

Урок развития речи

**СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО
СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК**

ЦЕЛЬ: ПОДГОТОВИТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ К СОСТАВЛЕНИЮ
СОБСТВЕННОГО РАССКАЗА ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК

Наши задачи:

научиться создавать самостоятельное речевое
произведение;

развивать и совершенствовать умение
создавать повествовательный текст;

определять тему и основную мысль текста



написание сочинений разных жанров

ТИПЫ РЕЧИ

последовательное
отображение
событий

повествование

признаки
предметов
в живой и
неживой
природе

описание

причины
признаков и
действий,
требует
доказательств

рассуждение

ПРАВИЛО № 1

У ЛЮБОГО СОБЫТИЯ, О КОТОРОМ ТЫ ПИШЕШЬ
В РАССКАЗЕ, ЕСТЬ НАЧАЛО, РАЗВИТИЕ
СОБЫТИЯ И КОНЕЦ.

СОБЛЮДАЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ!



СООТНЕСТИ ЧАСТИ РАССКАЗА И ТО, ЧТО В ЭТОЙ ЧАСТИ ПРОИСХОДИТ

- 1. Вступление, или (зачин)
 - а) развязка истории
 - б) с чего все началось? Где происходят события? Когда? Почему? Кто главный герой
- 2. Завязка
 - в) событие, с которого все начнется
- 3. Основная часть
 - г) основные события
- 4. Кульминация
 - д) наивысшая точка напряжения, в которой раскрывается основная мысль рассказа
- 5. Концовка

ПРАВИЛО № 2

ДЕЙСТВИЯ РАЗВИВАЮТСЯ НЕ ОДНОВРЕМЕННО, А
СЛЕДУЮТ ОДНО ЗА ДРУГИМ. ЧАСТЬ РЕЧИ, КОТОРАЯ
ОБОЗНАЧАЕТ ДЕЙСТВИЕ – ЭТО ГЛАГОЛ.

В РАССКАЗЕ ДОЛЖНО БЫТЬ МНОГО ГЛАГОЛОВ!

Упражнение.

Создайте видовые пары глаголов.

Говорить -..., показать - ..., делать - ...,
улыбнуться - ..., вешать -

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ДЕФОРМИРОВАННОГО ТЕКСТА.

ИЗ ДАННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ СОСТАВЬТЕ РАССКАЗ, ЗАПИШИ НОМЕРА ПРЕДЛОЖЕНИЙ

1 й вариант

- **1** Она собрала тонкие веточки.
- **2** Настя шла из школы домой.
- **3** В школьном саду обрезали деревья.
- **4** Скоро заблестели зелёные листочки.
- **5** Дома девочка поставила их в воду.

2й вариант

- **1.** Женщина отогнала собаку.
- **2.** «Как вам не стыдно!»
- **3.** Котенок жалобно мяукал.
- **4** Мальчики стояли рядом и ничего не делали.
- **5.** Собака яростно лаяла



ФИЗМИНУТКА

ЗИМУЮЩИЕ



ПЕРЕЛЕТНЫЕ

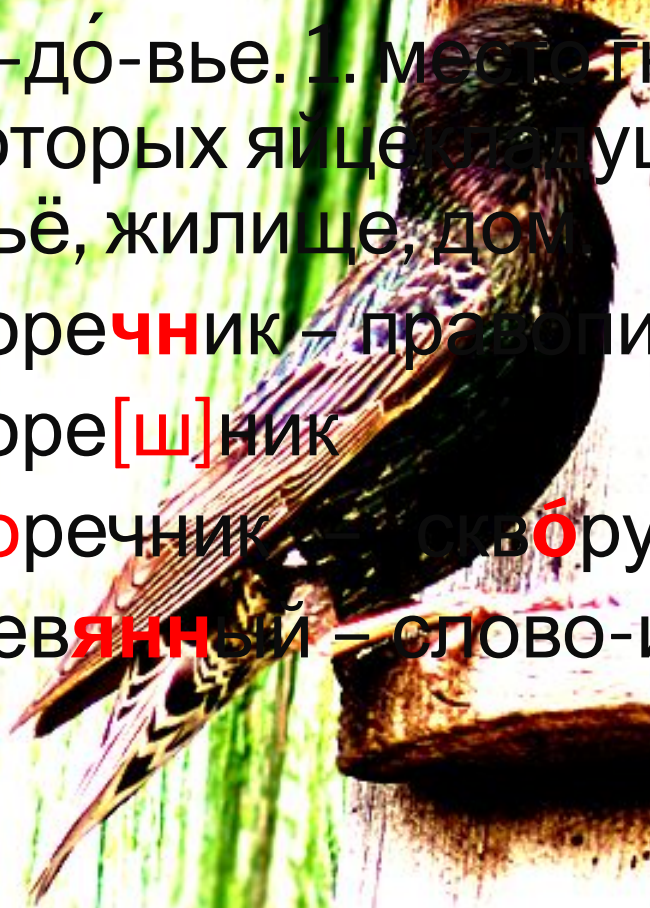






СЛОВАРНАЯ РАБОТА

- **Скворе́чник** (сквичник) — закрытое искусственное гнездовье для мелких птиц, преимущественно гнездящихся в дуплах.
- гнез-до́-вье. 1. место гнездования птиц, а также некоторых яиц и птенцов. 2. перен., разг. жильё, жилище, дом.
- Скворе**ч**ник – правописание – чн-, -чк-
- Скворе**[ш]**ник
- Скворе**ч**ник – сквор**б**рушка
- Дерев**я**нный – слово-исключение



**опорные
(ключевые)
слова:**

школа, урок
труда,
объяснять,
показывать,
любопытство,
радость,
скворечник



делать

(скворечник) –
мастерить,
изготавливать,
сооружать,
строить

скворечник –
домик для
птиц, жилье
для пернатых,
кров, жилище



**Опорные
слова:**

**Холодно –
морозно,
зябко**

**Вешать –
прикреплять,
устанавливат
ь**

**Дерево –
высокое,
голое**



Опорные
слова:
Облюбовать,
понравиться



Распространите следующие предложения:

- 1 ряд. *Дети пришли на урок труда*
- 2 ряд. *Ученики мастерят скворечник*
- 3 ряд. *Птицы обрадовались жилью*

Подберите как можно больше слов-признаков (прилагательных) к следующим словам:

- Скворечник
- Ребята
- Зима

РЕФЛЕКСИЯ:

- 1. Какие чувства испытываете в конце урока?
- 2. Что повторили и узнали нового на уроке?
- 3. Что вы научились делать?
- 4. Понравился ли вам урок?
- 5. Что вы вынесли для себя?



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

- Написать рассказ :
От первого лица или От третьего лица

Спасибо за работу!

