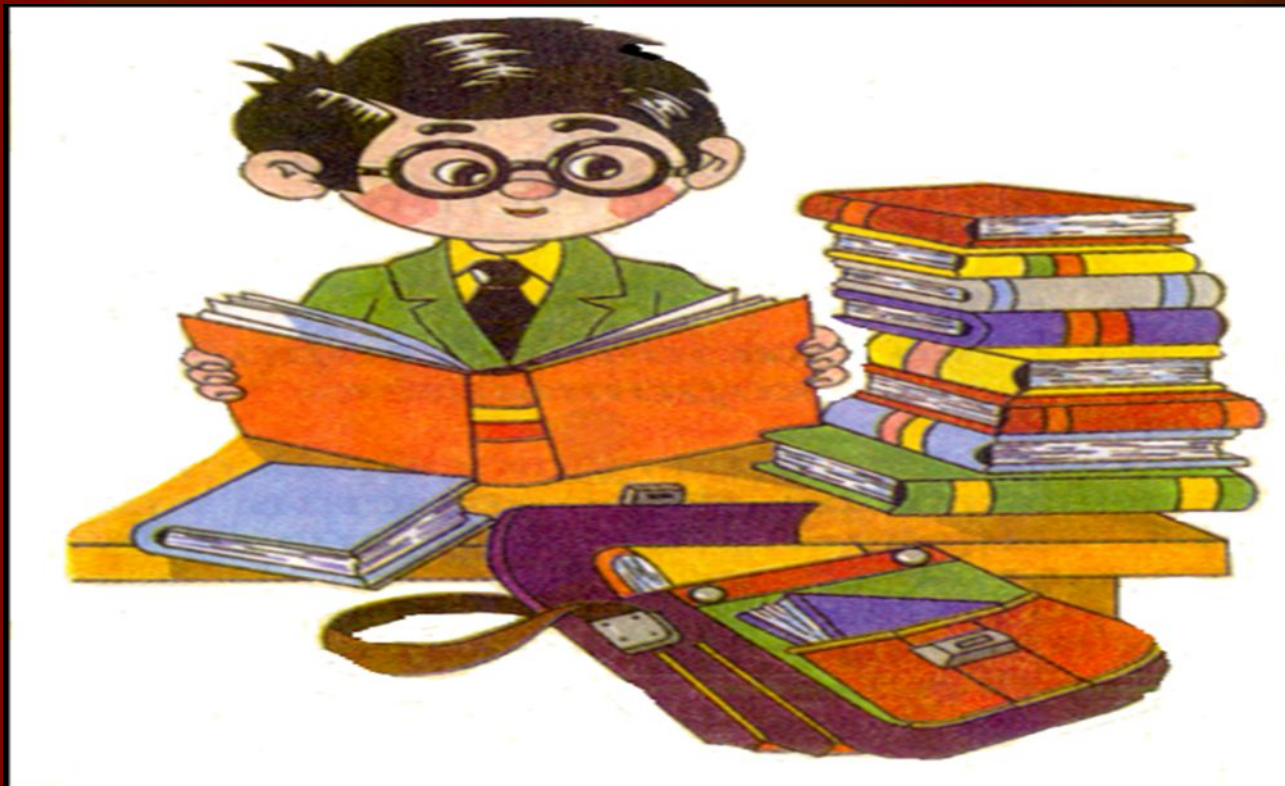
# Имя прилагательное – это часть речи, которая

- 1.обозначает признак предмета
- 2.отвечает на вопросы *Какой? Чей?*
- 3.изменяется по числам, родам(в ед.ч.), падежам
- 4.в предложении является определением или сказуемым.





# Работа с учебником.

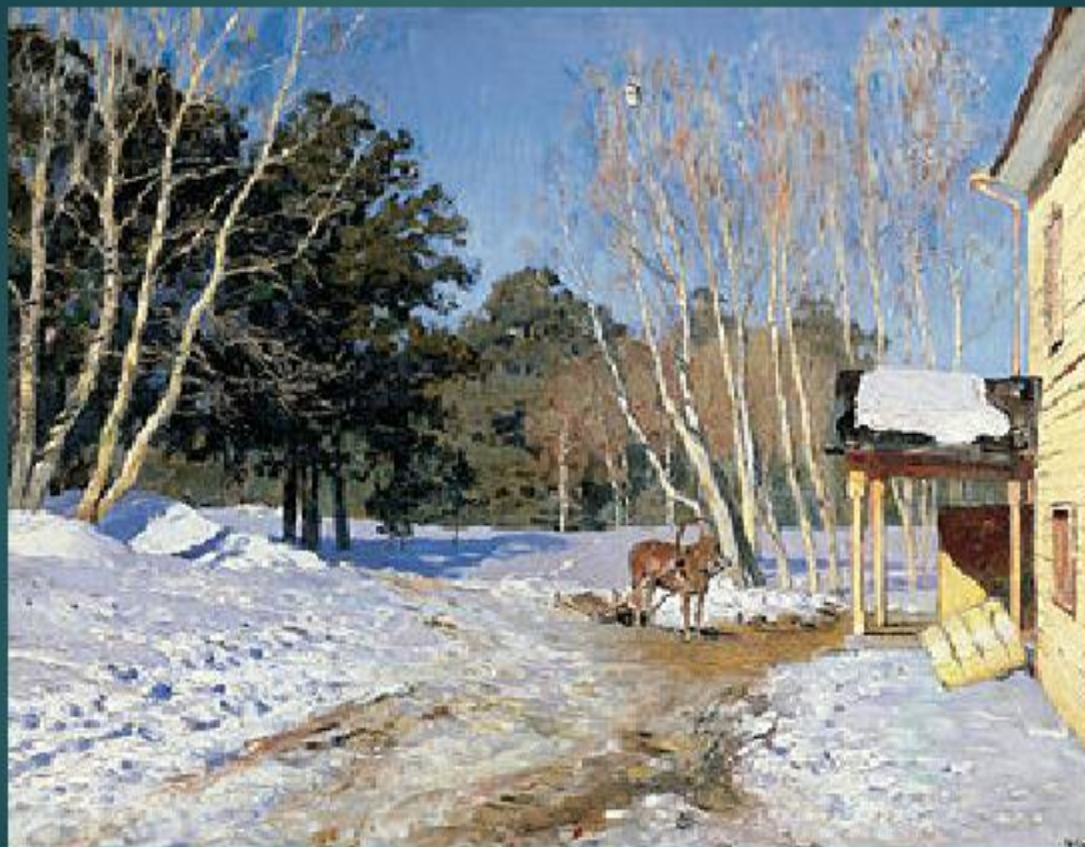


Имя прилагательное  
помогает точно,  
ярко и образно  
описать предметы,  
чувства,  
настроение.

С помощью  
прилагательных  
можно у  
существительных  
описать форму,  
цвет, вкус,  
величину и другие  
признаки.

# Картина Левитана « Март 1895г

»

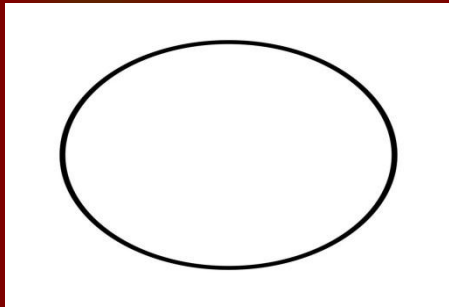


# Творческое задание.



*Вот и закончилась... зима.  
Март! ... солнышко согрело  
... берёзки, и их вершины  
кажутся розовыми. Снег  
стал ... . На крыше он уже  
подтаял и ... каплями  
скатывается вниз.  
Мартовский воздух ... и ... .  
Так приятно распахнуть  
дверь и впустить его в  
комнату.*

# Физкультминутка.



# Синквейн (пятистрочная стихотворная форма).



## Пишем синквейн

Синквейн (от англ. «путь мысли»)

Правила написания синквейна:

- 1. Одно слово.** Существительное или местоимение, обозначающее предмет, о котором идет речь.
- 2. Два слова.** Прилагательные или причастия, описывающие признаки и свойства выбранного предмета.
- 3. Три слова.** Глаголы, описывающие совершаемые предметом или объектом действия.
- 4. Фраза из четырех слов.** Выражает личное отношение автора к предмету или объекту.
- 5. Одно слово.** Характеризует суть предмета или объекта.

# □ Рефлексия □

*Дополни текст именами прилагательными.*

Вот и подошел к концу \_\_\_\_\_ урок русского языка. Мы повторили все, что знали об имени прилагательном. Благодаря этим словам наша речь становится \_\_\_\_\_ . Мои одноклассники были \_\_\_\_\_ . Они давали \_\_\_\_\_ ответы.

На уроке я узнал много \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ . Результат выполненного мною теста \_\_\_\_\_ . Своей работой на уроке я \_\_\_\_\_ . И сейчас у меня \_\_\_\_\_ настроение.





# Рефлексия

*Какую цель мы ставили в начале урока?- Как вы считаете, достигли мы этой цели?*

*Давайте подведём итог. Для этого вопросы:*

**Интерес** – Было ли вам интересно/неинтересно?

**Творчество** – Какую творческую работу вы делали?

**Обучение** – Чему научились на этом уроке?

**Главное** – Главное, что поняли сегодня?

# Домашнее задание :

написать сочинение-миниатюру (описание природы), используя в нём прилагательные.

***Спасибо за работу!***



# РЕЗЕРВ.



- А кругом роса жемчужная
- Отливала блесстки алые,
- И над озером серебряным
- Камыши, склонясь, шептались.

