



Типовые задания по формированию УУД на уроках русского языка

Автор: Кроха
Людмила
Владимировна,
учитель русского
языка и литературы
п.Новая Игирма
Иркутской области

Самоопределение

Упражнение «Какой я?»

Цель: формирование личностной оценки, оценки своих качеств в отношениях с другими

Тема: «Неполные предложения», 8 класс

Прочитайте текст

Выяснилось, что самое важное в жизни – это друзья. Особенно, когда их лишаешься. Для кого-нибудь деньги, слава, карьера, для меня – друзья... Те, тех лет, сложных, тяжелых и возвышенных. Те, с кем столько прожито, пережито, пройдено по всяким Военно-Осетинским дорогам, ингурским тропам, донским степям в невеселые дни отступления, по Сивцевым вражкам, Дворцовым набережным, киевским паркам, с кем столько часов проведено в накуренных чертежках, в окопах полного и неполного профиля, на кухнях. И их, друзей, все меньше и меньше. И о каждом из них, ушедшем и оставшемся, вспоминаешь с такой теплотой, с такой любовью. И так мне их не хватает. (В.Некрасов)

1. Определите основную мысль текста.
2. Это произведение, отрывок из которого мы прочитали, автор назвал «Маленькая печальная повесть». Как вы думаете, почему?
3. Верно ли, что друзья – самое важное в жизни человека?
4. Есть ли у вас друзья? Расскажите о них.
5. Попробуй оценить, какой ты друг?





Смыслообразование

Упражнение «Главная мысль»

Цель: формирование смысла учебной деятельности на основе развития познавательных интересов

Тема: «Культура речи», 6 класс

Прочитайте текст (текст в распечатанном виде у каждого ученика)

В Древней Греции был выдающийся оратор по имени Демосфен. Его речи играли большую роль в жизни его народа. А в детстве Демосфен был косноязычным. Но мальчику очень хотелось стать оратором, а врачей-логопедов тогда еще не было. И он сам занялся исправлением своей речи. По утрам он уходил на речку, чтобы никому не мешать, клал себе в рот речные камешки и упражнялся в правильном и отчетливом произношении слов и фраз. Затруднение, которое он сам себе устроил, - камешки во рту – заставило говорить его особенно старательно и отчетливо. Постепенно голос его окреп, у него выработалась правильная дикция, и это помогло ему стать одним из самых замечательных ораторов Древней Греции. (Г.Граник)

Ответьте на вопросы:

- 1) Определите главную мысль текста;
- 2) Для чего нужно правильно и отчетливо говорить?
- 3) Что явилось главным в способе «лечения», который изобрел Демосфен?
- 4) Подумайте, как вы можете оценить качество вашей речи? Что нужно сделать, чтобы исправиться?



Нравственно-этическая ориентация

Задание «Мое мнение»

Тема: «Авторская пунктуация», 11 класс

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы после текста

Память – одно из важнейших свойств бытия, любого бытия: материального, духовного, человеческого...

Например, «генетическая память» заложена в веках, она переходит от одного поколения живых существ к следующему.

Память – важнейший творческий процесс. Запоминается то, что нужно; путем памяти накапливается добрый опыт, образуется традиция, создаются бытовые навыки, семейные навыки, трудовые навыки, общественные институты...

Память – преодоление времени, преодоление смерти. В этом величайшее нравственное значение памяти. «Беспамятный» - это прежде всего человек неблагодарный, безответственный, а, следовательно, неспособный на добрые, бескорыстные поступки.

Безответственность рождается отсутствием сознания того, что ничто не проходит бесследно. Человек, совершающий недобрый поступок, думает, что поступок этот не сохранится в памяти его личной и в памяти окружающих. Он сам, очевидно, не привык беречь память о прошлом, испытывать чувство благодарности к предкам, к их труду, их заботам и поэтому думает, что и о нем все будет позабыто.

Совесть – это в основном память, к которой присоединяется моральная оценка совершенного. Но если совершенное не сохраняется в памяти, то не может быть и оценки. Без памяти нет совести. (По Д.С.Лихачеву)

1) Выскажите свое согласие или несогласие с автором текста.

2) Составьте тезисный план текста.

3) Напишите сочинение с опорой на прочитанный текст, отвечая на вопрос «Как совесть человека связана с его памятью?» Для аргументации своего мнения приведите примеры из художественной литературы или из собственного жизненного опыта



Нравственно-этическая ориентация

Задание «Мое мнение»

Тема: «Подготовка к ЕГЭ. Сочинение»

Послушайте цитату из сочинения выпускницы:

«Современная молодежь, к сожалению, мало читает. Если эта тенденция будет продолжаться, то скоро подрастающее поколение будет не надеждой и опорой, а обществом даунов».

1. В чем заключается ошибка?
2. К какому типу ошибок вы отнесли бы ее?
3. Как правильно оформить эту мысль, не нарушая морально-этических норм?



Целеполагание

Тема: «Фразеологизмы. Источники фразеологизмов», 6 класс

Выполнение проекта «Фразеологизмы И.А.Крылова»

Цель : формирование умения формулировать цель и задачи проекта

Задание:

- 1) Основываясь на теме проекта, сформулируйте цель. Пользуйтесь глаголами *выяснить, определить, сформулировать* и др. (например, определить, сколько фразеологизмов появилось в русском языке благодаря басням И.А.Крылова)
- 2) Составьте план пошаговых действий для достижения цели. Это и будут задачи. Сформулируйте их, используя глаголы *прочитать, выписать, сформулировать, обобщить* и т.д.
- 3) Подумайте, что будет результатом вашего проекта (слайдовая презентация, иллюстрированный журнал, словарь фразеологизмов, пристендовая презентация и т.д.) Сформулируйте этот результат как последнюю задачу в списке.

Планирование

Упражнение «План»

Цель: формирование умения планировать свою работу до начала деятельности

Тема: «Правописание приставок ПРЕ и ПРИ»

Задание: расположите пункты плана работы в правильной последовательности:

- Выяснение значений приставок ПРЕ и ПРИ;
- Устранение ошибок;
- Постановка проблемного вопроса (ставит учитель);
- Контроль знаний;
- Формулировка темы урока в соответствии с проблемный вопросом;
- Упражнения на закрепление полученных знаний;
- Постановка цели. Прогнозирование результатов;
- Рефлексия





Контроль

Цель: самостоятельное обнаружение ошибок, вызванных несоответствием усвоенного способа действия и условия задачи

Тема: «Трудные случаи употребления приставок ПРЕ и ПРИ», 6 класс

Задание: составьте словосочетания с данными словами, используя слова для справок.

Пр...емник, пр...ходящий, пр...уменьшить, пр...клонить, пр...бывать.

Слова для справок: голову, слегка, в город, традиций, момент.

Задание: отметь знаком «!» те слова, в правописании которых вы уверены; знаком «?» - те, в написании которых вы сомневаетесь; сверьте получившуюся запись с записью соседа по парте, поставьте себе отметку в баллах за каждый правильный ответ.

Проверьте себя по ключу, данному учителем, подкорректируйте, если надо, отметку.



Контроль

Цель: формирование умения формулировать задания по заданной теме

Тема: «Разделительные Ъ и Ь», 5 класс

Задание: перед вами текст диктанта, который можно провести после изучения темы «Разделительные Ъ и Ь». Придумайте и запишите 3-4 грамматических задания к диктанту.

Голубая Ангара

Машина бежала по извилистой, мокрой от росы дороге. Справа сверкала в первых лучах солнца Ангара. Темнела высокая, покрытая лесом гора.

Вдалеке показались высокие холмы рыжей глины, замелькали решётчатые стрелы подъёмных кранов. Когда мы подъехали ближе, то увидели, что вся река перегорожена огромной насыпью. Я даже глазам своим не поверил. Куда же теперь течёт река? Повернула назад, к своему отцу Байкалу?

Я присмотрелся и увидел возле правого берега узкие ворота. В эти ворота рвалась, с шумом и рёвом неслась голубая Ангара. (Н.Печерский)



Коррекция

Игра «Корректор»

Тема: «Словарные слова», 6 класс (можно проводить в конце учебного года)

Задание: Однажды Вовка Ошибкин писал диктант со словарными словами за 6 класс. Учительница, проверив, ужаснулась – ничему не научился Вовка в 6 классе! Она не стала указывать ошибки, вернув работу ученику. Открыл Вовка тетрадь, надеясь хотя бы на троечку... Но увы! В конце работы стояла отметка «1» и была запись: «20 ошибок»! Помогите Вовке исправить катастрофическое положение по предмету. Дайте Вовке дельный совет.

Каменный дворец, законченный в 1750 году, был великалепен. Крыша увенчана болюстрадой со статуями. Подъезд украшен арками. Одноэтажные флегеля с различными службами и жильем для дворни прекрты колонадой, замыкающей у главного корпуса.

С Литейной стороны, по фосаду, просторный болкон на колонах с боковыми лесницами. У подъезда на постоментах – позалоченные извояния вздыбленных коней.

При всем величии дворец вполне сохронял характер памещичьей усадьбы, с конюшнями, баней, квасной и хлебным амбаром.



Прогнозирование

Цель: формирование умения предвидеть результаты усвоения знаний

Тема: «НЕ с существительными», 6 класс

Задание: спишите пословицы, раскрывая скобки. Почему одни случаи не вызвали у вас затруднений, а раскрыть скобки в других случаях вам было трудно? Как выдумаете, что надо знать, чтобы правильно выполнить это задание?

Благородный человек (не)помнит старого зла.

Шила в мешке (не)утаишь.

Работа (не)волк – в лес (не)убежит.

(Не)работа сушит, а забота.

Слово (не)воробей – вылетит (не)поймаешь.

Волевая регуляция

Упражнение «Рифма»

Цель: формирование умения выполнения задания творческого характера с применением полученных знаний

Задание: придумайте двустишия, которые помогли бы запомнить правильное произношение слов свёкла, тОрты, щавЕль

У моих учеников получилось следующее:

*Хороша хозяйка Фёкла –
Уродилась славной свёкла!*

*Довольны были все курортом
И пили чай с клубничным тортом!*

*Какая звонкая капель –
Скоро вырастет щавель!*



Действия постановки и решения проблем

Тема: «НЕ с глаголами», 5 класс

Цель: умение выделять главное, решающее главную проблему

Задание:

1. Подумайте, о чем будет прозаический текст А.С.Пушкина под названием «В назидание потомку»?

Какие советы дает Пушкин, прочитайте в тексте:

Не проявляй услужливости и обуздывай сердечное расположение, если оно будет тобой овладевать: люди этого не понимают и охотно принимают за угодливость, ибо всегда рады судить о людях по себе.

Никогда не принимай одолжений. Одолжение – чаще всего предательство. Избегай покровительства, потому что это порабощает и унижает.

Никогда не отвечай на оскорбление оскорблением.

Если средства или обстоятельства не позволяют тебе блистать, не старайся скрывать лишений.

Никогда не делай долгов. Лучше терпи нужду: поверь, она не так ужасна, как кажется, и во всяком случае она лучше неизбежности вдруг оказаться бесчестным или прослыть таковым.

Правила, которые я тебе предлагаю, приобретены мною ценой горького опыта. Хорошо, если бы ты мог их усвоить. (А.Пушкин)

2. Объясни значение слов *услужливость, сердечное расположение, угодливость, одолжение, покровительство, порабощает, лишения, прослыть*. Если возникли трудности в толковании, обратись к толковому словарю.

3. Коротко запиши 6 правил, предложенных Пушкиным им