

Семинар по теме Проектная и исследовательская деятельность



Учитель русского языка и литературы
Муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная школа» с.Визинга
Сысольского района Республики Коми
(Визингская СОШ)

Беляева Ольга Жораевна

с. Визинга 2014

Продолжите предложение

Проектный метод обучения
предполагает процесс...

- Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта (прототипа, возможного объекта или состояния), мерилom является ПРОДУКТ

Продолжите предложение

- Исследовательский метод обучения предполагает ...

- Исследовательский метод обучения предполагает **организацию процесса выработки новых знаний**

Продолжите предложение

- Принципиальное отличие исследования от проектирования...

- Принципиальное отличие
исследования от проектирования:
исследование не предполагает
создание какого-либо заранее
планируемого объекта, даже его
модели или прототипа, **исследование —**
это процесс поиска неизвестного,
новых знаний, один из видов
познавательной деятельности

Учебно-исследовательская деятельность

- Учебная деятельность, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения как способа **освоения новых знаний**, но в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата

Проектная деятельность

- Любая социально значимая организованная **деятельность обучающихся**, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, **направленная на достижение** реальной, достижимой **цели**, **имеющая план и критерии оценки результата**

- Цель проектной деятельности – реализация проектного замысла. **Проект – это творчество по плану.**
- Цель исследовательской деятельности – уяснение сущности явления, истины, открытие новых закономерностей. **Исследование – это процесс выработки новых знаний.**

Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников: сходства

Являются одной из форм творческой деятельности учащихся

Включают огромный образовательный потенциал:

- формируют самостоятельность в добывании знаний и исследовательские навыки,
- воспитывают научное мировоззрение,
- способствуют усилению положительной мотивации в обучении,
- развивают личность школьника, ее творческие и интеллектуальные возможности,
- способствуют самопознанию.

Актуальны в современной школе, т.к. **осуществляют поворот к деятельностному, образовательному подходу**, направленному на самостоятельное, активное добывание знаний учащимися.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников: сходства

Обеспечивают **личностное** развитие школьников:

- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок,
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников: сходства

Формируют многие **метапредметные компетенции:**

- 1. регулятивные умения**, направленные на организацию, планирование своей познавательной деятельности:
 - умение самостоятельно определять цели своего обучения,
 - ставить и формулировать для себя новые задачи,
 - самостоятельно планировать пути достижения целей,
 - определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,
 - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,
 - овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений
 - осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников: сходства

Формируют многие метапредметные компетенции:

2. овладение общими познавательными умениями:

- определять понятия,
- создавать обобщения,
- устанавливать аналогии,
- классифицировать,
- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- устанавливать причинно-следственные связи,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников: сходства

Формируют многие метапредметные компетенции:

3. развивается коммуникативная компетенция:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,
- работать индивидуально и в группе,
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей,
- владеть устной и письменной речью,
- монологической контекстной речью,
- использовать информационно-коммуникационные технологии

Назовите

- Этапы работы над проектом и степень участия педагога в зависимости от возраста учащихся

Этапы работы над проектом	Степень участия педагога		
	5-6 классы	7-8 классы	9-11 классы
Проблематизация	Максимальное участие на всех этапах в форме организующей, стимулирующей и обучающей помощи и руководства, не подменяющее самостоятельной работы ребенка	Участие по запросу учащихся	Минимальное участие на всех этапах в форме консультации, советов, по запросам учащегося
Целеполагание			
Планирование		Организующая и стимулирующая помощь	
Реализация плана			
Рефлексия		Незначительная помощь	
Презентация			

Алгоритм планирования

Вопрос	Ответ
Почему выбрана эта тема проекта?	Проблема проекта
Что надо сделать, чтобы решить данную проблему?	Цель проекта
Что ты создашь, чтобы цель была достигнута?	Образ проектного продукта (ожидаемый результат)
Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема?	Существует ли необходимая связь между проблемой, целью и проектным продуктом
Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта?	Перечисление основных этапов работы
Всё ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения работы, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться?)	Развернутый план работы
Когда ты будешь осуществлять все необходимое?	Индивидуальный график проектной работы

Формы проектов

Преимущества

Недостатки

групповые

- формируются навыки сотрудничества;
- Проект может быть выполнен более глубоко и разносторонне;
- обязанности распределены, и каждый участник группы может проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше удастся;
- Создается психологически комфортная и безопасная ситуация для неуверенных и тревожных детей;
- Совместная работа дает возможность обогащаться опытом других участников;
- Проект способствует групповому сплочению.

- дает возможность отдельным учащимся не проявлять активность, так как есть в группе более инициативные и ответственные участники;
- нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы;
- у отдельных участников не в полной мере формируется ответственность за ход и результат работы группы;
- труднее организовать и координировать работу;
- Труднее оценить вклад каждого члена группы

формы проектов

Преимущества

Недостатки

индивидуальные

- автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
- развивается личная инициатива, ответственность, настойчивость, активность;
- тема проекта может быть выбрана в максимальном соответствии с интересами автора;
- Ход работы и её результаты зависят только от автора проекта;

- не вырабатывается опыт группового сотрудничества;
- нет возможности обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
- Работа более трудоемкая и ответственная на всех этапах проекта

Отчет о работе

- Письменная часть проекта, отчет о работе, является важнейшей составляющей всей работы.
- Без отчета проект во многом теряет смысл, так как именно здесь учащийся осуществляет рефлексивную оценку всей своей работы.

Шаблон отчета о работе для учащихся 5-х классов Введение

Тема моего проекта.....

Я выбрал эту тему.....

Цель моей работы.....

Проектным продуктом будет.....

План моей работы (указать время выполнения и
перечислить все промежуточные этапы:

- Выбор темы и уточнение названия.....
- Сбор информации(где и как искал информацию).....
- Изготовление продукта (что и как делал).....
- Написание письменной части работы (как это делал)...

Шаблон отчета о работе для учащихся 5-х классов

Основная часть

Я начал свою работу с того, что.....

Далее приступил к

В ходе работы я столкнулся с такими
проблемами....

Чтобы справиться с возникшими проблемами.....

В ходе работы я принял решение изменить
проектный продукт, так как.....

Мне удалось достичь цели проекта.....

Шаблон отчета о работе для учащихся 5-х классов

Заключение

Работа над проектом показала мне, что.....

В следующем году я продолжу эту работу для
того, чтобы.....

Какие могут БЫТЬ типы проектов?

Тип проекта	цель	Проектный продукт	Тип деятельности	Формируемая компетентность
Практико-ориентированный	Решение практических задач	Учебные пособия, макеты и модели, памятки, рекомендации	Практическая деятельность в определенной учебно-предметной области	Деятельностная
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Результат исследования, оформленный установленным способом	Деятельность, связанная с экспериментированием или логическими мыслительными операциями	Мыслительная
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Статистические данные, результаты опросов общественного мнения	Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми, как с источниками информации	Информационная

Тип проекта	цель	Проектный продукт	Тип деятельности	Формируемая компетентность
творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы	Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики	коммуникативная
Игровой или ролевой продукт	Предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта	Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное)	Деятельность, связанная с групповой коммуникацией	коммуникативная

ТРЕБОВАНИЯ К ГОТОВОМУ ПРОЕКТУ

ОГЛАВЛЕНИЕ содержит название глав и пунктов работы с указанием номера страниц.

СТРУКТУРА ПРОЕКТА

- ✓ ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ;
- ✓ ОГЛАВЛЕНИЕ;
- ✓ ВВЕДЕНИЕ;
- ✓ ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ;
- ✓ ЗАКЛЮЧЕНИЕ;
- ✓ ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА;
- ✓ ПРИЛОЖЕНИЯ.

ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
- НАЗВАНИЕ ТЕМЫ ;
- АВТОР РАБОТЫ;
- КЛАСС
- РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА;
- ГОД

В ВВЕДЕНИИ кратко обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели и задачи , гипотеза и указываются методы , используемые в работе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

содержит выводы , к которым пришли авторы проекта.

ЛИТЕРАТУРА приводится в алфавитном порядке.

В ОСНОВНОЙ ЧАСТИ делается краткий обзор литературы, излагаются основные методы работы и возможные результаты.

ПРИЛОЖЕНИЯ

содержат таблицы, графики, диаграммы , фотографии.

Эталонным проектом для учащегося 5-6 класса считается работа, в которой:

- цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована;
- Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели;
- Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы;
- Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников;
- Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта;
- Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами;
- На защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, соблюден регламент;
- Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)

Перечень критериев оценивания проекта

- Постановка цели и обоснование проблемы проекта.
- Планирование путей её достижения.
- Глубина раскрытия темы проекта.
- Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
- Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
- Соответствие требованиям оформления письменной части.
- Качество проведения презентации.
- Качество проектного продукта.

Критерии оценивания проектов учащихся 5-6-х классов

Критерий 1. Постановка цели проекта	максимум 3 балла
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована	3

Критерии оценивания проектов учащихся 5-6-х классов

Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта

максимум 3 балла

План достижения цели отсутствует

0

Имеющийся план не обеспечивает
достижения поставленной цели

1

Краткий план состоит из основных
этапов проекта

2

Развернутый план состоит из основных
этапов и всех необходимых
промежуточных шагов по достижению
цели

3

Критерии оценивания проектов учащихся 5-6-х классов

Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта

максимум 3 балла

Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3

Критерии оценивания проектов учащихся 5-6-х классов

Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования

максимум 3 балла

использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3

Критерии оценивания проектов учащихся 5-6-х классов

Критерий 5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе максимум 3 балла

Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора 0

Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода 1

Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества 2

Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта 3

Критерии оценивания проектов учащихся 5-6-х классов

Критерий 6. Соответствие требованиям оформления письменной части

максимум 3 балла

письменная часть проекта отсутствует

0

В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении

1

предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру

2

Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами

3

Критерии оценивания проектов учащихся 5-6-х классов

Критерий 7. Качество проведения презентации

максимум 3 балла

Презентация не проведена 0

Внешний вид или речь автора не соответствует требованиям проведения презентации 1

Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента 2

Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории 3

Критерии оценивания проектов учащихся 5-6-х классов

Критерий 8. Качество проектного продукта

максимум 3 балла

Проектный продукт отсутствует

0

Проектный продукт не соответствует требованиям качества

1

(эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)

Продукт не полностью соответствует требованиям качества

2

Продукт полностью соответствует требованиям качества

3

(эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)

Оценивание готового проекта

баллы	Процент выполнения работы	оценка	отметка
22 - 24	90 - 100%	превосходно	«5», «5»
18 - 21	75 - 89%	отлично	«5»
14 - 17	60 - 74%	хорошо	«4»
11 - 13	45 - 59%	удовлетворительно	«3»
Менее 11	Менее 45%	Плохо, требуется доработать	

Продолжите предложения

- Я узнал, что...
- Я понял, что...
- Я научился...
- Мне было интересно...
- Ничего нового я не узнал, но...