



**БАЛЫБЕРДИНА НАТАЛЬЯ  
НИКОЛАЕВНА,  
УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЗЫКА И  
ЛИТЕРАТУРЫ 1 КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
КАТЕГОРИИ  
МАОУ «СТАРОКАВДЫКСКАЯ СОШ»  
ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫСШЕЕ.  
ЗАКОНЧИЛА ИШИМСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ ИМЕНИ П. П. ЕРШОВА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ – 8 ЛЕТ**

# **МОЕ ЖИЗНЕННОЕ КРЕДО:**

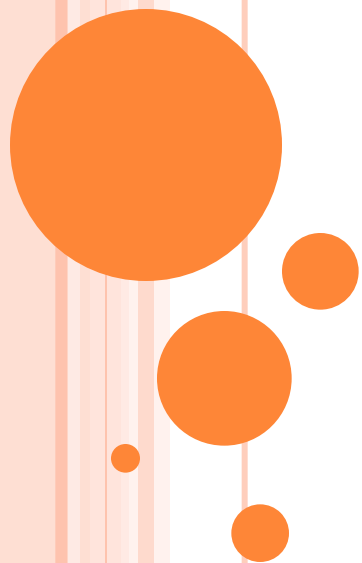
**«Мы в ответе за тех,  
кого приручили».**

**Антуан де**

**Сент-Экзюпери**



«Организация учебной  
деятельности на уроках  
русского языка через  
проблемный метод»



# МОЯ ОСНОВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА:

**научить детей добывать знания, а именно:**

- **определять цели познавательной деятельности;**
- **выбирать необходимые источники информации;**
- **находить оптимальные способы для достижения поставленной цели;**
- **оценивать полученные результаты;**
- **организовывать свою деятельность;**
- **сотрудничать с другими учениками через проблемный метод**





# правила моей работы:

- ❑ СВОБОДА ВЫБОРА;
- ❑ ОТКРОВЕННОСТИ;
- ❑ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ❑ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ;
- ❑ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ.



# СТРУКТУРА УРОКА:

**I этап:** Постановка проблемы;

**II этап:** Выдвижение гипотез и доказательств;

**III этап:** Вывод и обобщение.

**Д/з:** Дифференцированное, творческое



Двадцать шестое января  
Контрольная работа  
СПП с придаточными действия  
и присоединительными

при  
след

приот.  
привед.

↓  
зачем  
почему  
откуда  
что  
составил это

[Я заблел]  
(потому мама  
и оторвала)





## КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ:

1. Работа над анализом текста;
2. Выполнение заданий на карточках;
3. Решение тестовых заданий;
4. Работа со словарями русского языка.





Вот так поет он в лесу  
Или в поле, или в саду  
Или в долине, или в горах  
Или в долине, или в горах  
Или в долине, или в горах  
Или в долине, или в горах

# ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ:

- \* дифференцированный подход к учащимся с соблюдением  
посильности учебных заданий;**
- \* планомерное возрастание интеллектуальных нагрузок и  
последовательный переход к более неточным и неполным  
указаниям по выполнению самостоятельной работы;**
- \* постепенное отдаление учителя и занятие им позиции  
пассивного наблюдателя за процессом;**
- \* переход от контроля учителем к самоконтролю.**



# Приемы учебной деятельности

СЛОВЕСНЫЕ



ИКТ

Письменно-  
графические










StarBoard HITACHI



имущество Сословие самураев стало складываться лишь в VII-VIII веках. С середины VII века в Японии развивалось раннефеодальное монархическое государство. Общинная земля постепенно переходила в собственность феодалов. По мере роста и усиления крупных феодальных поместий мелкие землевладельцы были вынуждены отдавать себя под защиту и покровительство крупных феодалов.

ВЫХОД

# Принципы новизны:

- ◆ содержания материала;
- ◆ формы уроков;
- ◆ видов деятельности;
- ◆ методических приемов ;
- ◆ технических средств обучения и иллюстративной наглядности;
- \* постоянная смена проблем обсуждения.



## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА:

2011-2012 год - конкурс

«Русский медвежонок-  
Языкознание для всех»;

2011 год - **Новоселова Юлия**

- Всероссийский конкурс

«Интеллектуальная  
собственность как фактор  
развития культуры».







НЕ С



Уткин  
Илья  
Никифорович

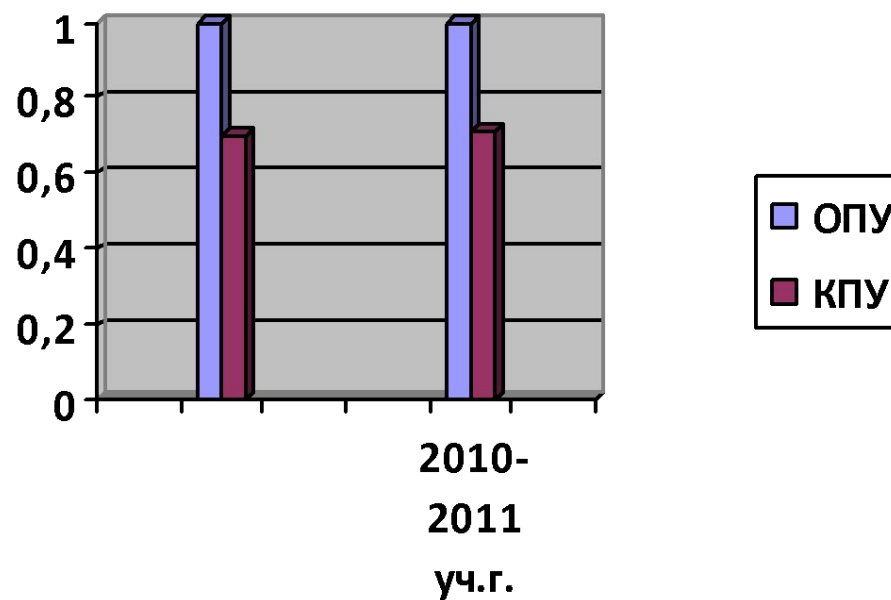
Волохов  
Александр  
Николаевич

Пуртов  
Фёдор  
Петрович

Калиев  
Анвар  
Мадиевич



# РЕЗУЛЬТАТЫ СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ:



## **УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ УРФО 2011-2012 УЧ.ГОД.**

**Чекалина Дарья 6 класс русский язык  
«Премьер лига»**

**Сидорова Дарья 6 класс русский язык  
«Премьер лига»**

**Корюкина Марина 7 класс русский язык  
Высшая лига»**

**Налобина Виктория 7 класс русский язык  
«Премьер лига»**

**Цель своей профессиональной деятельности вижу в том, чтобы выявить и развить способности каждого учащегося, сформировать творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями, способную адаптироваться в условиях новой жизни.**

