

Урок изучения нового материала "Виды связи в словосочетании"

Урок русского языка в 8 классе

Учитель русского языка и литературы
Блинова Елена Викторовна



Цели урока

Образовательные:

- определять виды словосочетаний и группировать по заданным признакам;
- преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные.

Развивающие:

- развивать письменную и устную речь обучающихся;
- развивать коммуникативные способности.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к русскому языку;
- воспитывать интерес к предмету.



Тип урока: изучение нового материала

Оборудование и дидактические материалы для урока:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- рабочие тетради;
- карточки с тестовыми заданиями;
- учебник;
- мультимедийная презентация.



Формы организации обучающихся:

- классно-урочная форма обучения;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- письменная работа;
- работа в парах постоянного состава;
- работа в группах.



Этапы урока

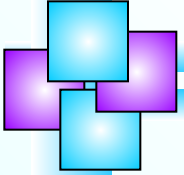
1. Организационный момент – 1 мин.
2. Рефлексия настроения и эмоционального состояния обучающихся на начало урока – 1 мин.
3. Мотивация – 1 мин.
4. Актуализация знаний и целеполагание – 3 мин.
5. Изучение нового материала – 7 мин.
6. Закрепление полученных знаний – 15 мин.
7. Физкультминутка – 1 мин.
8. Первичная проверка знаний – 5 мин.
9. Подготовка к ОГЭ – 5 мин.
10. Подведение итога урока – 2 мин.
11. Рефлексия настроения и эмоционального состояния обучающихся на конец урока – 2 мин.
12. Домашнее задание – 2 мин.



1.Организационный момент

Цель: проверка готовности обучающихся к уроку

1. Взаимное приветствие.
- 2.Организация внимания.



2.Рефлексия настроения и эмоционального состояния обучающихся на начало урока

Цель: создать необходимый эмоциональный настрой обучающихся на активную работу в течение урока.

Реализация цели на данном этапе работы осуществляется через работу со смайликами (слайд № 1).

Слайд №1.



грустно



скучно



радостно



3. Мотивация

Цель: заинтересовать обучающихся в продуктивной познавательной деятельности.

Реализация цели на данном этапе работы осуществляется через работу с текстом притчи (слайд № 2).

Слайд № 2.

Три человека возили в тележках камни.

У одного из них спросили:

- Что ты здесь делаешь?

Остановившись и вытерев пот, он устало ответил:

- Я таскаю камни.

Тот же вопрос задали второму. Он ответил:

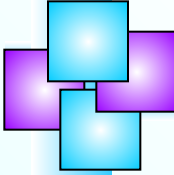
- Я зарабатываю деньги. У меня большая семья, и я должен её кормить.

Третий человек, услышав такой же вопрос, ответил:

- Я строю Храм!

Работа с притчей происходит через беседу с обучающимися.



- 
- Как вы понимаете смысл притчи?
 - Почему ответы оказались разными у этих людей?

(Учитель обобщает ответы обучающихся и акцентирует внимание на том, что в конце урока мы вернёмся к данной притче).



4. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Цель: повторить ранее изученный материал для подготовки обучающихся к усвоению нового материала и к самостоятельному формулированию цели урока.

*Реализация цели на данном этапе урока осуществляется через работу с текстом притчи и выполнением задания в рабочих тетрадях.
(слайд №2).*



Выполнение задания

- Что вы знаете о словосочетании?
- Выпишите выделенные словосочетания из текста притчи.
- Чем похожи и чем отличаются данные словосочетания?
- Сформулируйте тему и определите цель урока.

Обучающиеся формулируют тему и определяют цель урока.



3. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Цель: раскрыть содержание терминов «согласование», «управление», примыкание».

Реализация цели осуществляется через работу в группах с таблицей, спроецированной на слайде, (слайд № 3) и работой с учебником.

Проверка по ключу (слайд №4).

Слайд № 3

Работа с таблицей в группах

Распределите предложенные словосочетания согласно схемам и запишите их в рабочих тетрадях:

прибрежные заросли, прибыть неожиданно, этого пристанища, приведение к знаменателю, очень небрежно, прыгнул высоко, приближающаяся буря, увидел привидение, примчаться к тебе, второе приглашение, призадуматься над задачей, спал прислонившись, старался приехать .

К определенному блоку словосочетаний соотнесите понятия: согласование, управление, примыкание. В случае затруднения обратитесь к материалу учебника (параграф № 7, стр. 36-37).

| | | |
|------------------------|-----------------|--|
| прил. + сущ. | сущ. + сущ. | глагол. + наречие |
| прич. + сущ. | глагол. + сущ. | глагол. + наречие |
| мест. + сущ. | глагол. + мест. | нареч. + наречие |
| числ. (порядк.) + сущ. | глагол. + сущ. | глагол. + дееприч. глагол. + н.ф. глагол. |

Слайд № 4

Ключ к упражнению

Прибрежные
заросли прил. +
сущ.

Приближающаяся
буря прич. + сущ.

Этого
пристанца м
ест. + сущ.

Второе приглашение
числ. (поряд) + сущ.

Приведение к знаменателю
сущ. + сущ.

Увидел привидение
глагол. + сущ.

Примчаться к тебе
глагол. + мест.

Призадуматься над
задачей глагол. +
сущ.

Прибыть
неожиданно глагол
. + наречие

Прыгнул высоко
глагол. + наречие

Очень
небрежно нар.
+ наречие

Спал прислонившись
глагол. + деепричастие

Старался приехать
глагол. + н.ф. глагола

Критерии оценивания:

0 ошибок – « 5»

1 ошибка – « 4»

2 ошибки – « 3»

Оценка « 2» не выставляется в журнал.



6. Закрепление полученных знаний

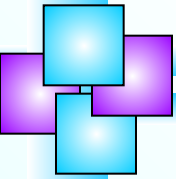
Цель: закрепить и систематизировать полученные знания.

Реализация цели осуществляется через проверку теоретического материала и работу с упражнением учебника. Работа в парах постоянного состава. Взаимопроверка по ключу (слайд № 5).



Тренировочное упражнение

- Ответьте на вопрос: какие виды связи в словосочетании вы знаете?
- Взаимопроверка по учебнику.
- Выполните упражнение № 69 (1-3).
- Определите синонимичные словосочетания.



Слайд №5

Ключ к упражнению

- | | | |
|--|---|-------------------------|
| 1. <u>Новая работа</u> - прил.+сущ., согласование. | } | Синонимич. словосоч. |
| <u>Работать по-новому</u> - гл.+наречие, примыкание. | | |
| 2. Учить работать- гл.+инфинитив, примыкание. | } | Синонимич. словосоч. |
| 3. Поворот на площадь - сущ.+сущ. в вин.п. с предлогом, управление. | | |
| 4. <u>Поворот налево</u> - сущ.+наречие, примыкание. | | |
| 5. <u>Левый поворот</u> - прил.+сущ., согласование. | } | Синонимич. словосоч. |
| 6. <u>Настойчивое требование</u> - прил.+сущ., согласование. | | |
| 7. <u>Настойчиво требовать</u> - нареч. + инфинитив, примыкание. | } | Синоним. словосоч. |

Критерии оценивания:

0 ошибок – « 5»

1 ошибка – « 4»

2 ошибки – « 3»

Оценка « 2» не выставляется в журнал.



7. Физкультминутка

Цель: снять усталость, повысить работоспособность обучающихся.

Реализация данного этапа урока проходит через выполнение упражнений. Для каждого вида связи словосочетания выполняются определенные упражнения.

Вид связи согласование – гимнастика для глаз.

Движение закрытыми глазами по горизонтальной линии, по вертикальной линии. Круговые движения открытыми глазами по часовой и против часовой стрелки.

Вид связи управление – упражнения для шейного отдела позвоночника.

Наклоны головы к спине, к груди, поворот головы к друзьям, вращения головой.

Вид связи примыкание - упражнения для верхнего грудного отдела позвоночника.

Плечи отвести вперёд, назад, вверх, вниз, вправо, влево.



6. Первичная проверка знания

Цель: закрепить полученные знания о видах связи в словосочетании.

Реализация цели осуществляется через выполнение тестового задания (раздаточный материал). После выполнения упражнения обучающиеся выполняют взаимопроверку. Ключ к тренировочному упражнению (слайд 6).



Раздаточный материал

Запишите словосочетания и определите в них вид связи.

Читать книгу

чертить аккуратно

переплывать реку

минуты счастья

любой человек

чистый воздух

говорить улыбаясь

наши ровесники

читать вслух

Слайд 6

Ключ к упражнению

Читать книгу
чертить аккуратно
переплывать реку
минуты счастья
любой человек
чистый воздух
говорить улыбаясь
наши ровесники
читать вслух

управление
примыкание
управление
управление
согласование
согласование
примыкание
согласование
примыкание

Критерии оценивания:

0 ошибок – « 5»

1 ошибка – « 4»

2 ошибки – « 3»

Оценка « 2» не выставляется в журнал.



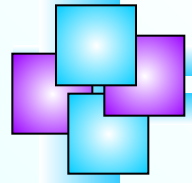
8. Подготовка к ОГЭ

Цель: отработать умение применять полученные знания при работе с тестовым заданием.

Реализация цели осуществляется через выполнение тестового задания ОГЭ (слайд №7). Самопроверка по ключу (слайд №8).

Тестовое задание

1. Замените словосочетание «ДЕРЕВЯННАЯ ШКАТУЛКА», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
2. Замените словосочетание «СЛУШАЛИ ВНИМАТЕЛЬНО», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
3. Замените словосочетание «ВРЕМЕННО ЗАКРЫТА», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
4. Замените словосочетание «НА БЕРЕЗОВЫХ ЛИСТЬЯХ», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
5. Замените словосочетание «КРИК ВОСТОРГА», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.



Слайд №8

Ключ к тестовому заданию

1. Шкатулка из дерева
2. Слушали с вниманием
3. Закрыта на время
4. На листьях березы
5. Восторженный крик

Критерии оценивания:

0 ошибок – « 5»

1 ошибка – « 4»

2 ошибки – « 3»

Оценка « 2» не выставляется в журнал.

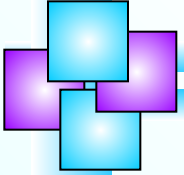


10. Подведение итога урока

Цель: дать возможность обучающимся осмыслить результаты своей работы на уроке.

Реализация цели осуществляется через беседу по тексту притчи (слайд № 9).

Учитель собирает в конце урока тетради на проверку.

- 
- Вы придерживаетесь своего первоначального мнения ? (Нет? Да?)
 - Почему?
 - Какую цель ставили на уроке?
 - Достигли ли ее?
 - Сможете ли вы теперь определить вид связи в словосочетаниях, записанных вами в начале урока?

Реализация данного этапа урока проходит через работу с притчей (слайд № 9, № 10).

Слайд № 9.

Три человека возили в тележках камни.

У одного из них спросили:

- Что ты здесь делаешь?

Остановившись и вытерев пот, он устало ответил:

- Я таскаю камни.

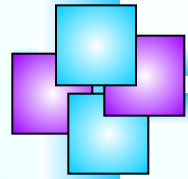
Тот же вопрос задали второму. Он ответил:

- Я зарабатываю деньги. У меня большая семья, и я должен её кормить.

Третий человек, услышав такой же вопрос, ответил:

- Я строю Храм!





Возили в тележках – управление

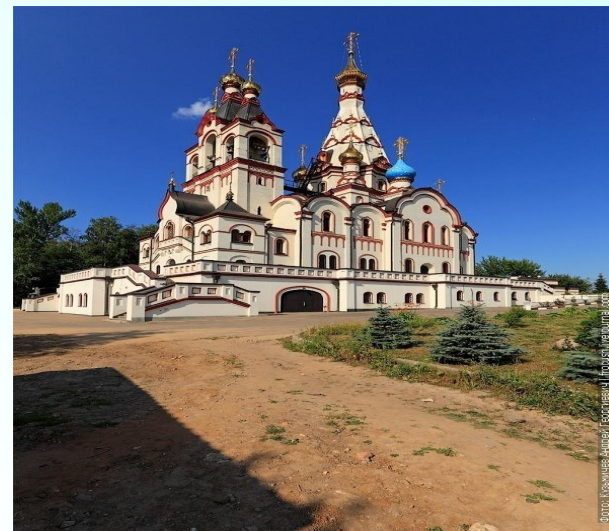
Устало ответил – примыкание

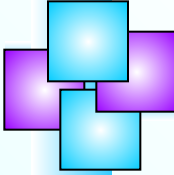
Таскаю камни – управление

Большая семья – согласование

Третий человек- согласование

Зарабатываю деньги- управление





11.Рефлексия настроения и эмоционального состояния обучающихся на конец урока

Реализация данного этапа урока проходит через работу со смайликами (слайд №11) и заданием «Продолжите предложения» (слайд №12).

Слайд № 11



Я все понял



Я молодец



Мне непонятно

Слайд №12

- Сегодня я узнал...
- У меня получилось...
- Я смог...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Я выполнял задания...
- Я понял, что...



12. Домашнее задание

Цель: объяснить порядок выполнения домашнего задания.

Дифференцированный подход позволяет обучающимся выполнять задания на репродуктивном, конструктивном и творческом уровнях.

Реализация данного этапа урока проходит через объяснение домашнего задания (слайд № 13).



Слайд №13

- № 7 , упр. 70;
- придумать по 5 предложений, используя словосочетания с разными видами связи;
- написать сочинение –рассуждение на лингвистическую тему «Роль словосочетаний в предложении».



Самоанализ урока

Урок русского языка проведен в соответствии с программными требованиями по курсу русского языка с использованием учебника под редакцией С.Г. Бархударова, Москва: «Просвещение», 2009.

На изучение нового материала по теме «Виды связи в словосочетании» отводится один урок. Урок проводился в 8 классе, где большинство обучающихся имеют хорошие знания, умения, навыки. При планировании урока учитывался уровень подготовки класса в целом, возрастные, психологические особенности обучающихся.

Тема урока «Виды связи в словосочетании»

Тип урока – изучение нового материала.

Оборудование и дидактические материалы для урока: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, рабочие тетради, карточки с тестовыми заданиями, учебник, мультимедийная презентация.



Цели урока

Образовательные:

- определять виды словосочетаний и группировать по заданным признакам;
- преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные.

Развивающие:

- развивать письменную и устную речь обучающихся;
- развивать коммуникативные способности.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к русскому языку;
- воспитывать интерес к предмету.



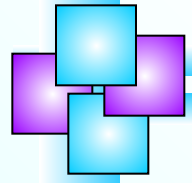
Формы организации обучающихся:

- классно-урочная форма обучения;
- фронтальный опрос;
- индивидуальные опрос;
- индивидуальная письменная работа;
- работа в парах постоянного состава;
- работа в группах.



Этапы урока

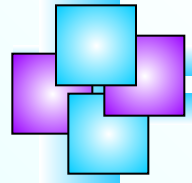
1. Организационный момент – 1 мин.
2. Рефлексия настроения и эмоционального состояния обучающихся на начало урока – 1 мин.
3. Мотивация – 1 мин
4. Актуализация знаний и целеполагание – 3 мин.
5. Изучение нового материала – 7 мин.
6. Закрепление полученных знаний – 15 мин.
7. Физкультминутка – 1 мин.
8. Первичная проверка знаний – 5 мин.
9. Подготовка к ОГЭ – 5 мин.
10. Подведение итога урока – 2 мин.
11. Рефлексия настроения и эмоционального состояния обучающихся на конец урока – 2 мин.
12. Домашнее задание – 2 мин.



Организационный момент позволил мне проверить наличие обучающихся в классе, готовность учебного кабинета к уроку. Мотивация внимания обучающихся на урок осуществлялась через беседу по тексту притчи. Это позволило повысить познавательную активность обучающихся и интерес к изучаемой теме.

В начале урока обучающиеся самостоятельно определили цель, отвечали на вопросы, делали верные выводы, делились полученной информацией. Обучающиеся осмысленно воспринимали учебный материал урока, активно участвовали в беседе, внимательно слушали ответы одноклассников, высказывали свою точку зрения.

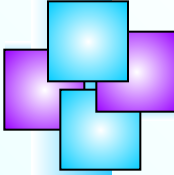
На данном уроке сочетались различные методы и приёмы. Мультимедийная презентация активизировала внимание обучающихся на дальнейшую работу: фронтальный опрос, беседу, работу в парах постоянного состава, работу в группах, практическую работу (заполнение таблиц), работу с тестовыми заданиями.



В соответствии со способностями обучающихся был выбран высокий темп ведения урока, что обеспечило выполнение всех запланированных этапов урока.

В течение урока шла активизация учебной и познавательной деятельности обучающихся. Этому способствовали следующие методы: словесный (беседа, объяснение); практический (наблюдение, выполнение заданий, заполнение таблицы).

Разнообразие и быстрая смена учебной деятельности обеспечили стабильную занятость всех школьников с учетом их индивидуальных способностей. Обучающиеся на всех этапах урока работали быстро, четко, с желанием. В течение всего урока поддерживался интерес у обучающихся к предмету. Была создана ситуация успеха через формирование ответственного отношения к учению, коллективу, в котором работали обучающиеся.



Личностно-ориентированный подход был реализован на всех этапах данного урока. Задания продуманы с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Цель применения ИКТ на уроке:

- усиление воспитательной функции урока;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции;
- формирование информационной культуры.

Использование ИКТ на уроке ориентировало обучающихся на результативность и успех работы в коллективе. В результате у них рождалось чувство удовлетворения от работы.



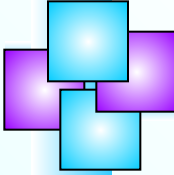
Время целесообразно распределено по этапам урока.

Организация начала и конца урока положительно повлияла на его эффективность. Рефлексия эмоционального состояния обучающихся в начале урока позволила настроить на ситуацию успеха. Обучающиеся продемонстрировали высокую степень активности и работоспособности.

Проведение физкультминутки способствовало снятию утомления у обучающихся, обеспечило активный отдых и повысило умственную работоспособность.

В ходе урока были реализованы следующие дидактические принципы:

- сознательности и активности (использованы приёмы, способствующие возбуждению потребности и интереса к овладению знаниями);
- наглядности (наглядная презентация учебного материала);
- последовательности (обеспечение последовательного усвоения обучающимися определённой системы знаний);
- доступности (учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся);
- связи теории с практикой.



Проведенная в конце урока рефлексия показала, что урок достиг цели. Ребятам было интересно в течение всего урока, они смогли выполнить все задания, чувствовали себя необходимыми в коллективе, своей работой на уроке остались довольны.

При подведении итогов урока мною была оценена работа обучающихся с обязательным указанием положительных моментов. Были выставлены отметки за работу на уроке, предложено разноуровневое домашнее задание.

Урок проведен продуктивно. Цели, поставленные на уроке, были полностью реализованы.

Объем и сложность учебного материала соответствовали образовательным стандартам по русскому языку. Задания были направлены на развитие активной познавательной деятельности, самостоятельности. Урок носил практический и развивающий характер. Психологическая атмосфера урока была комфортной.