

**Информационно-
аналитические отчёты
педагогов как один из видов
рефлексивной
деятельности**

**Ванькова Л.И.
учитель русского языка и чтения
МБОУ «СКШИ VIII вида»
31.03.2016 г.**



Информационно- аналитический отчет –

это

форма представления результатов профессиональной деятельности педагога за межаттестационный период. Он дает возможность педагогу в системе исследовать свою деятельность, эффективность педагогической деятельности, выполнить самокоррекцию и открыть возможности перехода на новый уровень самосовершенствования.



В информационно-аналитическом отчёте педагогу требуется проанализировать результаты его работы и оценить эффективность **педагогической деятельности** в соответствии с поставленными на межаттестационный период целями и задачами.



Цель:

**самоанализ и самооценка
профессиональной деятельности
педагога за межаттестационный
период.**



Информационно- аналитический отчет наряду с обычным текстом, как правило, включает различные иллюстрации, схемы, графики, диаграммы, таблицы и другие элементы, предназначенные для того, чтобы более наглядно и убедительно представить содержание и результаты деятельности .

Отчет должен не только представить результаты профессиональной деятельности, но и убедительно продемонстрировать их значительность.



Обилие цифр, которые никак не комментируются, таблиц, графиков и диаграмм само по себе убеждает плохо. Иногда оно может привести к эффекту, диаметрально противоположному ожидавшемуся. Отсутствие грамотных профессиональных пояснений и комментариев к приводимым фактам, явной логико-содержательной связи между различными элементами содержания отчета (к примеру, основным текстом и таблицами, иллюстрациями) затрудняет восприятие отчета и может быть квалифицировано как следствие низкой аналитической и рефлексивной культуры автора. Мало просто представить результаты, их надо прокомментировать, проанализировать и оценить.



Структура информационно-аналитического отчета:

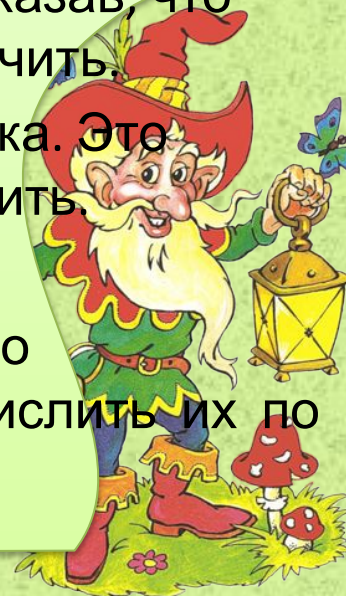
1. введение
2. информационно-аналитическая часть
3. проектная часть
4. заключение
5. список литературы
6. приложение



1. Введение

Во введении нужно:

1. Сделать краткий анализ образовательной ситуации.
2. Указать противоречия.
3. Обозначить главные проблемы, решением которых педагог занимался в межаттестационный период.
4. Обосновать актуальность проблемы.
5. Указать тему, объект исследования и предмет исследования, цель, задачи.
6. Цель нужно формулировать кратко, конкретно и точно, указав, что намерен сделать педагог и какие результаты хотел бы получить.
7. Цель всегда должна быть направлена на развитие ребенка. Это результат, который ожидается. Его нужно оценить и измерить.
8. Цель должна реализоваться в задачах.
9. Задачи - это действия для достижения цели. Необходимо сформулировать этапы достижения цели и задачи, перечислить их по порядку.



II. В информационно-аналитической части

Показать результаты деятельности педагога

1. Саморазвитие
2. Развитие педагогической теории и практики
3. Главный результат- итоги образования обучающихся

Представляя результаты, нужно также назвать критерии и показатели, по которым они оценивались.

Обязательно нужно выделить:

процессуальные показатели деятельности

результативные показатели деятельности



Процессуальные показатели:

1. Как осуществлялась педагогическая деятельность
2. Как реализован профессиональный потенциал педагога в процессе деятельности
3. Какие виды деятельности и общения обучающихся организованы
4. Какие средства воздействия используются, как они способствуют или препятствуют достижению цели.



Результативные показатели:

1. Каковы достигнутые результаты деятельности, то есть, **количественные и качественные** изменения
2. Результативные показатели являются главными показателями эффективности деятельности **педагога**.
3. Автору ИАО нужно сравнить объект и предмет проектирования (прогнозирование ожидаемого результата) с объектом и предметом анализа (достигнутый результат)



III. Проектная часть

Указать проблемы (то есть, трудности, с которыми столкнулся педагог, реализуя свою деятельность).

Указываются основные ***направления, этапы*** деятельности педагога, ***противоречия, проблемы, тема, объект, предмет*** на следующий межаттестационный период.



IV. Заключительная часть

1.

Оценивается собственная аналитическая деятельность.

2. Обозначение основных направлений саморазвития и самосовершенствования профессиональной деятельности педагога.



1. Критерии оценивания ИАО:

1. Обоснованность актуальности аналитического отчёта:

— дана характеристика нормативно-правовых материалов, которые подтверждают значимость темы и выражают потребности разного уровня;

- проведен анализ состояния образовательной системы на различных уровнях;

- представлены результаты исследований трудностей и проблем в деятельности педагога, образовательного учреждения, системы образования города, региона;

- имеются доказательства потребностей в разработке данной темы
информационно — аналитический отчёт основан на результатах анализа действительных потребностей образовательного учреждения системы образования.



2. Обоснованность противоречий, проблем, на решение которых ориентирован ИАО:

- Показано, какие результаты образования необходимы, но не получены в действительности, какие противоречия решаются
- Определена цель аналитического отчёта
- представлены выявленные проблемы в виде иерархии задач и вероятных способов их решения



Обоснованность содержания ИАО:

а. методологическое обоснование:

-показано, на основе, какой методологии построен **аналитический отчёт** — теоретически обоснована содержательная сторона **ИАО** с опорой на современные психолого-педагогические концепции

б. Нормативно-правовое обоснование:

— аналитический отчёт обеспечен нормативно-правовыми основаниями
-указано, какие были созданы условия для реализации прав субъектов

в. Социально-экономическая эффективность:

-показано, как информационно- аналитический отчёт обеспечивает социально-экономические потребности системы образования конкретного образовательного учреждения, города, региона

г. Психолого-педагогическое обоснование:

-показано, как учитываются закономерности и условия развития и обучения обучающихся

— показано, какие созданы условия для развитие качеств личности: интеллектуальных, личностных, физических, её межличностных отношений, коммуникации в обществе

-выявлены конкретные психолого-педагогические проблемы в процессе педагогической деятельности **педагога**

-обоснован выбор технологий, методов, способов, приёмов

-обосновано использование технических, информационных и прочих ресурсов.



4. Анализ и оценка результатов

— сравнение результатов деятельности педагога с целями и задачами

— особенности анализа результатов в сравнении с планируемыми целями и задачами: глубина, системность, объективность, отражение в нём причинно-следственных и пространственно-временных связей

— имеется система мониторинга, которая направлена на контроль качества образования, динамику всех субъектов образовательного процесса, уровень социальной успешности

-есть прогноз дальнейшего развития и обоснование необходимости дальнейшей работы



5. Информационная культура представления результатов

— соответствие структуры информационно- аналитического отчёта требованиям, которые предъявлены к работам данного направления

-соответствие оформления работы нормативным требованиям (стандартам оформления печатного текста)

-выполнение материалов и приложений в Excel, Power Point, Publisher в виде таблиц, презентаций, публикаций, которые дают дополнительные возможности реальной оценки информационной компетентности аттестующегося педагога.



**6. Перспективы развития и применения
информационно- аналитического
отчёта в профессиональной
деятельности педагога:**

-раскрыты перспективы
развития **профессиональных
компетентностей** и актуальных
задач в профессиональной
практике **педагога**



***Спасибо за
внимание!***

