

# Что мы знаем о слове, предложении, тексте



**читают**



**пишет**



**разговаривают**



**говорит      слушают**

## Русский язык, 3 класс

Филиппова И.Е.

# Зачем мы будем учиться?

*На русском языке ты говоришь, слушаешь, пишешь и читаешь – то есть общаешься с другими людьми.*

*А в жизни очень важно уметь общаться, ты согласен?*

*Ведь каждому хочется, чтобы его понимали и чтобы он понимал окружающих. Если изучить законы и правила языка и научиться ими пользоваться, можно найти настоящих друзей, стать счастливым, добиться успеха.*

Какова главная мысль текста?

Как бы вы сформулировали ответ на этот вопрос?



# Как мы будем учиться?

*Чтобы научиться решать проблемы, открывать новые знания, мы будем использовать на уроках **проблемный диалог** (это образовательная технология).*

*Вспомните и назовите этапы этой технологии.*



# Как мы будем учиться?



 Вспоминаем то, что знаем.

 Определяем основной вопрос урока.

 Решаем проблему, открываем новые знания.

 Сравниваем свой вывод с авторским.

 Применяем новые знания, развиваем умения.

# Что мы будем изучать в этом году?

## 1. Состав слова.

корень слова	основа слова
приставка	окончание
суффикс	сложные слова

## 2. Части речи

имя существительное	глагол
имя прилагательное	наречие
местоимение	

## 3. Предложение

простое	сказуемое
сложное	однородные члены
члены предложения	знаки препинания

## 4. Правописание букв в разных частях слова. Употребление букв ъ и ь.

## 5. Текст

чтение и понимание текста	создание текста
---------------------------	-----------------



# Вспоминаем то, что знаем

Прочитайте строчки из стихотворения Ф.И.Тютчева.

*Есть в осени первоначальной*

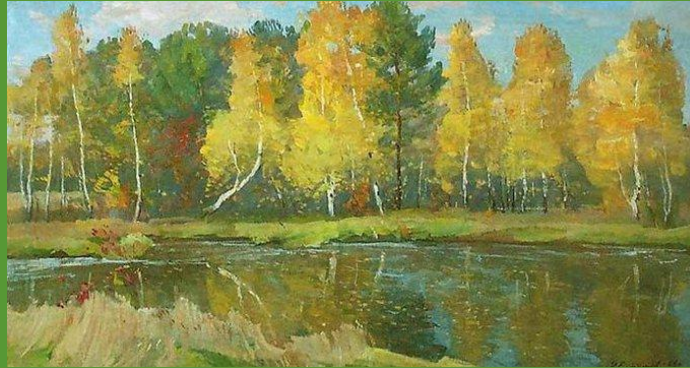
*Короткая, но дивная пора.*

*Весь день стоит как бы хрустальный*

*И лучезарны вечера.*

Мы тоже вспомним то, что изучали во втором классе. Наш первый раздел называется

«Повторение».



Что вы можете рассказать о словах *день, пора, хрустальный*?

Какую картину вы представили ? Какие слова помогли?

Где можно найти значение слов *дивная, лучезарный*?

Спишите.





# Вспоминаем то, что знаем

Что оно обозначает?



Одно или несколько значений

у этого слова?



Из каких звуков состоит? Какими буквами обозначены звуки?

Одинаково ли произносится и пишется слово?



Слово

Какие однокоренные слова можно подобрать к этому слову?

Какой в слове корень?

На какой вопрос отвечает слово?

С какими словами в предложении связано?





# Вспоминаем то, что знаем

Расскажите о слове *день*.

1. Что обозначает?

1) Название части суток от восхода до захода солнца.

2) Сутки, промежуток в 24 часа.

3) Календарная дата, связанная с каким-либо событием, с празднованием его.

Из каких звуков состоит?

2.

*День* [д'Эн'] - 1 слог, 3 звука, 4  
- буквы

3. Однокоренные слова.

*День, денёк, дневной, дневник*

4. ? (что ?) день

день (что делает? что о нём говорится ?) стоит;

день (какой?) весь





# Вспоминаем то, что знаем

Прочитайте. Сколько предложений вы прочитали?  
Как вы это определили? Что такое предложение?

*Здравствуйте!*

*Сколько раз ты сегодня повторил это слово!*

*Ты поздоровался с учителями, с друзьями, со школой. Вы не виделись целых три месяца.*

*Здравствуй, наш класс!*

*Здравствуйте, уроки и переменки!*

*Здравствуй, новый учебный год!*



Предложение – это слово или несколько слов, связанных между собой по смыслу. Предложение выражает законченную мысль.

Можно ли назвать эту группу предложений текстом? Почему? Назовите признаки текста.

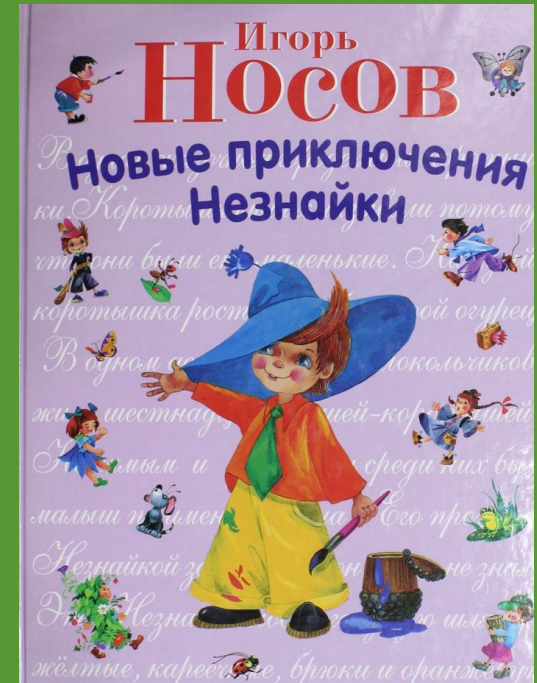




# Вспоминаем то, что знаем

Закончите предложения.

- Текст состоит ...
- Предложения в тексте связаны ...
- К тексту можно подобрать ...
- Тема текста – это то, ...
- Тему можно определить по ...
- В тесте выделяют части:...






Тему можно определить .....по заголовку.

В тексте выделяют части: начало, основная часть, концовка.

Если озаглавить части текста, то получится ....план.





A golden scroll is partially unrolled, revealing a white surface with a faint, decorative scrollwork pattern. A golden quill pen is positioned diagonally across the scroll, its tip pointing towards the bottom right. The entire scene is set against a white background, which is itself centered on a larger green background.

*Берегите наш язык, наш  
прекрасный русский язык –  
это клад, это достояние,  
переданное нам нашими  
предшественниками!*

*Обращайтесь почтительно  
с этим могущественным  
орудием; в руках умелых оно  
в состоянии совершать  
чудеса.*

*И.С.*

*Тургенев*

# Итог урока

С чем сравнивает автор русский язык?

Почему автор называет язык «могущественным орудием»?

Какие чудеса оно способно совершить в умелых руках?

