

# Работа над речевыми ошибками при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ



*Русский язык  
Могуч и велик!  
Из уважения к предкам  
Не позволяйте калечить язык  
Элочкам-людоедкам!*

*Владимир Лифшиц*

**22.** Из предложений 44–47 выпишите антонимы (антонимическую пару).

**ЕГЭ**

**6.** Замените разговорное слово «пошушукались» в предложении 12 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

**ОГЭ**

**3.** Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ОБРАТИТЬСЯ** (**ОБРАЩАТЬСЯ**). Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**ОБРАТИТЬСЯ, -ащусь, -атишься; сов.**

- 1) *вокруг чего. Совершить кругообразное движение вокруг чего-н. О. вокруг своей оси.*
- 2) *к кому-чему. Повернуться в направлении кого-чего-н. О. лицом к окну.*
- 3) *к чему. Направить на что-л. свою деятельность, приняться, взяться за что-н. О. к первоисточникам. О. к занятиям.*
- 4) *к кому. Направиться к кому-н. с просьбой или отнестись к кому-н. с какими-н. словами, с речью. О. к врачу. О. с вопросом, за советом к кому-н.*
- 5) *в кого-что. То же, что превратиться. Вода обратилась в пар. Разговор обратился в шутку. О. в слух (перен.: начать внимательно слушать).*

**ЕГЭ**

**5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

- Глубокого уважения заслуживает плодотворная педагогическая, общественная и ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ деятельность известного актёра.
- Цель программы – расширить возможности талантливых студентов для профессионального роста, ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОЙ деятельности.
- С увеличением ПОКУПАТЕЛЬСКОГО спроса завод готов выпускать больше продукции.
- Россия имеет ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения со многими странами.
- Мякоть КОРНЕВОГО сельдерея очень плотная, ароматная, со сладковатым вкусом, поэтому это растение широко используется в кулинарии.

**6.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

НЕЛЕПЕЙШИЙ наряд

за СЕМЬЮ замками

пачка МАКАРОНОВ

в ДВУХТЫСЯЧНОМ году

ВКУСНЕЕ торта

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ГРАММАТИЧЕСКИЕ  
ОШИБКИ  
ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Б) ошибка в построении сложного предложения

В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

1) И.С. Тургенев подвергает Базарова самому сложному испытанию – «испытанию любовью» – и этим раскрыл истинную сущность своего героя.

2) Все, кто побывал в Крыму, увёз с собой после расставания с ним яркие впечатления о море, горах, южных травах и цветах.

3) В основе произведения «Повести о настоящем человеке» лежат реальные события, произошедшие с Алексеем Маресьевым.

4) С.В. Михалков утверждал, что мир купеческого Замоскворечья можно увидеть на сцене Малого театра благодаря великолепной игре актёров.

5) В 1885 году В.Д. Поленов экспонировал на передвижной выставке девяносто семь этюдов, привезённых из поездки на Восток.

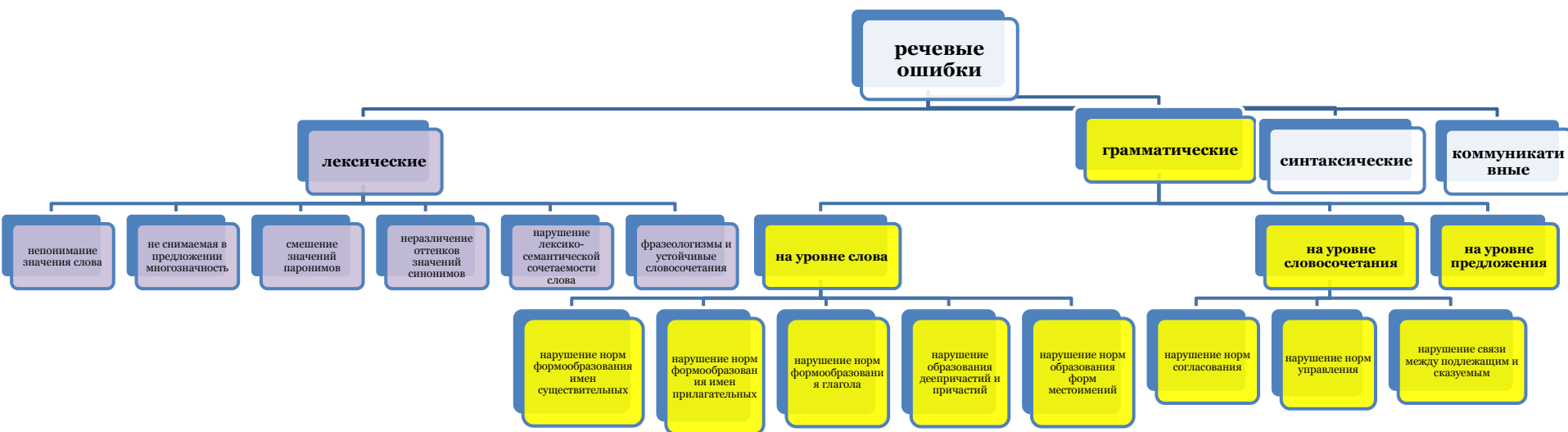
6) Теория красноречия для всех родов поэтических сочинений написана А.И. Галичем, преподававшим русскую и латинскую словесность в Царскосельском лицее.

7) В пейзаже И. Машкова «Вид Москвы» есть ощущение звонкой красочности городской улицы.

8) Счастливы те, кто после долгой дороги с её холодом и слякотью видит знакомый дом и слышит голоса родных людей.

9) Читая классическую литературу, замечаешь, что насколько по-разному «град Петров» изображён в произведениях А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского.

# Классификация речевых ошибок



Что же такое речевые ошибки? Это любые случаи отклонения от языковых норм, которые являются действующими. Человек без знания этих законов может нормально работать, жить, выстраивать коммуникации с другими. Однако в определенных случаях эффективность при этом может страдать. Возникает риск быть понятым превратно или недопонятым.



*Мы однажды за грибами  
Собирались на заре.  
И пёс Тузик вместе с нами  
Лаял громко в конуре.*

*Мы с друзьями поспешили  
Отыскать опушку.  
Здесь росли грибы большие  
Да ещё лягушки.*



## Лексические ошибки - нарушение лексических норм.

Были проанализированы десятки тысяч творческих работ (сочинений и изложений) учащихся школ, лицеев, гимназий (5 - 11 классы), абитуриентов вузов, собрана большая картотека ошибок. Наблюдения и анализ работ позволяют выделить ряд особенностей лексических ошибок, действующих в виде тенденций:

**1. Отличаются преобладающим характером по отношению к грамматическим и собственно стилевым.** Ведущими типами нарушений в области лексики являются употребление слов в несвойственном значении, неразличение значений синонимов и нарушение лексико-семантической сочетаемости;

**2. Обладают возрастной устойчивостью**, т.е. одни и те же разновидности встречаются в речи учащихся и младших, и старших классов с незначительными изменениями;

**3. Характеризуются "жанровой устойчивостью"**, т.е. фиксируются в сочинениях и изложениях разных жанров (сочинениях-описаниях, размышлениях, изложениях по художественному тексту, творческих изложениях и т.п.);

**4. Обладают "качественной устойчивостью"**. Это неправильное словоупотребление и сочетаемость.

**5. Неправильному употреблению подвержены в большей степени слова определенных частей речи** (в первую очередь глаголы), слова, находящиеся в определенных системных связях (значительное число синонимов, разветвленная семантическая структура и т.п.). В речи смешиваются не случайные, а наиболее близкие в семантическом отношении слова (в пределах синонимического ряда или лексико-семантической группы).

## Лексические ошибки

```
graph LR; A[Лексические ошибки] --- B[неснимаемая в предложении многозначность]; A --- C[неразличение оттенков значений синонимов]; A --- D[нарушение лексико-семантической сочетаемости слова]; A --- E[смешение значений паронимов]; A --- F[непонимание значения слова]; A --- G[фразеологизмы и устойчивые словосочетания];
```

неснимаемая в предложении  
многозначность

неразличение оттенков значений  
синонимов

нарушение лексико-семантической  
сочетаемости слова

смешение значений паронимов

непонимание значения слова

фразеологизмы и устойчивые  
словосочетания

## Одна из самых распространенных ошибок - употребление слова в несвойственном ему значении.

Наиболее часто в  
неправильном значении  
употребляются  
заимствованные слова

- Онегин был **стандартным** представителем светских юношей.
- Они **в оригинале** знают французский язык.
- Затем **кавалькада** автобусов отправилась к месту приземления Гагарина.

Часто понятийная неточность  
связана с ошибочным  
употреблением слов из  
пассивного словарного  
состава.

- В зале собрались люди **изрядного** возраста.
- Каждая **песнь**, которую исполнял Шаляпин...
- Раньше красиво одевались, а сейчас все в каких-то гимнастерках, **хакеры** что ли?

- Комментированный словарный диктант.
- Работа со словарем.
- Пополнение словарного запаса учащихся.

## Нарушение лексико-семантической сочетаемости слова.

Значительно чаще неправильному употреблению подвергаются глаголы: один глагол той или иной группы употребляется вместо ряда других слов этой же группы сходной семантики

- Раздались взрывы, которые *создали* боевики.
- Вот на пути ручья *образовался* большой камень
- ...*питать месть* к фашистам
- Лица богатырей *показывают* приближение врагов

- Смещение внешне похожих словосочетаний.
- Употребление слов, которые имеют ограниченные возможности лексических связей.

- Опытная мошенница *скоростижно покинула* квартиру.
- Особую *роль* в романе *занимает тема* семьи.
- В парке запрещен *выпас собак*.
- И тут наступает *разгар их конфликта*.

## Упражнения на предупреждение подобных ошибок.



- **Выпишите из скобок слова, соответствующие норме сочетаемости. Объясните причину выбора.**

- Дружба ( сильная, крепкая)
- Водить (дружба, любовь)
- Приходить в (ярость, радость)
- Зияющий (пропасть, вершина)
- Высказать (мнение, вопрос)
- Глухой (овраг, обрыв).
- Достичь (успех, положение)
- Верный (обещание, клятва)



- **Отметьте номера словосочетаний с лексическими ошибками**

1. Починка автомобиля
2. Заклятый друг
3. Полчища тружеников
4. Праздничный ужин
5. Кипучая деятельность
6. Кипучее безделье
7. Мелочная рыба
8. Страшно обрадовались
9. Оценивает позитивно
10. Праздная жизнь

**Объедините в словосочетания слова из левой и правой колонок, учитывая особенности их сочетаемости.**

- *Античный, классический*
- *Врожденный прирожденный*
- *Гостеприимный, радушный, хлебосольный*
- *Губительный, пагубный*
- *Длинный, длительный, долгий, продолжительный, долговременный*
- *Найти, обрести*
- *Доказать, обосновать*
- *Предвещать, предсказать*
- *Расширить, увеличить, повысить*

- *Мифология, языки*
- *Талант, ум*
- *Прием, хозяин, человек*
  
- *Влияние, действие*
- *Воздействие, период, путь, сборы, кредит*
  
- *Опора, поддержка*
- *Теорема, теория*
- *Поражение, успех*
- *Возможности, потенциал, уровень*



## Ошибки, связанные с неразграничением паронимов, синонимов и слов, близких по значению.

**Наличие общего корня в паронимах создает условия для их путаницы.**

- Базаров разговаривает **развязанно**.
- Тоска по **женственной** любви вошла к нему в сердце.
- **Закоренелого** петербуржца сразу узнаешь.
- Мы вышли к **лесиситому** озеру.
- В квартирах **злых** неплательщиков будет отключена горячая вода.

**Не учитываются оттенки значения, сфера употребления и разная сочетаемость синонимов.**

- Те, кто **обладает** детьми и внуками, знают, как они любят смотреть телевизор.
- **Черета** первоклашек **теснилась** у крупного аквариума.
- Петр I **образовал** Петербург.
- Мой дедушка участвовал в **битвах** Второй мировой...

## Упражнения на предупреждение подобных ошибок.



- **Употребите паронимы в сочетании со словами, данными в скобках.**

- **Поиски – происки**  
(вражеские, музейных экспонатов, тайные, скрытые)
- **Удачный – удачливый**  
(день, охотник, намек, операция)
- **Нетерпимый – нестерпимый**  
(холод, поведение, боль, обычай, блеск, положение)



- **Выберите из скобок нужное слово.**

- Победителю конкурса (присуждена, присвоена, выделена, выдана) премия.
- В (будние, будничные) дни я обычно встаю в шесть часов.
- Мы заботимся (о развитии, об улучшении) качества продукции.
- Этот (недостаток, порок, дефект) в детали можно (увидеть, выявить, заметить) невооруженным (глазом, взглядом)

- Подобрать синонимы к заданному слову .
- Расположить синонимы в ряду по степени нарастания или убывания признака.
- Устранить повтор в предложении с помощью синонимов.
- Исправить ошибки в предложении.
- Выяснение оттенков значения синонимов из синонимического ряда.
- Сфера употребления синонимов из синонимического ряда.

## Ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.

❑ Лексическое видоизменение фразеологизма.

❑ Изменение грамматической формы фразеологизма.

❑ Немотивированное изменение порядка слов.

- *Меня не так-то просто провести вокруг пальца.*
- *Вопрос гроша выеденного не стоит.*
- *На ней были туфли на босую ногу.*
- *Речи Чацкого – глас вопящего в пустыне.*

❑ Изменение значения или несоответствие фразеологизма контексту.

❑ Двусмысленность.

- *Фирменное блюдо ехидны – муравьи и термиты.*
- *Он выскочил в коридор в чем мать родила, в трусах и в майке.*
- *Нужен он мне как банный лист.*
- *Он уважал родителей по мере необходимости.*

## Упражнения на предупреждение подобных ошибок.



- **Вместо точек вставьте слова, всегда употребляющиеся в составе данных фразеологизмов:**

- *Делить шкуру неубитого .....*
- *..... в мешке не утаишь.*
- *Беречь как ..... ока.*
- *Толочь ..... в ступе.*
- *Надуться как ..... на крупу.*
- *На воре и ..... горит.*
- *Купить ..... в мешке.*
- *Держать ..... за пазухой.*
- *Не в бровь, а в .....*



- **Найдите объяснение каждому фразеологизму**
- *Клевать носом; идти в ногу; вставлять палки в колёса; бесструнная балалайка; заячья душа; играть первую скрипку; заблудиться в трёх соснах.*
- **Для справок.** Трусливый человек; дремать; мешать; робкий человек; быть самым главным; действовать согласованно; не суметь разобраться в чём-то простом

**В приведенных примерах укажите ошибки в использовании фразеологизмов. Исправьте предложения.**

- *Он был не в шутку хмур.*
- *Фамусов не блещит остроумием.*
- *Она сделала вызов обществу.*
- *Элен меняет любовников, как одноразовые шприцы.*
- *Мы отложим это на дальше.*
- *Я в точных науках ни гу-гу.*
- *Это легче пареной репы.*
- *Со всех своих длинных ног он бросился бежать.*
- *Вскоре эта пирамида рассыпалась, как мыльный пузырь.*
- *Такого позора он до своего гроба не забудет.*
- *Лучше умереть стоя, чем жить лежа.*
- *Выпускники, взволнованные и счастливые, на прощание спели свою лебединую песню.*

# Грамматические ошибки

на уровне  
слова

Неправильное  
формообразование

на уровне  
словосочетания

Нарушение норм  
согласования,  
управления,  
координации

на уровне  
предложения

Нарушение в построении  
рядов однородных  
членов, нарушение  
видо-временной  
соотнесенности...

**Грамматическая ошибка** - это несоблюдение норм слово- и формообразования, норм синтаксической связи между словами в словосочетании и предложении.

Нарушение управления в словосочетании  
с предлогом

# Запомни!

- **Оплатить что – уплатить за что**
- **беспокоиться о ком – тревожиться за кого**
- **надеть что на что – одеть кого во что**
- **обращать внимание на что – уделять внимание чему**
- **отзыв о чем – рецензия на что**
- **предостеречь от чего – предупредить о чем**
- **заметить что – догадаться о чем**



## Нарушение управления в словосочетании с производным предлогом

*благодаря*

*согласно*

*вопреки*

*наперекор*

*навстречу*

*подобно*

***ЧЕМУ?***

# Нарушение управления в словосочетании с производным предлогом

«ПО» ≡ «ПОСЛЕ ЧЕГО-НИБУДЬ»

**Запомни!**

ПО ПРИЕЗДЕ **Е** В ГОРОД

ПО ПРИБЫТИИ **И** НА МЕСТО

ПО ИСТЕЧЕНИИ **И** СРОКА

ПО ОКОНЧАНИИ **И** ШКОЛЫ

**Неправильно!!!**

ПО ПРИЕЗДУ **У** В ГОРОД

ПО ПРИБЫТИИ **И** НА МЕСТО

ПО ИСТЕЧЕНИИ **Ю** СРОКА

ПО ОКОНЧАНИИ **И** СРОКА

## Найдите предложения с ошибкой управления

- *Вследствие ранних заморозков камыш и осока вдоль реки покрылись причудливыми ледяными наростами.*
- *По приезду из Петербурга Гоголь поселился в доме Аксаковых.*
- *По приезде в город желательно уточнить туристический маршрут.*
- *Ввиду длительного отсутствия катера, вышедшего со специальным заданием во время шторма, на поиски судна был послан самолет.*
- *По окончании обучения в медицинском институте Устименко стал работать сельским врачом.*
- *По окончании глагола определяем спряжение.*
- *Нам оплатили за сверхурочный труд.*
- *Ученые давно заметили о том, что в основе всякой метафоры лежит простое сравнение*
- *Кондуктор попросил оплачивать за проезд.*

## Найдите предложения с ошибкой управления

- *Вследствие ранних заморозков камыш и осока вдоль реки покрылись причудливыми ледяными наростами.*
- ***По приезду** из Петербурга Гоголь поселился в доме Аксаковых.*
- *По приезде в город желательно уточнить туристический маршрут.*
- ***Ввиду длительного отсутствия катера**, вышедшего со специальным заданием во время шторма, на поиски судна был послан самолет.*
- ***По окончании** обучения в медицинском институте Устименко стал работать сельским врачом.*
- *По окончанию глагола определяем спряжение.*
- *Нам **оплатили за сверхурочный труд**.*
- *Ученые давно **заметили о том**, что в основе всякой метафоры лежит простое сравнение*
- *Кондуктор попросил **оплачивать за проезд**.*

## Ошибки в предложениях с деепричастным оборотом

- *Поселившись в деревне, его мечта осталась прежней.*
- *Взобравшись на курган, Пьеру стало видно всю панораму боя.*
- *Он ушел, закончив ремонт и когда проверил работу двигателя.*

### **Запомни!**

**Действие, выражаемое деепричастием, может относиться только к действующему подлежащему.**

**Возвратившись со смотра, **Кутузов** прошел в свой кабинет...**

## Ошибки в предложениях с деепричастным оборотом

- Деепричастие должно стоять **в том же виде**, что и основной глагол.
- Деепричастный оборот не употребляется **в безличном предложении**:
- Деепричастный оборот не может быть употреблён, если предложение выражено **страдательной конструкцией**.

## Упражнения на предупреждение подобных ошибок.

- ***Совершенствуя технику чтения,***
- 1) это влияет на успеваемость школьников.
- 2) необходимо на специальных текстах.
- 3) мной была отмечена одна особенность восприятия текста.
- 4) не забывайте о правильной интонации

## Упражнения на предупреждение подобных ошибок.

- ***Совершенствуя технику чтения,***
- 1) это влияет на успеваемость школьников.
- 2) необходимо на специальных текстах.
- 3) мной была отмечена одна особенность восприятия текста.
- **4) не забывайте о правильной интонации**



## Укажите предложение, в котором допущена ошибка при употреблении деепричастного оборота

- 1) Написав сочинение, выпускники стали готовиться к следующему экзамену.
- 2) Познакомившись с трудами известного лингвиста, я решил стать филологом.
- 3) Изучая творчество этого писателя, мы многое узнали о прошлом своей страны.
- 4) Готовясь к экзамену по русскому языку, толковые словари помогут вам.

## Укажите предложение, в котором допущена ошибка при употреблении деепричастного оборота

- 1) Написав сочинение, выпускники стали готовиться к следующему экзамену.
- 2) Познакомившись с трудами известного лингвиста, я решил стать филологом.
- 3) Изучая творчество этого писателя, мы многое узнали о прошлом своей страны.
- 4) **Готовясь к экзамену по русскому языку, толковые словари помогут вам.**

## Нарушение управления в предложении с однородными членами

Слушатели передачи ожидали и надеялись **на встречу** с известным телеведущим.

чего?  ожидали ? и надеялись **на встречу** на что?

Я уважаю и восхищаюсь **своими родителями**.

кого?  уважаю ? и восхищаюсь **родителями** кем?

## В каком предложении нет грамматических ошибок?

- 1) Он любил и увлекался чтением.
- 2) Он вынул книгу и начинает читать.
- 3) Дети одели панамы.
- 4) Войдя в комнату, он внимательно осмотрел все.

## В каком предложении нет грамматических ошибок?

- 1) Он любил и увлекался чтением.
- 2) Он вынул книгу и начинает читать.
- 3) Дети одели панамы.
- 4) Войдя в комнату, он внимательно осмотрел все.

## В каком предложении нет грамматических ошибок?

- 1) Я за тобой очень скучал.
- 2) Комиссия установила о причинах аварии.
- 3) Шли дождь и два студента.
- 4) Похолодало, и мы надели теплое пальто.

## В каком предложении нет грамматических ошибок?

- 1) Я за тобой очень скучал.
- 2) Комиссия установила о причинах аварии.
- 3) Шли дождь и два студента.
- 4) Похолодало, и мы надели теплое пальто.







# Работа над речевыми ошибками при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ

Учитель русского языка и  
литературы 1 категории  
МОУ «СОШ №77» города Саратова  
Максимова О.Е.