

Методическая разработка раздела
« Словообразование и орфография»
(6 класс)
образовательной программы
(авторы программы М. Т. Баранов,
Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)

Работу выполнила учитель русского языка и литературы МБОУ КСОШ №2 Данилова И.Ю.

Пояснительная записка.

*Осмысление целей и содержания
обучения русскому языку в школе*

Языковая
компетенция

Лингвистическая
компетенция

Коммуникативная
компетенция

Культуроведческая
компетенция

Общепредметные задачи

- Воспитание учащихся средствами данного предмета
- Развитие логического мышления
- Обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку
- Формирование общеучебных умений- работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения

Содержание раздела « Словообразование. Орфография»

- Словообразование как раздел языкознания
- Морфема как минимальная значимая часть слова
- Основные способы образования слов в русском языке
- Понятие об этимологии и этимологическом разборе
- Словообразовательные и этимологические словари
- Орфографические правила

Цели и задачи изучения раздела

«...Какую пользу в практическом отношении может иметь учение об образовании слов? – Польза этого предмета двоякая: 1) для правописания и 2) для уразумения смысла слов, встречающихся не только в литературных произведениях, но и в ежедневном, устном и письменном употреблении»

Ф. И. Буслаев

Цель:

Сформировать у школьников представление о словообразовательной системе русского языка; выработать практические навыки анализа морфемных и словообразовательных явлений русского языка.

Задачи:

- **Познавательные:** усвоение способов образования слов, осознание учащимися структурно-семантических связей производного и производящего слов, усвоение словообразовательного значения изучаемых в школе морфем.
- **Практические:** овладение словообразовательным разбором; условий выбора правильных буквенных написаний в приставках, корне, суффиксах, окончаниях; работа с этимологическим и словообразовательным словарями.
- **Воспитательные:** воспитание любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Психолого-педагогические особенности развития шестиклассников.

- Развитие буквального мышления
- Завышенная самооценка, отзывчивость на похвалу, неадекватная восприимчивость критики в свой адрес
- Значимость общения со сверстниками
- Возрастание интереса к окружающему миру
- Снижение значимости учения, формализм в усвоении знаний

Ожидаемые результаты освоения раздела программы.

Языковая компетенция.

1. Расширить словарный запас. Развивать внимание к слову и его лексическому значению.
2. Знать нормы употребления словообразовательных единиц в речи.
3. Сформировать умение пользоваться разнообразными выразительными словообразовательными средствами в устной и письменной речи.

Лингвистическая компетенция.

1. Знать основы словообразования как раздела науки о русском языке.
2. Иметь элементарные представления о роли словообразования в системе русского языка в целом.
3. Сформировать в процессе изучения раздела умения учебно-языкового типа: опознавательные, классификационные, аналитик – синтетические.
4. Познакомиться с выдающимися учеными – русистами: А.Н. Тихоновым, Н.М.Шанским.

Ожидаемые результаты освоения раздела программы.

Коммуникативная компетенция

1. Развивать речевую деятельность: чтение, слушание, говорение, письмо.
2. Уметь связно излагать свои мысли в устной и письменной форме с учетом употребления в речи новых словообразовательных понятий.
3. Находить в слове орфограммы, изучаемые в разделе словообразование
4. Обосновывать условия выбора этих орфограмм.
5. Правильно писать слова с изученными видами орфограмм.
6. Видеть орфографические ошибки, исправлять их.

Культуроведческая компетенция

1. Выполнять словообразовательный и этимологический разбор с точки зрения духовного и эстетически значимого отношения к слову.
2. Формирование бережного отношения к родному языку, осознание его значимости в жизни народа.

Используемые в образовательном процессе по разделу программы образовательные технологии, методы, формы организации деятельности учащихся.

■ Виды образовательных технологий:

- 1)лично-ориентированное обучение;
- 2)дифференцированное обучение;
- 3)сотрудничество;
- 4)коллективное взаимообучение

■ Методы обучения:

- 1)репродуктивный;
- 2)объяснительно-иллюстративный;
- 3)метод проблемного обучения;
- 4)эвристический;
- 5)исследовательский;
- 6)методы контроля и самоконтроля

■ Формы организации познавательной деятельности учащихся:

- 1) Индивидуально-обособленная; 2) фронтальная; 3) групповая

Поурочное планирование по разделу.

№ п/п	Тема.	Тип урока	Методы и приёмы орг. урока, форма организации уч-ся:
1	Повторение изученного по морфемике в 5 классе	Комбинированный	Репродуктивный, практический, индивидуальная и групповая формы
2	Повторение изученного по морфемике в 5 классе	Комбинированный	Репродуктивный, практический, индивидуальная и групповая формы
3	Р. Р. Описание помещения	Практикум	Объяснительно – иллюстративный, общеклассная форма организации
4	Основные способы образования слов в русском языке	Изучение нового материала	Объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый; работа в группах
5	Основные способы образования слов в русском языке	Комбинированный	Репродуктивный, частично – поисковый; работа со справочной литературой в парах
6	Основные способы словообразования в русском	Урок по формированию	Репродуктивный, частично – поисковый, проблемный; групповая и

Разработка урока.

Тема урока: «Способы словообразования. Морфемные способы словообразования».

Тип урока: Объяснение нового материала

Цель урока: познакомить учащихся с морфологическим (морфемным) способом образования слов в русском языке.

Задачи урока

- **обучающая:** ввести понятия производной, непроизводной и производящей основы, учить определять морфемный способ образования слов по плану словообразовательного разбора, тренировать учащихся в анализе слов, образованных суффиксальным, приставочным, приставочно-суффиксальным, бессуффиксным способами словообразования;
- **развивающая:** уметь сравнивать, делать выводы, обобщать материал, работать со словарём, совершенствовать умения производить морфемный анализ слова с учётом его значения и особенностей образования, производить словообразовательный разбор слова.
- **воспитательная:** воспитывать интерес к русскому языку, расширять кругозор и активность, инициативность, аккуратность; формировать навыки контроля и самоконтроля; активизировать познавательную деятельность.

Оборудование: таблицы, учебники по русскому языку для 6 класса (авторы: М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская), Школьный словообразовательный словарь А.Н. Тихонова.

Этапы урока.

I Организационный момент.

II Подготовка учащихся к активному, сознательному изучению нового материала.

III Этап усвоения новых знаний:

1) определение словообразования;

2) виды основ;

3) суффиксальный способ;

4) приставочный способ;

физкультминутка

5) приставочно-суффиксальный;

6) бессуффиксный способ образования;

7) схема словообразовательного разбора.

IV Заключительный этап (итоги урока, рефлексия, домашнее задание).

Заключение.

Проблемы сегодняшней школы – резкое падение интереса учащихся к русскому языку и, как следствие, снижение грамотности, косноязычие, неумение правильно, логично выразить свою мысль.

Словообразование как один из важнейших разделов курса русского языка призван решить эту проблему, так как является главным источником пополнения словарного состава.

Многие орфографические правила прямо опираются на словообразование, поэтому изучение и знание законов словообразования, состава слова необходимо для прочного усвоения правил правописания.

Умение членить слово на составные компоненты и определять роль и значение частей слова помогает избежать многих ошибок, способствует повышению грамотности и культуры речи.

Список литературы.

1. Бабайцева В. В. Виды разбора на уроках русского языка.- М.: Просвещение, 1995
2. Баранов М. Т. Методика изучения словообразования на уроках русского языка.- М.: Просвещение,1988
3. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. « Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык, 5 – 9 классы». - М.: Просвещение, 2009
4. Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов в русском языке.- М.: 1997
5. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 классе.- М.: Просвещение,2007
6. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку.-М.: Просвещения,2010
7. Бондаренко М. А. Словообразование в системе обобщающего повторения « Русский язык в школе» №2, 2011
8. Дейкина А. Д., Пахнова Т.М. Дидактические материалы. Русский язык 6 класс.- М.: Дрофа,2007
9. Иванов В. А., Потиха З.А., Розенталь Д. Э. « Занимательно о русском языке».- М.: Просвещение,1990
10. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А., Комиссарова Л. Ю. « Обучение русскому языку в 6 классе». Методические рекомендации к учебнику 6 класса общеобразовательных школ.
11. Львова С. И. Русский язык 6 класс.- М.: Дрофа,2007 (за страницами школьного учебника)
12. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико – орфографический словарь русского языка.-М.: 1991
13. Чеснокова Л. Д., Чесноков С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка.-М.: Дрофа,2007
14. Шанский Н.М. Краткий этимологический словарь русского языка.- М.: Просвещение,1995
15. Шатова Е. Г. Урок русского языка в современной школе.- М.: Дрофа,2007