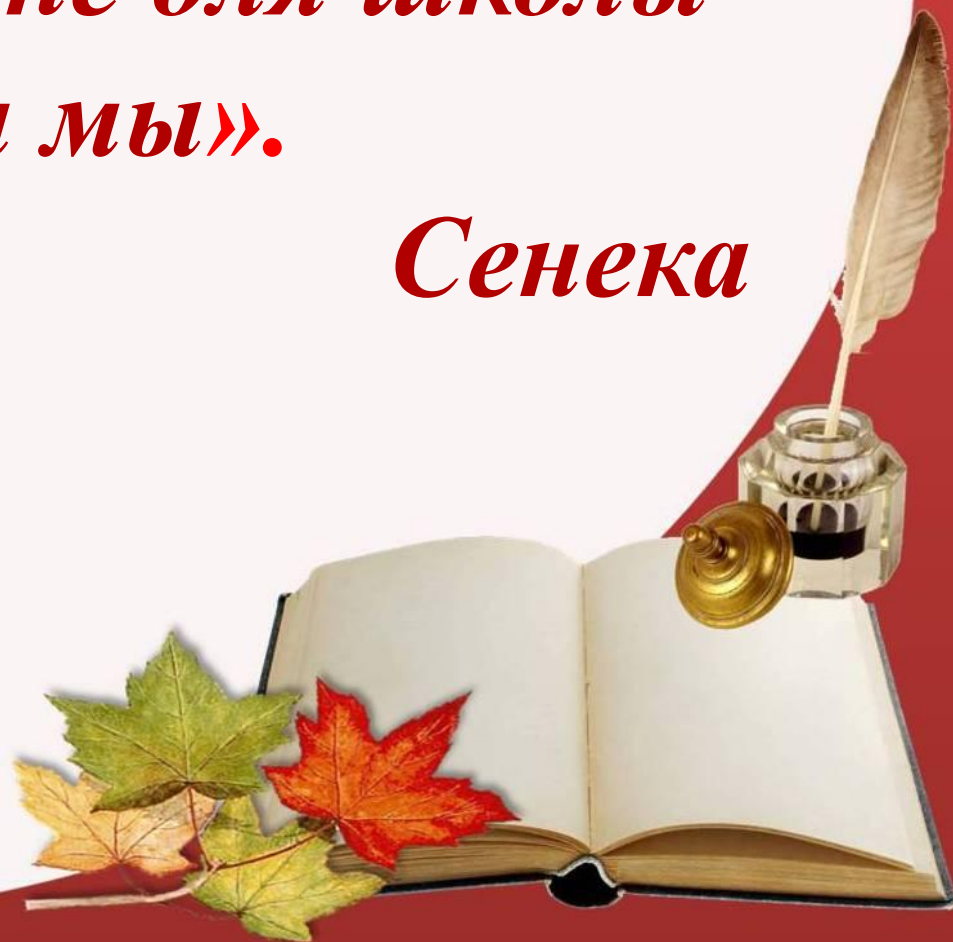


Системно-деятельностный
подход в обучении русскому
языку через использование
элементов технологии
критического мышления для
развития мыслительной
деятельности и
коммуникативной культуры.



*«Для жизни, а не для школы
учимся мы».*

Сенека



Системный подход

- это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие, или из разрозненных фактов собрать целостную картину, будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни



Деятельностный подход

психологические способности человека -
это результат преобразования внешней
предметной деятельности во
внутреннюю психическую
деятельность путем последовательных
преобразований



Цель обучения

Дать человеку
умение
действовать

Формировать
способы
действий



МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СИСТЕМНО -ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Цель подхода:

воспитание личности ребенка как субъекта
жизнедеятельности

развитие умения ставить цели, решать
задачи, отвечать за результаты



Ученик - Учитель

Позиция учителя

к классу не с
ответом, а с
вопросом

Позиция ученика

за познание мира
в специально
организованны
х условиях



Современные технологии

- проблемное обучение
- развитие критического мышления
- коллективная система обучения
- дифференцированное обучение
- проектная деятельность
- информационно-коммуникационные технологии



Цель технологии

Научить такой работе с источниками информации, в процессе которой информация понималась, осмыслялась, сопрягалась с собственным опытом — и, в конце концов, на ее основе формировалось бы собственное аналитическое суждение



Технология развития критического мышления

Трехфазная структура урока

ВЫЗОВ

Осмысление

Рефлексия



ВЫЗОВ

- актуализация имеющихся знаний;
- пробуждение интереса к получению новой информации;
- постановка учеником собственных целей обучения



ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

- получение новой информации;
- корректировка учеником поставленных целей обучения



РЕФЛЕКСИЯ

- размышление, рождение нового знания;
- постановка учеником новых целей.



Приемы технологии на стадии *вызова*

- Мозговой штурм
- Кластер
- Игра-упражнение «Веер»
- Прием «Поясните цитату»
- Прием «Как вы объясните народную - мудрость»
- Прием «Вы согласны с этим высказыванием?»
- Прием «Как бы вы прокомментировали эпиграф»
- Прием «Верите ли вы, что...»
- Прием «З-Х-У» («знаю-хочу узнать-узнал»)
- Прием «Что это...» (своеобразный «черный ящик»)



КЛАСТЕР

Существительное

Одушевленное

Неодушевленное

Собственное

Нарицательное

число

род



Приемы технологии на стадии *осмысления*

Прием «Инсерт» (пометки на полях)

Прием «Бортовой журнал» (заполнение
таблицы, состоящей из двух столбцов:
известная информация, новая информация)

Прием «Тонкие» и «толстые» вопросы

Прием «Мое мнение»

Прием «Что? Где? Когда?» (заполнение
таблицы из трех столбцов: что?, где?, когда?)

Прием «Мудрые совы»



ИНСЕРТ

«V»	«+»	«-»	«?»
Знаю	Не знаю	Противоре чие	Непонятно



Приемы технологии на стадии *рефлексии*

- Синквейн
- Рефлексивный экран вопросов
- Сформулируйте 3 вопроса по сегодняшней теме
- Прием «Корзина, чемодан, мясорубка»
- Кроссворд
- Прием «Лист оценки»
- Закончи предложение



СИНКВЕЙН

- Это творческая работа в форме короткого стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк

ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ СИНКВЕЙНА

- 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна
- 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль
- 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы
- 4 строка – фраза, несущая определенный смысл
- 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом)



Синквейн

Герасим

Тягловый Крепостной

Трудится Заботится Служит

Работает засучив рукава

Богатырь



КЛАСТЕР



Уровень развития критического мышления

Уровень Развития	Параметры	баллы	5 / Кол./%	8/% Кол./%	9/% Кол./%	10/% Кол./%	11/% Кол./%
Допустимый	Полное отражение темы в кластере и установление причинно - следственных связей	10	1 /33%	3 /33%	2/13%	3/22%	1/0,1%
Средний	Неполное отражение темы в кластере и установление причинно-следственных связей	7-9	2/67%	3/33%	6/37%	7/64%	6/60%
Низкий	Неумение устанавливать причинно-следственные связи	Меньше 7	-	3/33%	8/50%	1/0.9%	3/30%

Развитие умения работать с информацией

Уровень развития										
	5 Кол./ %	8 Кол./ %	9 Кол./ %	10 Кол./ %	11 Кол./ %	5 Кол./ %	8 Кол./ %	9 Кол./ %	10 Кол./ %	11 Кол./ %
Допустимый	1/33	2/22	2/13	4/36	5/50	1/33	2/22	2/13	4/36	4/40
Средний	2/67	3/33	5/31	7/64	2/20	2/67	3/33	5/31	6/55	3/30
Низкий	-----	4/44	9/56	-----	2/20	-----	4/44	9/56	1/0.9	3/30



Критерии эффективности развития навыков критического мышления

- создание условия для творческой самореализации личности, развитие познавательных способностей
- развитие положительного отношения к заданиям творческого и проблемно-поискового характера;
- изменение у учащихся отношения к собственным ошибкам и затруднениям, возникающим в ходе работы
- мотивирование учащихся к дальнейшей деятельности (они учатся рефлексировать свою деятельность)
- развитие коммуникативной культуры;
- создание атмосферы доверия, сотрудничества в системе «учитель-ученик-класс»,
- выработка осознанного отношения к индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.



*“Не в количестве знаний
заключается образование, а
в полном понимании
и искусном применении
всего того, что знаешь”.*

Г. Гегель



Спасибо

за внимание!

