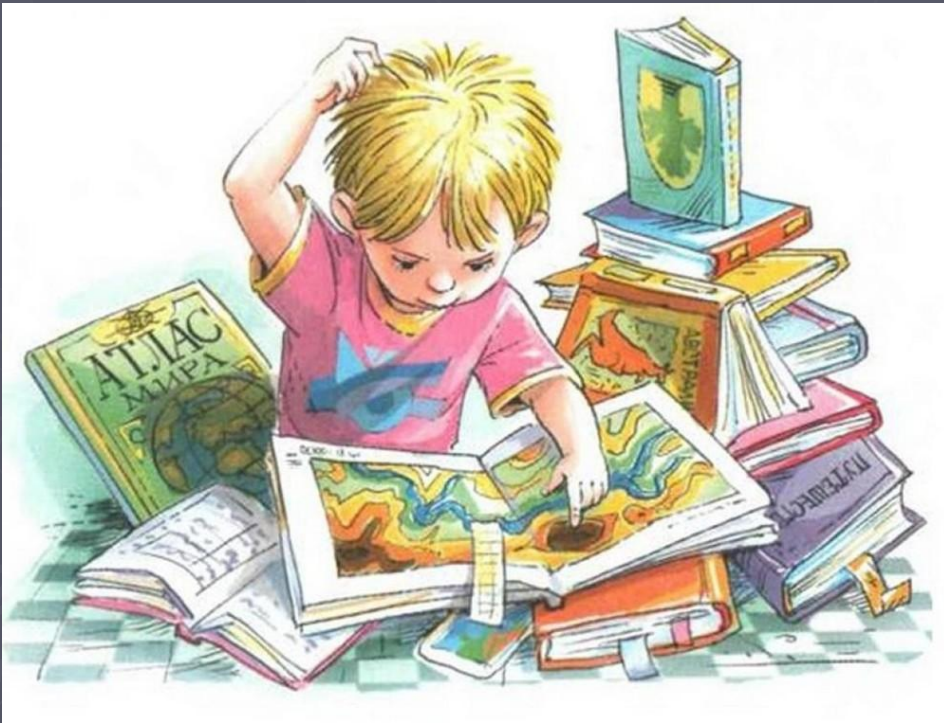


Приёмы развития смыслового чтения на уроках



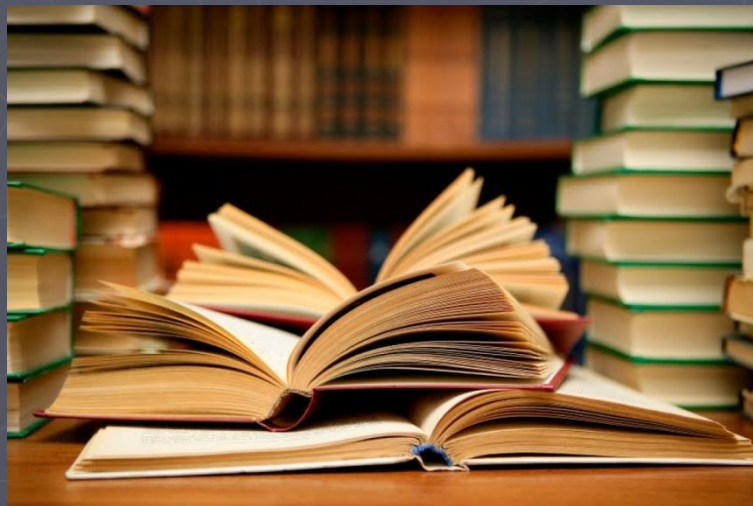
**Романченко Татьяна
Фёдоровна, учитель
русского языка и
литературы**

Чтение – одно из базовых умений, без которого невозможно представить себе человека, успешного в любом виде деятельности.



Процесс чтения состоит из трёх фаз:

1. Восприятие текста, раскрытие его смысла, своеобразная расшифровка, когда из отдельных слов, фраз, предложений складывается общее содержание.
2. Извлечение смысла, объяснение найденных фактов с помощью привлечения имеющихся знаний, интерпретация текста.
3. Создание собственного нового смысла, т.е. присвоение добытых новых знаний как собственных в результате размышления.



Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающего смыслового содержания текста.



- ▶ Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлечённую информацию.

Приёмы, используемые на уроках русского языка и литературы

1. Верные или неверные утверждения по теме

- ✓ *Наречие – самостоятельная часть речи.*
- ✓ *Наречия могут иметь разное грамматическое значение.*
- ✓ *Наречие зависит от глагола.*
- ✓ *Наречие не может зависеть от имени прилагательного.*
- ✓ *Наречие может изменяться.*
- ✓ *В предложении наречие чаще всего является обстоятельством.*



2. Составление ассоциативной карты по заданной теме («Имя прилагательное», «Глагол», «Сложное предложение» и др.)



3. «Чтение про себя с вопросами»

Цель – научить читать текст вдумчиво, задавая самому себе всё более усложняющиеся вопросы.



4. Чтение с остановками

Цель – управление процессом осмысления текста во время его чтения.

-По названию предположите, о чём будет произведение.

-Какие события могут произойти в описанной обстановке?

-Какие ассоциации вызывают у вас имена, фамилии героев?

-Что вы почувствовали, прочитав данный фрагмент?

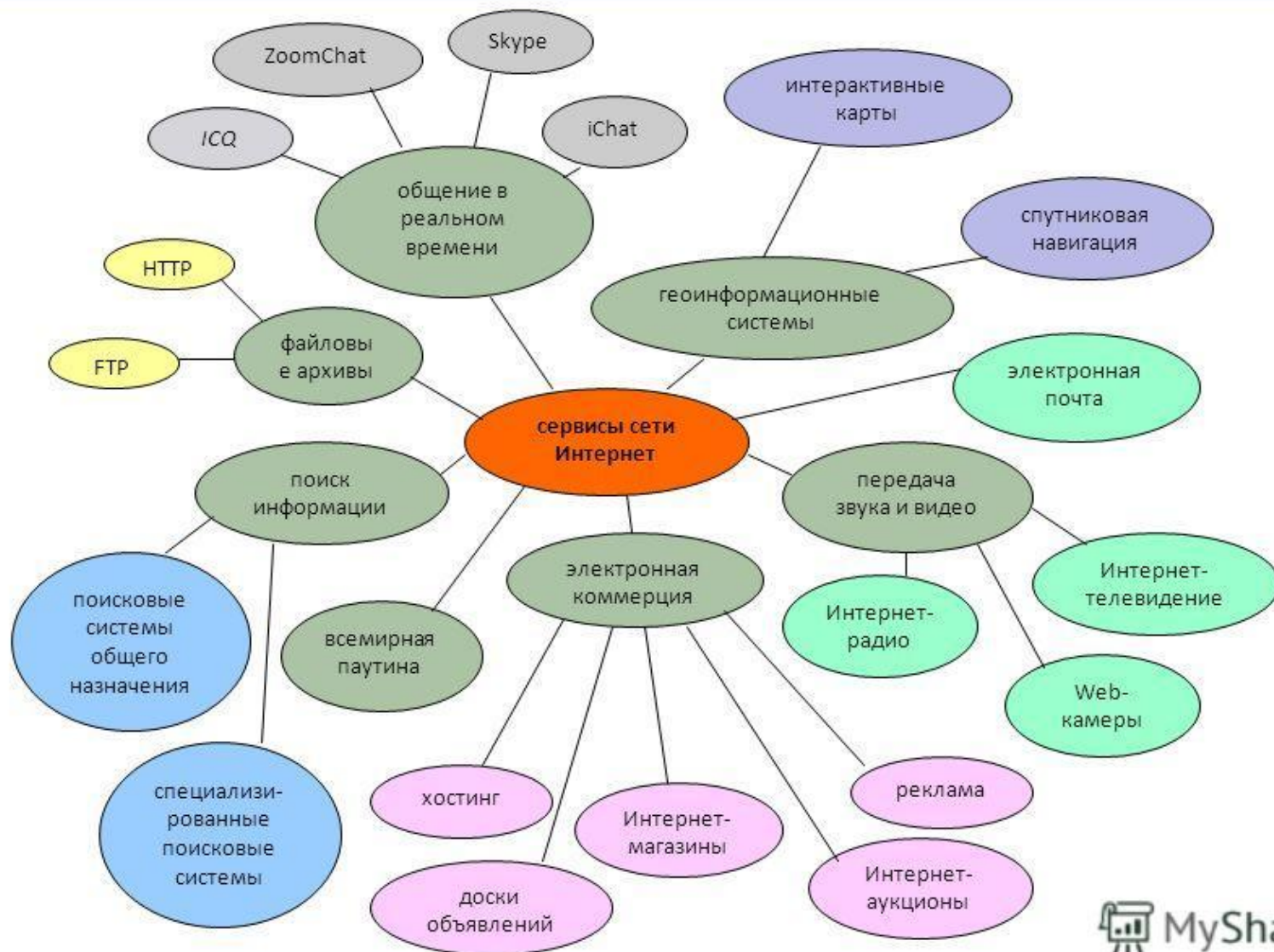
-Какие ваши ожидания подтвердились?

-Как вы думаете, чем закончится произведение?

5. Составление кластера



Кластеры



Кластер «Водород на службе у человека»



6. Инсерт

Учащиеся читают текст и маркируют его специальными значками:

V — я это знаю;

+ — это новая информация для меня;

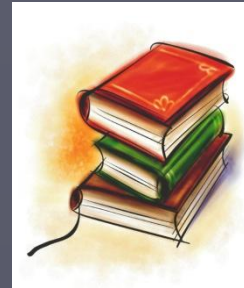
- — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

2. Заполняется таблица

V	+	-	?
Здесь тезисно записываются термины и понятия, встречающиеся в тексте, которые уже были известны.	Отмечается все новое, что стало известно из текста.	Отмечаются противоречия. Ученик отмечает то, что идет вразрез с его знаниями и убеждениями.	Перечисляются непонятные моменты, которые требуют уточнения, или вопросы, возникшие по мере прочтения текста.

7. Синквейн



- ▶ 1 строка – одно ключевое слово (обычно существительное или местоимение).
- ▶ 2 строка – два слова (имена прилагательные или причастия), описывающие тему, выражающие главную мысль.
- ▶ 3 строка – три слова (глаголы или деепричастия), характеризующие действия, относящиеся к теме.
- ▶ 4 строка – четыре слова (предложение, фраза, показывающая отношение автора к теме).
- ▶ 5 строка – одно слово-резюме (обычно имя существительное).

8. Составление алгоритма

- ▶ Алгоритм – определённая последовательность операций для решения задачи.





СВАРЩИК

ГРУЗЧИК



СТЕКОЛЬЩИК

УКЛАДЧИК

ПАРКЕТЧИК

ОБХОДЧИК
ЛЁТЧИК
РАССКАЗЧИК
РАЗНОСЧИК
ПЕРЕБЕЖЧИК

ПРЕССОВЩИК
ПРИЦЕПЩИК
НАБОРЩИК
СВАРЩИК



Алгоритм

1. Выяснить, от какого слова образовано существительное.
2. Определить значение слова.
3. Посмотреть на «соседа»

**Д, Т, З,
С, Ж**



-ЧИК-



НЕ

**Д, Т, З,
С, Ж**

-ЩИК-

Спасибо за внимание!

А пастро выехал он в деревне - маленькой
и худенькой - возле берега реки. Люди там
бедные были, но очень добрые. И такой купец
жалкий, уставший и ободраный от ночной
скитки был, что люди его пожалели и в дом
пустили. А потому, что у них ничего из еды
не было - а только простокваша - они его
простоквашей напоили. Просто из жалости.
Тогда и понял купец, что деньги и жаркость
в жизни не главное. А главное самое - доброта.



А жале ему очень в этой деревне понравилось -
потому что его люди просто так пригостили и напоили.
Ну, и простокваша, конечно же, ему очень понравилась.
Потому и деревня потом так и стала называться -
Простоквашино. А купец стал в этой деревне жить.