

«Формирование фонематического слуха у младших школьников в период обучения грамоте»

Учитель начальных классов
МБОУ СОШ №51 г.Воронежа
Селиванова Татьяна Юрьевна

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

Русский язык. Родной язык:

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

Фонематический слух – тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

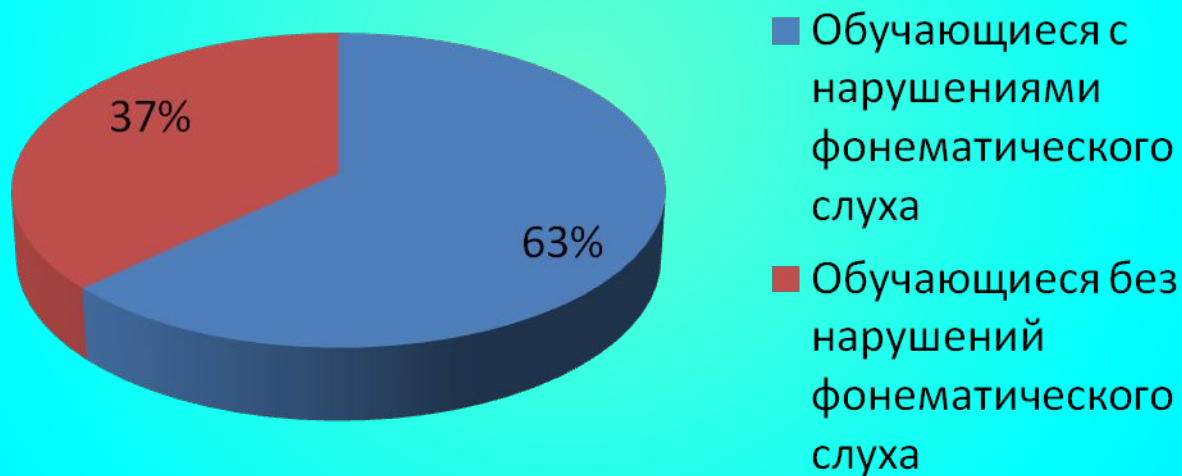
Фонематическое восприятие – это способность различать звуки и определять звуковой состав слова.

Правильное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия лежит в основе безошибочного усвоения письма и чтения в процессе школьного обучения.

"От того, как ребенку будет открыта звуковая деятельность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка – грамматики и связанной с ней орфографии".

Эльконин Д.Б.

Результаты логопедического обследования обучающихся 1-х классов МБОУ СОШ №51 в 2015-2016 учебном году



Признаки нарушения фонематического слуха

- Нарушения звукопроизношения (замены и смешения звуков);
- Нарушения звуковой структуры слова, проявляющееся в ошибках звукового анализа:
 - а) пропуск гласных и согласных букв, слогов;
 - б) вставки букв;
 - в) перестановки букв, слогов;
- Нарушение дифференциации звуков на слух, имеющих акустико-артикуляционное сходство, проявляющееся в замене и смешении звуков, а при письме в смешении букв.

Письмо

Пропуск : «снки» - санки, «кичат» - кричат.

Перестановки: чулан – «чунал», плюшевого – «плюшегово», на лугах – «нагалух», двор – «довр», стёр – «сётр», брат – «барт».

Вставки: «шекола» - школа, «девочика» - девочка, «ноябарь» - ноябрь.

Смешение букв: Д – Т – «тавно», «сыдый», З – С – «кослик», «вазилёк»,

Б – П – «попеда», «бодарил», Ж – Ш – «шдёт», «ужибла», Г – К – «долко», «клавный», В - Ф - «портвель», «ворточка»

О – У – «звенит рочей», «по хрупкому льду». Ё – Ю – «клёква», «лёбит», «самолют»

Р – Л – «хородный», «провеляр», Й – Ль – «тут бывалет и солька» - тут бывает и сойка

Г – К – Х – «черёмука», «колгоз», «гороговый»

С- Ш - «шиски», «шушим», З – Ж – «жажгли», «скажал», Сь – Щ – «нещёт», «сенок»

• Ч – Щ – «стущал», «роча», Ч – Ц – «сквореч», «граци», Ч – Ть –

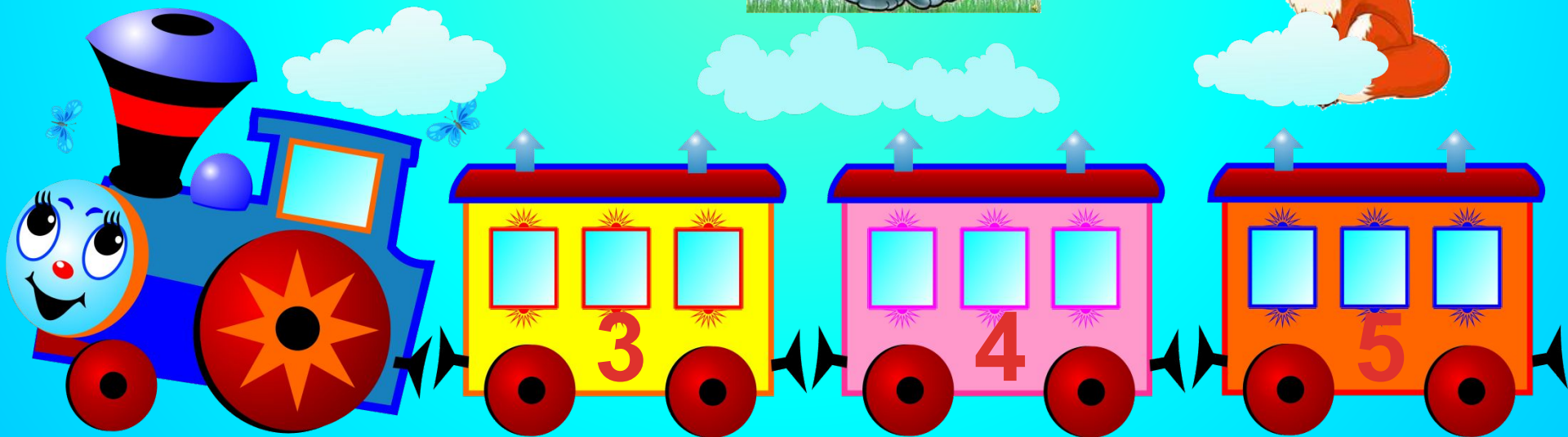
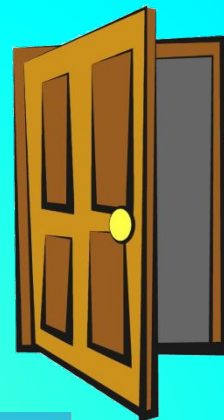
Чтение

- 1) пропуск букв, слогов, предлогов;
- 2) замена и перестановка букв, слогов;
- 3) «застревание» на какой либо букве, слоге, слове;
- 4) недочитывание окончаний слов;
- 5) искажение слов;
- 6) добавление лишних букв, слогов и иногда слов;
- 7) «угадывание» слов.

Основные задачи развития фонематического восприятия

- Обучение умению выделять звук в чужой и собственной речи.
- Формирование фонематических противопоставлений:
 - а) выработка у детей умения дифференцировать фонемы на слух;
 - б) выработка у детей умения дифференцировать фонемы в собственной речи.
- Формирование фонематических представлений на основе фонематического восприятия, анализа и синтеза.
- Развитие навыков контроля и самоконтроля произношения звуков.

«Вагончики»



«Телевизор»



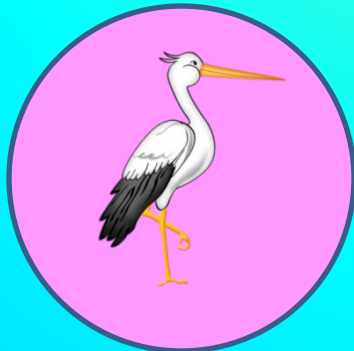
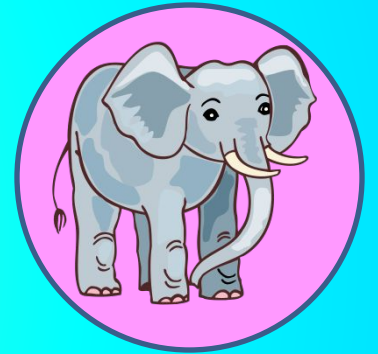
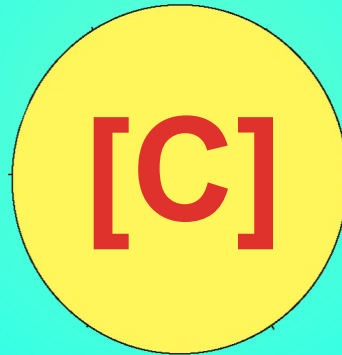
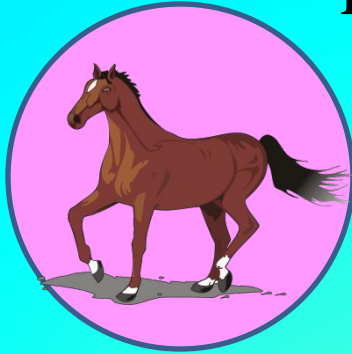
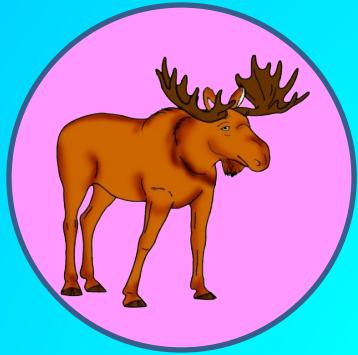
«Собери букет»



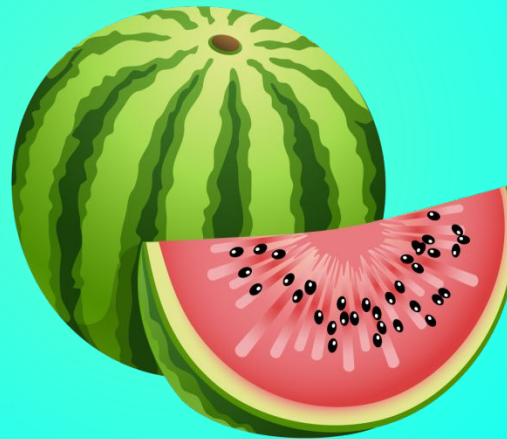
«Веселое название»



«Собери цветок»



«Цепочка слов»



«Кто больше?»



Шоколадка

«Математическая грамматика»

Ка + пушка – шка + стол – ол +
а =

капуста

столица

С + том – м + лиса – са + ца =

картофель

Кар + торт – рт + фея – я + ль =

Родина

Роза – за + диван – ван + на =

победа

Порт – рт + берет – рет + да =

- 1. «Замени звук»**
- 2. «Замени первый звук»**
- 3. «Придумай слово»**
- 4. «Доскажи словечко»**
- 5. «Поймай звук»**
- 6. «Выбери слова»**
- 7. «Большой – маленький»**
- 8. «Какой звук?»**
- 9. «Поймай и назови»**
- 10. «Твердый – мягкий»**