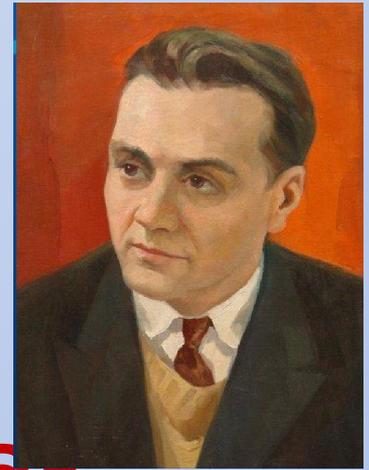


**Субъективизация как методика
интеллектуального развития
учащихся на уроках русского языка
и литературы**

Лихтанская Татьяна Евгеньевна,
учитель русского языка и литературы

МОУ «Гимназия общественно-гуманитарного профиля г. Тореза»





**Интерес к учению
появляется только тогда,
когда есть вдохновение
рождающегося успеха...**

В.А. Сухомлинский





Принципы разностороннего развивающего воздействия на интеллект ученика

Принцип сотрудничества, делового партнёрства учителя и ученика

Принцип действенного подхода к обучению

Принцип обоснованного ответа





Средства субъективизации

- Систематическое использование антиципации.
- Целенаправленное развитие логического мышления учащихся.
- Повышение речевой активности школьников.



Учитель – ученик

Формулирует тему



Самостоятельно овладевает
материалом



Формулирует задания
к упражнениям



Обобщает материал



Этапы урока

Мобилизующий этап

Изучение нового материала

- Предугадывание заданий*
- Словарно-орфографическая работа*
- Работа с текстом*

Закрепление изученного материала

Итог урока



I. Мобилизующий этап

Урок литературы в 8 классе «А.А. Блок. Историческая тема родины в стихотворении «Россия»



$$7 - 2 - 2 - 2 = ?$$





І. Мобилизующий этап

Урок русского языка в 5 классе «Буквы Е-И в корнях с чередованием»

Чтобы построить дом, нужны кирпичи. А чтобы построить слово, нужны морфемы. Каждая морфема – это отдельная квартира в доме, а каждая буква в морфеме – жилец. Одни жильцы живут в своих квартирах постоянно, а другие могут въезжать и выезжать.

Так происходит ...





І. Мобилизующий этап

Урок русского языка в 6 классе «Имя прилагательное как часть речи»

Наступила ...?.. зима. На ...?.. небе светит ...?..
солнце. На деревьях уже не щебечут ...?.. птицы и не
поют ...?.. песни. День холоден.





II. Словарно-орфографическая работа

Урок русского языка в 7 классе

«Буква ь на конце наречий после шипящих»

1. Относится к той же части речи, что и слово «уж» в предложении: *Уж если делать, то делать хорошо.*
2. Имеет те же приставки, что и слово «навзрыд».
3. Имеет тот же корень, что и зависимое слово в словосочетании *«пасть ниц»*.
4. Определите лексическое значение данного слова.

Германн, поспешно подавшись назад, остунулся и навзничь грянулся об землю.

(А. Пушкин «Пиковая дама»)

Ничего не видя перед собой, он врезался в кого-то очень большого, отлетел назад и упал навзничь.

(Дж. Роулинг «Гарри Поттер и тайная комната»)



II. Словарно-орфографическая работа

Урок русского языка в 7 классе

«Буква ь на конце наречий после шипящих»

Грош?, береч?, проч?, гореч?, наотмаш?, вскач?, картеч?, скрипач?, фальш?, леч?, навзнич?, сыч?, сплош?, замуж?, жгуч?, горяч?, невтерпеж?.

$$17 - 6 - 2 - 2 = ?$$

17			
?	?	?	?
6	2	2	?





II. Словарно-орфографическая работа

Урок русского языка в 5 классе «Правописание О-Е после шипящих»

Ж...лудь
больш..й
пахуч..го
старич..к
ш..рох
дорож..нька

$$2 + 2 + 2 = 6$$

Слово → словосочетание → ? → текст



II. Словарно-орфографическая работа



Урок русского языка в 6 классе «Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных»

Берестя...ой, единич...ый, клюкве...ый, операцио...ый,
ржа...ое, безбоязне...о, ежегод...ый, нравстве...ый,
каме...ый искре...е, журавли...ая, революцио...ый, ледя...
ая, дружелюб...о, индюши...ая, единстве...ый, тума...ый,
начальстве...ый, воробьи...ый, овся...ый, ответстве...ый.

Н	НН





III. Работа с текстом

Урок русского языка в 5 классе

«Буквы Е-И в корнях с чередованием»

Но вот скоро забл..стит солнце на небе, исчезнет туман. За селом виднеется гладкое зеркало большого озера, и низко от него над лугами ст..лется туман. Сердце зам..рает от восторга при виде чудесной картины природы. Трудно проб..раться сквозь густые заросли кустов.

1) [----- ===].

2) [=== -----], и [=== -----].

3) [===].

4) [=== -----], [=== -----].

ТЕКСТ



III. Работа с текстом

Урок русского языка в 6 классе

«Количественные имена числительные»

Особенно легко пр...выкнуться к курению в возр...сте от пяти до семнадцати лет. В России к этой вредной пр...вычке пр...страстились трое из четверых мужчин и сорок процентов женщин. Люди, которые благ...получно м...новали этот опас(...)ный возр...ст и до двадцати одного года (не)отравляли себя табачным дымом, обычно (не)курят всю оставшуюся жизнь. Сигареты еж...годно убивают в нашей стране двести восем...десят тысяч человек. Одна сигарета сокр...щает пр...должительность жизни курильщика на пять и пять д...сятых м...нуты.

№ п/п	Имена числительные		
	Целые числа	Дробные	Собирательные
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			



III. Работа с текстом

Урок русского языка в 9 классе

«Понятие о бессоюзном сложном предложении»

1) Ассоль читала. 2) По странице полз зеленоватый жучок, останавливаясь и приподнимаясь на передних лапках. 3) Уже два раза не без досады его сдували на подоконник, но он появлялся вновь. 4) На этот раз ему почти удалось добраться до руки девушки, державшей угол страницы. 5) Ассоль хотела решительно сдуть гостя на траву, но вдруг случайный переход взгляда от одной крыши к другой открыл ей на синей морской щели уличного пространства белый корабль с алыми парусами. 6) Корабль в это время огибал небольшой мыс, негромкая музыка лилась в голубое небо с белой палубы под огнём красного шёлка.

$$6 - 1 - 2 - 2 =$$

III. Работа с текстом

Урок литературы в 8 классе «А.А. Блок. Историческая тема

родины в стихотворении «Россия»

Опять, как в годы золотые,
Три стертых треплются шлеи,
И вязнут спицы росписные
В расхлябанные колени...
Россия, нищая Россия,
Мне избы серые твои,
Твои мне песни ветровые,-
Как слезы первые любви!
Тебя жалеть я не умею
И крест свой бережно несу...
Какому хочешь чародею
Отдай разбойную красу!
Пушкай заманит и обманет,-
Не пропадешь, не сгинешь ты,
И лишь забота затуманит
Твои прекрасные черты...
Ну что ж? Одной заботой боле —
Одной слезой река шумней
А ты все та же — лес, да поле,
Да плат узорный до бровей...
И невозможное возможно,
Дорога долгая легка,
Когда блеснет в дали дорожной
Мгновенный взор из-под платка,
Когда звенит тоской острожной
Глухая песня ямщика!..

Символы Строфы	Образ	
	Нищета	Богатство
1-2		
3-4		
5-6		





Разум дан человеку, чтобы познавать мир, чтобы вновь и вновь давать имена явлениям и предметам. Но важно, чтобы путь познания продолжался по инициативе самого человека, чтобы тот был не объектом, а субъектом освоения тайн мира.





Спасибо за внимание)))

✦ *Успехов, терпения и радости
в общении с детьми!*



miranimashek.ucoz.ru