



lands-of-sorrow.ru

АССОЦИАТИВНОЕ ЗНАЧЕНИЕ

- ЧТО ВОЗНИКАЕТ В ПАМЯТИ, КОГДА ВЫ СЛЫШИТЕ СЛОВО *ОСЕНЬ*?



ЭТИМОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

- Осень-общеславянское происходит от *esepь - "время колошения, созревания зерновых", этимологически связано со словом "ость"., имеющее соответствия в балт. и герм. языках.

Русский язык богат, гибок, образен и точен. Нет такой самой сложной мысли и самого сложного человеческого состояния, которое нельзя было бы с полной ясностью передать на русском языке.

К.Г.Паустовский.

Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками.

И.С.Тургенев.

Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песни над колыбелью.

А.Н.Толстой

The background of the slide is a dense collection of autumn leaves in various colors including green, yellow, orange, and red. A central rectangular area is highlighted with a light beige background and a thin, multi-layered border. The text is centered within this area.

Словарное богатство русского языка

«Словарное богатство русского языка»

- 1) Повторить ...
- 2) Учиться ...



«Словарное богатство русского языка»

МНЕ НУЖНО:

- 1) Повторить , в чём заключается словарное богатство языка
- 2) Повторить понятия, относящиеся к этой теме
- 3) Учиться анализировать средства языка
- 4) Учиться употреблять средства, обогащающие язык, в своей речи



Повторим!

ОСОБЕННОСТЬ ЛЕКСИЧЕСКОГО
ЗНАЧЕНИЯ СЛОВ

СМЫСЛОВАЯ СВЯЗЬ РАЗНЫХ
СЛОВ В ЯЗЫКЕ

СЛОВО

ОСОБЕННОСТЬ
УПОТРЕБЛЕНИЯ СЛОВ В РЕЧИ

ПРОИСХОЖДЕНИЕ
СЛОВ

Повторим!

- **Что такое лексическое значение слова?**
- **Какие слова называются однозначными, а какие многозначными?**

Задание. Найдите в тексте однозначные и многозначные слова. Заполните таблицу примерами.

**Сколько надо отваги, чтоб играть на века,
Как играют овраги, как играет река,
Как играют алмазы, как играет вино,
Как играть без отказа иногда суждено.**

Б. Пастернак

Повторим!

Задание. Найдите слова с прямым и переносным значением.

Когда заря, светясь по сосняку,
Горит, горит, и лес уже не дремлет,
И тени сосен падают в реку,
И свет бежит на улицы деревни.

Н. Рубцов

Какие средства выразительности языка строятся на основе переносного значения?

Чтобы узнать, что обозначает
фразеологический оборот, открой словарь
фразеологизмов.

Что обозначают эти фразеологизмы?

- Бить баклуши
- Перемывать кости
- Зарубить на носу
- Цыплят по осени считают
- Кричать во всю Ивановскую



Повторим!

•Что такое диалектизмы?

Задание. Найдите в тексте диалектизмы.

Все бахорили, что я детина окичной, важной.
Где я ,там всегда бывало суготно. А теперь?
Уж я не вертечой, как потка?

Повторим!

Заполните таблицу собственными примерами профессионализмов и общеупотребительных слов.

В случае затруднения обратитесь к словарям.

В словарях профессиональных слов мы можем многое узнать о профессии.

О какой профессии идёт речь?

- Бульдозер, экскаватор, бетон
- Солист, ария, концерт
- Палитра, акварель, натюрморт
- Объектив, штатив, проявитель
- Стетоскоп, рецепт, компресс
- Верстак, стамеска, рубанок



Физкультминутка



Повторим!

•Что такое заимствованные слова?

•Что такое неологизмы?

Задание. Известную вам лексику, связанную с компьютерными технологиями, запишите в таблицу

Повторим!

Найдите в тексте синонимы, впишите примеры в таблицу.

«Почему всегда пишут о человеке- худой, а не сухопарый, не худощавый, не тщедушный, не тощий? Почему не стужа , а холод? Не лачуга, не хибарка, а хижина? Не каверза, не подвох, а интрига? Многие...думают, что девушки бывают только красивые . Между тем они бывают милovidные , хорошенькие , пригожие, недурные собой- и мало ли какие ещё».

К. Чуковский

Повторим!

Впишите в таблицу найденные в тексте антонимы.

И смерть и жизнь- родные бездны:

Они подобны и равны,

Друг другу чужды и любезны,

Одна в другой отражены.

Одна другую углубляет,

Как зеркало, а человек

Их съединяет, разделяет

Своею волею навек.

Д. Мережковский

Повторим!

Впишите в таблицу омонимы, взятые из текста.

Нёс медведь, шагая к рынку, на продажу мёду крынку. Вдруг на мишку- вот напасть- осы вздумали напасть! Мишка с армией осиной дрался вырванной осиной. Мог ли в ярость он не впасть, если осы лезли в пасть , жалили, куда попало, им за это и попало.

Я. Козловский

Закрепление

ТЕСТ

ОТВЕТЫ:

1 – 2)

2 – 2)

3 – 1), 3)

4 – 2), 4)

5 – 2), 3)

6 – 1)



Работаем с текстом



Б.Пастернак. Золотая осень.

Осень. Сказочный чертог,
Всем открытый для обзора.
Просеки лесных дорог,
Заглядевшихся в озёра.
Как на выставке картин:
Залы, залы, залы, залы
Вязов, ясеней, осин
В позолоте небывалой.
Липы обруч золотой –
Как венец на новобрачной.
Лик берёзы – под фатой
Подвенечной и прозрачной.
Погребё(н, нн)ая земля
Под листвой в канавах, ямах.
В жёлтых клёнах флигеля,
Словно в золочё(н, нн)ых рамах.
Где деревья в сентябре
На заре стоят попарно,
И закат на их коре
Оставляет след янтарный.

синквейн

Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) – это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка – **одно существительное**, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – **два прилагательных**, выражающих главную мысль.

3 строка – **три глагола**, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – **фраза**, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме **существительного** (ассоциация с первым словом).

Употребляем средства выразительности языка в речи



- *Представьте, что прогуливаетесь по осеннему парку. Что вы видите, чувствуете?*
- *Напишите сочинение-миниатюру «Осенняя сказка» (3-5 предложений), используйте средства выразительности.*

Цели:

- * Повторить , в чём заключается словарное богатство языка*
- * Повторить понятия, относящиеся к этой теме*
- * Учиться анализировать средства языка*
- * Учиться употреблять в своей речи средства, обогащающие язык*

**сегодня я узнал...
было интересно...
было трудно...
я понял, что...
теперь я могу...
я почувствовал, что...
я научился...
у меня получилось ...
я смог...
я попробую...
меня удивило...
мне захотелось...**



Домашнее задание



- **Упр. 152** пересказывать, построить схему
- **1 вариант:** в/чт стихотворения об осени, проанализируйте языковые средства по аналогии с классной работой
- **2 вариант:** упр. 156

СПАСИБО за урок!!!

