

Смирнова Елена Васильевна

* **Диагностика
результативности
детей**

Сосновский ДДТ

* Содержание

* Введение

* Диагностика результативности
детей

* Заключение

* Введение

- * Педагогическая диагностика - необходимый компонент образовательного процесса. Входная диагностика и промежуточный контроль дают педагогу возможность правильно выстраивать образовательный процесс, корректировать его.
- * Ведущую роль в педагогической диагностике играет метод наблюдения.

* Диагностика результативности

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | |
|----|---|-----|---|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Диагностическая карта результативности детей | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | в детском объединении _____ педагог _____ | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 20 - 20 уч.год. | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Сроки заполнения таблицы | | | Показатели | | | | | | | | | Итоговая оценка (заполняет методист) | | |
| 7 | 25 окт; 15 янв; 20 апр | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | № | ФИО | | окт | янв | апр | окт | янв | апр | окт | янв | апр | окт | янв | апр |
| 9 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 4 | | | | | | | | | | | | | | |

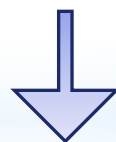
- ✓ Воспитательные
- ✓ Образовательные
- ✓ Развивающие

Единая шкала оценки результатов

| | |
|------------------------|--|
| « нет ЗУН» | Отказ от деятельности, результат не достигнут, самостоятельность отсутствует |
| «Критический уровень» | слабо справляется с заданиями, очень низкая самостоятельность |
| «Достаточный уровень» | В работах есть ошибки. Результативность высокая, но без элементов новизны, умения недостаточны, замысел реализован частично. |
| « Оптимальный уровень» | Дети имеют развитые умения, результативность высокого качества с элементами новизны, самостоятельны в достижении результата. |

* Диагностика результативности

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | |
|----|---|-----|---|------------|-----|-----|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|---|-----|-----|
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Диагностическая карта результативности детей | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | в детском объединении _____ педагог _____ | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 20 - 20 уч.год. | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Сроки заполнения таблицы | | | Показатели | | | | | | | | | | | |
| 7 | 25 окт; 15 янв; 20 апр | | | №1 | | | №2 | | | №3 | | | Итоговая оценка (заполняет методист) | | |
| 8 | № | ФИО | | окт | янв | апр | окт | янв | апр | окт | янв | апр | окт | янв | апр |
| 9 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 4 | | | | | | | | | | | | | | |



Результаты педагогического наблюдения **№1**
отслеживание показателя « _____ »
 Детское объединение _____ Педагог _____
 2010 -2011 учебный год

| № | Ф.и. | | | | | | | | | | | |
|---|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | Месяц: | 10 | 01 | 04 | 10 | 01 | 04 | 10 | 01 | 04 | 10 | 04 |
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | 5 | | | | | | |

* Обработка полученных результатов

1) вычисление среднего балла (по каждому обучающемуся) по формуле:

$$\text{Индивидуальный средний балл} = \frac{\text{Сумма оценок по всем показателям}}{\text{Общее количество показателей}}$$

2) вычисление среднего балла (по детскому объединению) по каждому показателю по формуле:

$$\text{Коллективный средний балл} = \frac{\text{Сумма оценок всех обучающихся по показателю}}{\text{Общее количество обучающихся}}$$

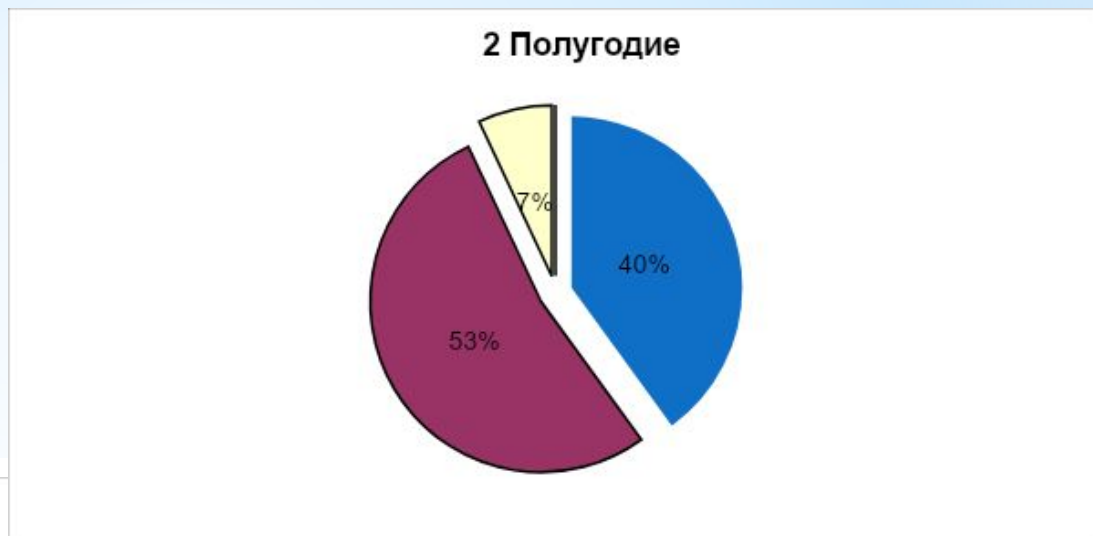
3) построение на основании полученных данных индивидуальных и коллективных графиков результативности.

* Диагностика результативности

* Ученик

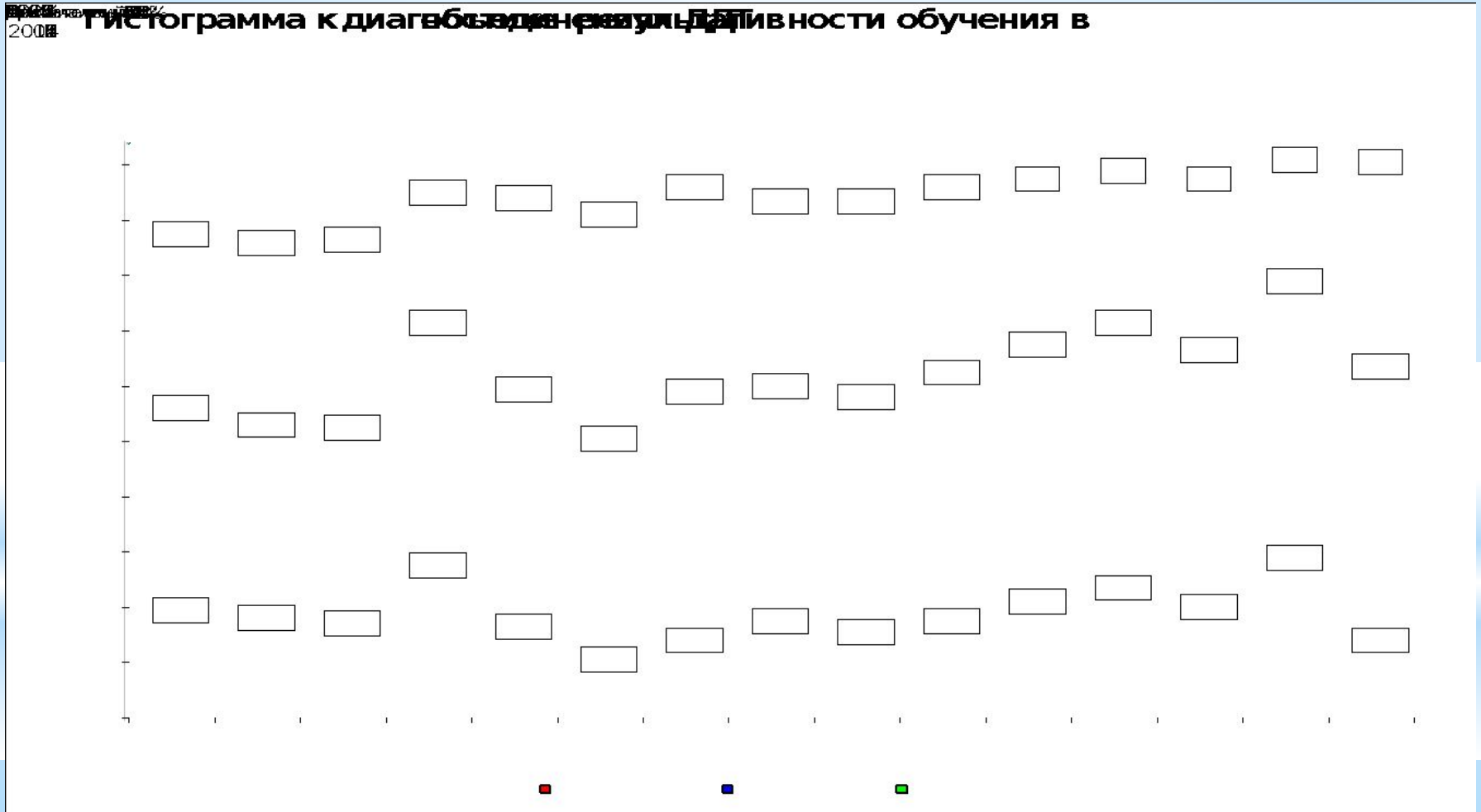
* Коллектив

* Учреждение



■ Оптимальный уровень ■ Достаточный ■ Критический ■ Нет ЗУН

* Гистограмма к диагностике результативности в ДДТ



* Выводы

- * Качественно выполненная диагностика результативности позволяет отследить уровень воспитанности и обученности детей:
- ✓ Видна положительная динамика в образовательной и воспитательной деятельности обучающихся;
- ✓ Обнаруживаются недостатки в организации образовательного процесса в детском объединении;
- ✓ Вносится корректировка в образовательный процесс.

*** Спасибо за внимание!**